

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ ПӘНДЕРІНЕН
ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ТАПСЫРМАЛАР ЖИНАҒЫ**
Бірінші бөлім

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ**
Первая часть

Нұр-Сұлтан
2020

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2020 жылғы 18 қарашадағы № 8 хаттама)

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 18 ноября 2020 года)

Жалпы орта білім беру деңгейі пәндерінен жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2020. – 452 б.

Сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 452 с.

Жинақта білім алушылардың оқудағы жетістіктерін анықтау бойынша жүргізілетін жиынтық бағалаудың принциптері қарастырылған; жиынтық бағалау тапсырмаларын әзірлеу бойынша ұсынымдар берілген; 10-11 сыныптарда оқытылатын оқу пәндерінен өткізілетін жиынтық бағалау тапсырмаларының үлгілілері келтірілген.

Құрал пән мұғалімдеріне, мектеп директорларының орынбасарларына, білім беру саласының әдіскерлеріне арналған.

В методических рекомендациях «Сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня» рассматриваются принципы суммативного оценивания; рекомендации к разработке заданий по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся; задания по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам общеобразовательной средней школы.

Методические рекомендации предназначены для педагогов и учащихся, заместителей директоров, родителей и интересующихся лиц.

© Ы.Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2020.

© Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2020

Кіріспе

Қазіргі кезде республика мектептерінде жаңартылған білім беру мазмұны аясында білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау критериалды бағалаумен жүзеге асырылады.

Критериалды бағалау – белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру процесі.

Жиынтық бағалау – оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін балл түрінде бағалау үшін өткізіледі. Бағдарламаның әр бөлімінен соң бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсан соңында жиынтық бағалау (ТЖБ) жүргізіледі.

«Жалпы орта білім беру деңгейі пәндерінен жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы» әдістемелік құралын дайындауда «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы, Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы негізге алынды [1, 2].

«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығында қалыптастырушы және жиынтық бағалау тапсырмаларын пән мұғалімі дайындайтыны көрсетілген [3].

10-11 сыныптарға арналған үлгілік оқу бағдарламалары «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығымен бекітілген. Сонымен бірге апробация және мониторинг қорытындысымен оқу бағдарламаларына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы №105 бұйрығымен толықтырулар және өзгерістер енгізілген [4-40].

Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес пән бойынша ЖБ тапсырмаларын дайындау – пән мұғалімі үшін маңызды мәселе. Бұл – пән мұғалімдерінен көп ізденісті, шығармашылықпен ойлауды қажет ететін жауапкершілікті процесс. Ұсынылып отырған жинақта ЖБ ерекшеліктері мен принциптері туралы мәліметтер, негізгі орта мектепке арналған жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары мен оқу жоспарларының негізінде дайындалған тапсырмалардың үлгілері берілген. Әрбір тапсырма бойынша дескрипторлар, баллдық көрсеткіштері көрсетілген.

Құрал ЖБ тапсырмаларын дайындау үшін мұғалімге бағдар беретін көмекші құрал ретінде ұсынылады.

1 Жиынтық бағалаудың принциптері

Жиынтық бағалау белгілі бір оқу кезеңінде оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау үшін жүргізіледі. Жиынтық бағалау кезінде оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың білімін, дағдысын көрсететін дәлелдерді жинау жүзеге асырылады. Жиынтық бағалау тоқсан барысында (бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау), тоқсан соңында (тоқсандық жиынтық бағалау) және білім беру деңгейін аяқтағанда (негізгі орта, жалпы орта) жүргізіледі.

Жиынтық бағалау бойынша балл/деңгей/баға туралы шешімді мұғалім бағалау критерийлеріне сәйкес қолданады. Сонымен бірге мұғалімге әр білім алушының жұмысы бойынша дұрыс шешім қабылдауы үшін дескрипторлар немесе балл қою кестелері көмектеседі. Аталған ақпарат қалыптастырушы бағалаудағы сияқты жоспарлау, түзету, оқу үдерісіне талдау жасау үшін қолданылады.

Пән бойынша әдістемелік бірлестіктерге жиынтық бағалауға қатысты бақылау тапсырмаларын, әдістерін, кезеңдерін көрсетіп, оқу жылына жиынтық бағалаудың жоспарын құрастыру ұсынылады.

Критериалды бағалау оқушылардың оқу жетістіктерінің қол жеткізген және потенциалды деңгейлері арасындағы сәйкестікті анықтауға мүмкіндік беретін процесс екені белгілі. Критериалды бағалау – оқушылардың білім жетістіктерін саралап, сонымен қатар олардың құзыреттілік деңгейі туралы ақпарат беруге бағытталған [41].

Критериалды бағалау жүйесінің принциптері:

- ✓ оқушылардың оқу жетістігі мен жиынтық бағалаудың өзара байланыстылығы;
- ✓ оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелердің тікелей байланысты болуы;
- ✓ оқушылардың жетістік деңгейін бағалаудың нақтылығы, анықтылығы және объективтілік пен валидтіліктің сақталуы;
- ✓ критерийлер мен құралдардың оқу мақсаттарына және күтілетін нәтижелерге бағыттылығы;
- ✓ бағалаудың қолжетімділігі, түсінікті және ашық ақпарат берілуі;
- ✓ оқушылардың оқу жетістіктерінің ілгерлеуін қадағалаудың үздіксіздігі;
- ✓ дамуға бағыттылық. Бағалау білім беру жүйесінде оқушылардың дамуын анықтап, қызығушылықтарын арттырып, ынталандыру;
- ✓ оқушылардың жеке қасиеттері емес, оқу іс-әрекетінде күтілетін нәтижеге қол жеткізген табыстары мен олардың қалыптасу процестерінің бағалануы;
- ✓ бағалау критерийлері мен нормалары, бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ) нәтижелерінің алгоритмі мұғалімдер мен оқушыларға алдын ала белгілі болуы;
- ✓ оқушылардың өзін-өзі бағалауы мен өзара бағалау дағдыларын меңгеруге және бағалау қызметіне қатыса алатындай етіп құрылуы [42].

Оқушылардың оқу жетістіктерін критерийлер бойынша бағалау процесін ұйымдастыру барысында оқушылардың оқу танымдық қызметінің *психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін ескеру керек:*

- оқушы өздігінен тапсырмаларды орындауда білім, білік, дағдыларын жетілдіруге және жаңа жетістіктерге ұмтылуға дайын болуы керек;
- өзінің жетістіктерін нақты бағалай алуы керек;
- алдына қойылған міндеттерді түсіне алуы керек;
- оқушының жеке білім алу бағытын таңдауға және оны ұйымдастыруға ұмтылуы керек;
- оқу процесінде оқу-танымдық белсенділікке ұмтылуы керек;
- сыныптастарымен қарым-қатынасқа түсуге ұмтылуы керек;
- құрбы-құрдастарының білім деңгейіне көңіл бөлу, яғни өзара бағалауға ұмтылуы тиіс;
- теориялық және сыни ойлауының қалыптасуы;
- ақпаратты қабылдау барысында ынтасының тұрақтылығы;
- бір мақсатқа бағытталуы;
- талғампаздығы болуы керек [43].

Оқушылардың жетістік деңгейін анықтауда қолданатын жиынтық бағалаудың ерекшелігі:

- ✓ оқушыларға өздерінің күшті және әлсіз жақтарын анықтауға және оларды тиісті түрде шешуге көмектеседі;
- ✓ оқушыға өз жетістігін бақылауға көмектеседі;
- ✓ оқушыларға мақсатты стандарттарға қол жеткізуге көмектеседі;
- ✓ оқушыларды мақсатты стандарттарға қол жеткізу үшін терең білім алуға немесе көп күш салуға ынталандырады.

Жиынтық бағалау (ЖБ) арқылы баланың оқудағы жетістігі бағаланады және нақты оқушыға көмектесу үшін тиімділігін бағалауға мүмкіндік беретін тәуелсіз критерийлер диагностикалық құрал ретінде қызмет атқарады. Жиынтық бағалауда оқушының оқу іс-әрекетінің нәтижесі өлшенеді. Ол мемлекеттік стандартқа сәйкес білім мазмұнын игеру бойынша оқушылардың жетістік деңгейі жайлы мұғалімдерге, әкімшілікке және ата-аналарға қажетті деректерді біріктіреді [44].

Жиынтық бағалаудың мақсатына сәйкес оқушылардың белгілі бір пәннен жұмысының нәтижесін бағалау пайызбен өлшенеді. Бөлім бойынша жиынтық бағалау үшін максималды балды, Бөлім бойынша жиынтық бағалау өткізу нысаны (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сұрау, эссе) мен сабағын және Бөлім бойынша жиынтық бағалау орындау уақыты реттелмейді. Бөлім бойынша жиынтық бағалау үшін максималды балл 1-4 сыныптарда кемінде 7 және 15 балдан артық емес, 5-11 (12) сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық емес болуы керек [3].

Тоқсандық жиынтық бағалау баллдары пән бойынша техникалық спецификация негізінде анықталады.

Жиынтық бағалаудың қосымша идеялары

Мұғалімдер оқу процесінде бірқатар шығармашылық әдістерді енгізе алады. Мұнда дәстүрлі викторина немесе жазбаша есеп беру шеңберінен

шығатын қосымша жиынтық бағалау идеяларын мысал ретінде көрсетуге болады:

- оқушылар үшін оқу бағдарламасында қамтылған және жас ерекшелігіне сәйкес келетін материалға жиынтық бағалау стратегиялары таңдалады. Таңдалған бағалау стратегиялары оқушылардың білім, дағдыларын тиімді тестілеу үшін нақты анықталған параметрлерге ие болады.

- оқушыларды бағалауда бірқатар әдістерді таңдау және пайдалану әр оқушыға өз дағдыларын көрсетуге мүмкіндік береді. Мысалы, оқушы үшін бағалаудың бірнеше жиынтық идеялары тест тапсыру, шағын спектакльдегі бірлескен ойын немесе көркем тұлғалық бейне жасау және т.б формада кіреді [44].

Оқушылардың жетістік деңгейін анықтау үшін жиынтық бағалауда қамтылуы мүмкін мысалдар:

✓ *жазбаша бағалау:* оқушыларға хабарлы немесе аналитикалық эссе ретінде өзіндік туынды жазу тапсырылуы мүмкін;

✓ *тиімділікті бағалау:* оқушылар өз қабілеттерін көрсете алатын іс-әрекет немесе оқу міндеттерді жасауы тиіс;

✓ *стандартталған баға:* оқушылар берілген оқу бағдарламасы негізінде құрылған емтихан, сынақтарын тапсырады және жыл бойы білім сапасы критерийлер негізінде қойылады;

✓ *ауызша баға:* оқушылардың ауызша сөйлеуі немесе презентация жасауы арқылы қойылады.

Оқушыларды өзгермелі өмірге даярлауда күтілетін нәтижеге табысты қол жеткізу үшін мұғалімдерге оқу бағдарламасы шеңберінде шектеліп қалмауға мүмкіндік беретін *тапсырмалардың маңызы зор:*

- оқушының тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы;

- оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы;

- проблеманы шешу мен мақсатқа жетуге арналған әдіс-тәсілдерді өздігінен таңдауы [41].

Таңдап алынған тапсырмалар өзін-өзі реттеу тәсілдерін жүзеге асыруға ықпал етуі қажет. Өздігінен реттеу тапсырмаға қызығушылықтың неғұрлым жоғары деңгейіне өтуге ықпал етеді. Мұғалімдер өздерінің бақылауларын, зерттеулерін қосымша алған мәліметтермен толықтыра отырып, оқушылардың таңдауларын тапсырмалардың күрделілігімен, проблемаларды шешу, мәселелердің мәнін ұғынып, түйінді нәтижеде табысқа жету деңгейін анықтайды. Мұғалім тақырып, бөлім бойынша оқушылардың жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жиынтық бағалау тапсырмаларын алдын ала тақырыпқа сәйкес шығармашылықпен құрастырады.

Жиынтық бағалау жазбаша тест, бақылау, әңгімелесу немесе тапсырма болуы мүмкін. Ол жазбаша түрде, фотосуреттердің немесе басқа да көрнекі құралдардың көмегімен немесе аудио жазбаның көмегімен жазылуы мүмкін. Кез келген әдістемелік құрал жиынтық байланысты өткізуге ыңғайлы форматты таңдауға мүмкіндік береді.

Жиынтық бағалау (ЖБ) талаптары:

Бөлім және ортақ тақырыптар бойынша ЖБ талаптары:

- ЖБ тапсырмаларын мұғалім өзі құрастырады;
- бөлім бойынша оқу мақсаттарын қамтиды;
- 15-20 минут аралығында өткізіледі;
- балдар дескрипторға сәйкес қойылады;
- бөлім бойынша ЖБ нәтижесі бойынша модерация өткізілмейді;
- тоқсандық бағаға әсер етеді (50%).

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау талаптары:

- тоқсандық ЖБ тапсырмаларын мұғалім спецификацияға сәйкес құрастыруы тиіс;
- тоқсанның барлық бөлімдері бойынша оқу мақсаттарын қамтиды;
- бір сабақ көлемінде өткізіледі (40 минут);
- бағалау балдары балл қою кестесіне сәйкес қойылады;
- тоқсандық ЖБ нәтижесі бойынша модерация өткізіледі (жазбаша жұмыстар үшін);
- тоқсандық бағаға әсер етеді (50%) [3]. (3-4 қосымшалар).

Білім мазмұнын жаңарту аясында 2020-2021 оқу жылында 10-11-сыныптарда (ҚГБ, ЖМБ) әр оқу пәні бойынша өткізілетін БЖБ саны 5-қосымшада көрсетілген.

Мұғалімдерге оқушылар үшін тиімді оқу тәжірибесін ұсыну, оқушылардың идеялары туралы кері байланыс ұсынып, өзінің тәжірибесін сыни бағалау және оны жақсарту үшін, оқу процесі мен оқушыларды дамыту процесінде сарапшы болуы үшін кәсіби дағдылар қажет. Мұғалімдер мен оқушылар үшін олардың қандай мақсатқа жеткісі келетінін білу маңызды. Мұғалімдердің сын тұрғысынан ойлауы өзінің жұмыс тәжірибесінен, жаңа тәсілдерді қолдану мен бағалау әрекеттерін сын тұрғысынан бағалауды қамтиды. Болашақ жас буынды жылдам өзгеріп жатқан қоғамдық өмірге қатысуға қабілетті болуға дайындау барысында мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, жаңартылған білім беру мазмұнындағы тәсілдемелерді тиімді қолдануы маңызды. Сондықтан практикаға баса назар аударатын мұғалімдер қызмет барысында өзін жетілдіруді жалғастыра беретіні анық. Осы мақсатта мұғалімдер оқушылардың ішкі мүмкіндіктерін ашу, оқудағы ерекшеліктерін түсіну, оқытудағы амал-тәсілдердің, тілдік және мәдени әсер мен мінез-құлық, дағдыларының, қызығушылықтардың болатындығын жете түсінуі қажет.

Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша ЖБ оқу бағдарламасына, оқу жоспарына сәйкес бөлім немесе ортақ тақырыптарды аяқтаған кезде өткізіледі. Аталған ЖБ нәтижесі бойынша білім алушыларға тоқсандық баға қою кезінде есепке алынатын балдар қойылады.

БЖБ қандай формада (бақылау жұмысы, тәжірибелік /шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сауал, эссе және т.б.) өткізілетінін мұғалім өз бетінше анықтайды.

Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыруды мұғалім оқу бағдарламасындағы өтілген материалдың күрделілік деңгейі мен мазмұнын есепке ала отырып, жүзеге асырады.

2 Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеуге ұсынымдар

Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 Бұйрығының негізінде жүзеге асырылады [3].

Мұғалім оқу бағдарламасына сәйкес, өтілген оқу материалының мазмұны бойынша жиынтық жұмыстардың (бұдан әрі – БЖБ, ТЖБ) тапсырмаларын әзірлейді.

Мұғалім БЖБ және ТЖБ тапсырмаларының пән бойынша спецификациясы негізінде 2-11 сынып оқушыларына арналған жиынтық жұмыс тапсырмаларын құрастырады. БЖБ және ТЖБ жауаптарының объективті білім деңгейін көрсетуін қамтамасыз ету мақсатында мүмкіндігінше шығармашылық сипаттағы тапсырмалар, практикалық тапсырмалар, жобалар, эссе және т.б. ұсыну ұсынылады.

Тілдік пәндерден жиынтық бағалау сөйлеу әрекетінің төрт түрі бойынша жүргізіледі (тыңдалым (тыңдау), айтылым, оқылым, жазылым). Тыңдалым (тыңдау) және айтылым дағдыларын бағалау жиынтық бағалауды өткізу жоспарланған аптаның ішінде сабақтың барысында жүргізіледі.

Үйде оқитын, білім алуда ерекше қажеттілігі бар балалар үшін мұғалім оқу жүктемесін және олар оқыған оқу материалдарын ескере отырып, жеке тапсырмалар әзірлейді.

Білім алушылардың оқу жетістігін жиынтық бағалау карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларда тоқсанға бір БЖБ, тоқсанның соңында ТЖБ өткізіледі.

Жиынтық жұмыстар тапсырмаларының құрылымы

Қысқа және толық жауаптарды талап ететін көптеген жауаптарды таңдау сұрақтары бар тапсырмалар:

1) көпше жауап таңдау сұрақтарында білім алушы ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрыс жауапты таңдайды;

2) қысқаша жауапты талап ететін сұрақтарда білім алушы жауапты сөз немесе қысқа сөйлем түрінде жазады;

3) толық жауапты талап ететін сұрақтарда білім алушы жауапты ұсыныс түрінде жазады.

Жауап нұсқаларымен тест тапсырмалары.

Шығармашылық тапсырмалар, практикалық жұмыстар, бағалаудың нақты критерийлерімен зерттеу міндеттері.

Бөлім үшін жиынтық бағалаудың оқу тапсырмаларының оптималды саны:

– 2-4 сынып оқушылары үшін – 3-4 оқу тапсырмасы;

– 5-11 сынып оқушылары үшін – 5-6 оқу тапсырмасы.

БЖБ өткізу кезіндегі мұғалімнің қадамдық әрекеті

БЖБ өткізу кезіндегі мұғалім:

- 1) БЖБ өткізетін бөлімдерді/ортақ тақырыптарды анықтайды.
- 2) таңдалған оқу материалын бөлімінің өткен тақырыптарына/оқу бағдарламасы бойынша өтетін тақырыптарға сәйкестігін тексереді.
- 3) білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді.
- 4) білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалау мақсатында тапсырмалардың мазмұнын тексереді.
- 5) білім алушылардың функционалдық дағдыларын дамытуға арналған тапсырмаларды қамтиды.
- 6) білім алушыларға жауап берудің нақты күнін көрсетеді.
- 7) қашықтан оқыту жағдайында қол жетімді байланыс құралдары арқылы БЖБ тапсырмаларын жібереді (Күнделік.kz, мектеп порталының платформасында, электрондық пошта, чат, телебағдарламалар, қазпошта және т.б. орналастыру)
- 8) ҚР БҒМ №125 бұйрығына сәйкес балл қою ережесінің талаптарын сақтайды (БЖБ үшін балл 1-4 сыныптарда 7-ден кем емес және 15-тен артық емес, 5-11(12) сыныптарда 7-ден кем емес және 20-дан артық емес).
- 9) оқушылар орындаған жиынтық жұмыстарды тексереді.
- 10) электрондық журналға/қағаз түріндегі журналға балл қояды.
- 11) білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта кері байланыс (рубрика) ұсынады.

ТЖБ өткізу кезіндегі мұғалімнің қадамдық әрекеті

ТЖБ өткізу кезіндегі мұғалім:

- 1) ТЖБ тапсырмалардың пән бойынша спецификациясы негізінде тоқсандық жиынтық жұмыс тапсырмаларын құрастырады. Орындауға 40 минут уақыт бөлінеді;
- 2) ТЖБ тапсырмалардың спецификациясы негізінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийін құрастырады;
- 3) техникалық ерекшелікке сәйкес балл қою схемасын қолданады.
- 4) оқушылар орындаған жиынтық бағалау жұмыстарын тексереді.
- 5) электрондық журналға/қағаз түріндегі журналға балл қояды.
- 6) білім алушыларға, ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне кез келген қолжетімді байланыс құралдары арқылы қағаз немесе электрондық форматта кері байланыс (рубрика) ұсынады.

Білім алушылардың жиынтық жұмыстарын орындауға қойылатын талаптар

Білім алушы БЖБ және ТЖБ орындау кезінде академиялық адалдық қағидаларын және өзін-өзі бақылау принциптерін сақтайды:

- 1) білім алушы өз бетінше жұмыс істеуі, бөгде адамның көмегінсіз тапсырмаларды орындауы тиіс;
- 2) жиынтық жұмысты орындау кезінде білім алушы қосымша оқу ресурстарын пайдаланбауы тиіс (ерекшелік бойынша бұл ресурсқа рұқсат етілген жағдайлардан басқа);

3) жиынтық бағалау тапсырмаларын орындауға жауапты.

4) жиынтық жұмысты орындауға бөлінген уақыт аяқталғаннан кейін білім алушы өз жұмысын мұғалімге береді.

Қашықтан оқу жағдайында білім алушыларға жиынтық жұмыс тапсырмаларын ұсыну тәсілдері

1) Мұғалім жауап берудің нақты күнін көрсетеді және білім алушыларға жиынтық жұмыс үшін тапсырмаларды электрондық журнал жүйесі, электрондық пошта, чат, теллеграммалар және басқа байланыс құралдары арқылы жібереді.

2) Интернет болмаған жағдайда балалардың тапсырмалары санитарлық қауіпсіздік шараларын пайдалана отырып (пошта бөлімшелері арқылы, қолма-қол) үйге жеткізіледі.

3) Қажет болған жағдайда мұғалім білім алушыларға қолжетімді байланыс құралдары арқылы кеңес береді.

2-11 сыныптарда «Музыка», «Көркем еңбек», «Дене шынықтыру», «Өзін-өзі тану», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздер», «Графика және жобалау», вариативтік компоненттен оқытылатын пәндер бойынша «сынақ» («есептелді»/«есептелінбеді») қойылады, аталған пәндерден жиынтық бағалау жүргізілмейді.

Бағалау кезінде бірқатар талаптарды ұстану ескертіледі:

1. Білім алушылар бағалау процесіне белсенді қатысады, соның ішінде үнемі өзін-өзі бағалау жүргізеді.

2. Білім алушының жеке тұлғалық қасиеттері емес, оның жұмысы ғана бағаланады.

3. Білім алушының жұмысы басқа оқушылардың жұмыстарымен емес, үздік орындалған жұмыс үлгісімен салыстырылады.

4. Әртүрлі форматтағы тапсырмалар түрлері пайдаланылады, бағалау критерийлері әзірленеді.

5. Бағалау критерийлері алдын ала белгілі.

6. Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сәйкес болуы тиіс.

Төменде берілген ойлау дағдыларының барлық деңгейлерін дамыту бойынша күтілетін нәтижелерді анықтау үшін қолданылатын етістіктердің кестесі мұғалімге бағалау критерийлерін құрастыруда көмектеседі (1 -кесте).

1-кесте. Ойлау дағдыларының деңгейіне сәйкес етістіктер

№ р/п	Ойлау дағдысының деңгейі	Ойлау дағдыларының деңгейіне сәйкес етістіктер
1	Білу	Аудару, есте сақтау, айту, көрсету, аяқтау, қайталау, әңгімелеу, еске түсіру және т. б.
2	Түсіну	Талқылау, анықтау, айту, сұрау, түсіндіру, тұжырымдау, түрлендіру, көрсету және т. б.

3	Қолдану	Қолдану, есептеу, өзгерту, таңдау, жіктеу, аяқтау, көрсету, анықтау, іске қосу, зерттеу, эксперимент жүргізу, кескіндеу, түсіндіру, салыстыру, жоспарлау, көрсету, жобалау, шешу, пайдалану және т. б.
4	Талдау	Талдау, топтастыру, есептеу, категорияға бөлу, жіктеу, салыстыру, байланыстыру, талқылау, ажырату, айыру, зерттеу, тәжірибе жасау, түсіндіру, шығару, реттеу, болжау, анықтау, таңдау, бөлу, тексеру және т. б.
5	Синтез	Топтастыру, жинау, біріктіру, құру, жасау, әзірлеу, тұжырымдау, қорыту, зерделеу, өзгерту, ұйымдастыру, жоспарлау, дайындау, ұсыну, қайта топтастыру, жазу, орнату, анықтау және т. б.
6	Бағалау	Дәлелдеу, таңдау, салыстыру, қорытынды жасау, сендіру, дәлелдеу, шешу, негіздеу, түсіндіру, өлшеу, жіктеу, ұсыну, бөлу, жинақтау, қолдау, тексеру, бағалау, ұсыну, рецензиялау.

Педагогтерге көмек ретінде әзірленген нормативтік құқықтық актілер және әдістемелік материалдар көмек ретінде ұсынылады:

- «Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (2020 жылғы өзгерістер мен толықтыруларға сәйкес);

- формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы (5-9 сынып);
- жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы (5-9 сынып);
- формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы (10-11 сынып);
- жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы (10-11 сынып).

Әдістемелік ұсынымдарды *nao.kz*, *smk.edu.kz* сайттарынан алуға болады.

Даулы мәселелер туындаған жағдайда білім алушылардың тоқсандағы оқу жетістіктерінің нәтижелері бойынша жазбаша түрде өткізілетін жиынтық бағалауда объективтілікті және ашықтықты қамтамасыз ету үшін ТЖБ бағасы қойылғанға дейін бір күннен кешіктірмей модерация жүргізеді. Балдары өзгертілуі тиіс болатын білім алушылардың тоқсандық жиынтық жұмыстарының модерациясы жүргізілген жағдайда олар қайта тексеріледі. Модерация қорытындысы бойынша тоқсан ішіндегі жиынтық жұмыс үшін балл өсу жағына да, азаю жағына да өзгеруі мүмкін.

Білім алушылар (денсаулық жағдайына байланысты, жақын туыстарының қайтыс болуы, қолайсыз метеожағдайларға байланысты, барлық деңгейдегі жарыстарға, конференцияларға, олимпиадаларға және ғылыми жобалар конкурстарына қатысу) болмаған жағдайда жиынтық бағалауды жеке кесте бойынша тапсырады.

Ағымдағы тоқсан/жартыжылдық аяқталғанға дейін жиынтық жұмыстарды тапсырмаған жағдайда білім алушыға жиынтық жұмыстарды тапсырғанға дейін «уақытша аттестатталмады» деген белгі электронды журналда қойылады. Тапсыру қорытындысы бойынша төртінші/жартыжылдық баға қойылады.

Карантин жағдайларында, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайларда БЖБ мен ТЖБ қашықтан білім беру технологияларын қолдана отырып ұйымдастырылады.

Бөлім (ортақ тақырып) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау қорытындысы болмаған жағдайда білім алушы уақытша аттестаттаудан өтпеген болып есептеледі.

Ағымдағы жылғы білім алушылардың жиынтық жұмыстары мектепте сол оқу жылы аяқталғанға дейін сақталады.

Білім алушылардың жиынтық бағалау нәтижелері балл түрінде (қағаз/электрондық) журналға қойылады және балды бағаға ауыстыру шкаласы бойынша тоқсандық және жылдық бағаға ауыстырылады.

Жиынтық бағалау қорытындысы бойынша ақпарат білім алушыларға және ата-аналарға немесе баланың заңды өкілдеріне қағаз түрінде немесе электронды нұсқада беріледі.

Тоқсандық баға бөлім (ортақ тақырып) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау қорытындысының негізінде 50%-да 50% пайыздық арақатынаста қойылады.

Тиісті мемлекеттік органдардың шектеу шаралары, оның ішінде карантин, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар кезінде және уәкілетті органның шешімі бойынша қашықтықтан оқыту нысанында оқыту кезінде тоқсандық баға қалыптастырушы бағалау мен БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша тиісінше 50% пайыздық арақатынаста қойылады.

2-11 (12) сынып білім алушыларының пәндер бойынша жылдық бағалары жақын бүтіндікке дөңгелектеу арқылы тоқсандық бағалар жиынтығының орташа арифметикалық мәні ретінде қойылады және қорытынды баға болып табылады. Тоқсандық, жылдық және қорытынды бағаларды қайта қарауға рұқсат берілмейді.

Оқушылар бір мектептен екінші мектепке ауысқан кезде, оқу жылы көлеміндегі оның жиынтық бағалау нәтижесі (бөлім (ортақ тақырыптар) және тоқсан үшін жиынтық бағалаудың максималды балы және білім алушының қорытынды балдары) электронды (қағаз) журналдан жазба арқылы ресімделіп, директор және мектеп мөрімен расталып, оқушының жеке іс қағазымен беріледі. Білім алушы бұрын қандай да бір пән оқытылмаған мектептен ауысқан жағдайда «тоқсан үшін баға» бағанына «оқытылмаған» белгісі енгізіледі. Бұл жағдайда білім алушыға оқу пәні бойынша жылдық баға осы пәнді оқу кезінде одан әрі ағымдағы оқу жылында алынған тоқсандық бағалар сомасының орташа арифметикалық мәні ретінде қойылады.

Осыған байланысты бөлім бойынша жиынтық бағалаудың максималды саны тоқсанда 3-тен артық болмауы қажет, 4 және одан да көп бөлімдерді меңгеру қажет болған жағдайда, мұғалім оқу мақсаттарын есепке ала отырып, бөлімдерді біріктіреді.

Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыру кезінде мұғалім жиынтық бағалауға қатысты әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген үлгілерді қолдануына болады. Одан басқа,

мұғалімге өздігінен бағалау құралдарын құрастыру ұсынылады. Ол үшін мұғалімге көмек ретінде төмендегідей алгоритмдер ұсынылады.

Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау нәтижелерін талдау бойынша ұсынымдама

Мұғалімге бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалаудың нәтижелеріне талдау жүргізу ұсынылады. Аталған талдау білім алушыларға кері байланыс беруге, сыныптың оқу жетістігі деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Бұдан басқа мұғалім қажет болған жағдайда қалыптастырушы, жиынтық бағалау рәсімдерінің алдағы уақыттағы әдістерін, тапсырмаларды, сабақ жоспарларын қайта қарауына болады.

Кемшіліктерді анықтау үшін мұғалімдерге сапалы (валидті) тапсырмаларды іріктеуі/құрастыруы, бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау үдерісін сабақта әр білім алушының материалды меңгеру деңгейін дер кезінде диагностикалауға мүмкіндік беретіндей жоспарлау қажет. Бұл ретте кемшіліктерді қарастыруға қатысты асығыс шешім қабылдау, ұсыныс беруден аулақ болған дұрыс. Нақты тұжырым тек бір ғана шағын тапсырмаға немесе бір реттік бақылауға негізделмеуі тиіс.

Тапсырмаға сараптама жасауға арналған сұрақтар:

- тапсырма оқу мақсатына, бағалау критерийлеріне, көрсетілген ойлау дағдыларының деңгейлеріне сәйкес келе ме?
- сұрақтың немесе тапсырманың берілуі түсінікті ме (екі жақты теріс пайымдау, қажетсіз қиын сөздер, күрделенген синтаксис, диалект сөздер, анық емес сөздер және т.б.)?
- тапсырманың берілуінде түсінік беретіндей тұстары жоқ па (тура, ауыспалы)?
- тапсырмалардың күрделілік деңгейі жеткілікті ме?
- суреттер, диаграммалар, сызбалар және т.б. анық па?
- грамматикалық және орфографиялық қателер жоқ па?
- балл қою кестесі/дескрипторлар тапсырмаға сәйкес пе?
- жауап нұсқаларының ішінде дұрыс жауабы бар ма?
- жауап нұсқалары логикалық реттілікпен орналасқан ба?

Тапсырмаға сараптама жасауға қойылатын талаптар:

- тапсырмалар спецификациямен сәйкес (оқу мақсаты, балл саны, орындау уақыты);
- тапсырмалар мазмұны оқу мақсаттарына сәйкес;
- тапсырмалар мазмұны ойлау дағдылары деңгейіне сәйкес;
- тапсырмаларды орындау уақыты рационалды түрде белгіленген;
- жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы ұсынылған;
- балл қою схемасының құрылымында барлық маңызды компоненттер сақталған (тапсырма нөмірі, тапсырманы орындау кезеңдері көрсетілген жауаптар, әр кезеңнің баллы, балл қою бойынша ұсыныстар келтірілген қосымша ақпарат);
- тапсырманың күрделілік деңгейіне балл саны сәйкес келеді.

Оқу білім алушының басында түсіну, жеткізу, болжау түрінде болатынын, сондықтан қорытындыны (бағалау пайымы) дұрыс тиянақтау үшін ең сенімді, жарамды негізді талап ететін үдеріс екенін естен шығармауымыз қажет. Негіз ретінде қалыптастырушы бағалау кезіндегі бақылау және бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау кезіндегі нәтижелер қызмет атқаруы мүмкін. Бұдан басқа қосымша негіздеме ретінде мұғалімнің кемшіліктердің алдын алу туралы шешім қабылдауы кезіндегі сенімділігін арттыру мақсатында туындаған қиындықтарды білім алушымен бірге талқылауына болады. Оған көмегі тиетін жағдай туындағанда, осы шара туралы оның пікірін, ойын білуіне болады.

Тоқсандық жиынтық бағалауды тоқсанның және оқу жылының соңғы күндерінде өткізу ұсынылмайды.

Тоқсандық жиынтық бағалауды өткізуге дейін мұғалім білім алушылардың тапсырманы орындау барысында көмегі тиюі мүмкін тыйым салынған заттарды әкелмегеніне көз жеткізуі қажет. Тыйым салынған заттардың болу жағдайы ережені бұзушылық болып саналады.

3 Жоғары сынып оқу пәндерінен білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар

«Қазақ тілі» оқу пәні

Сынып: 11-сынып, I тоқсан

Бөлім: «Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер»

Оқу мақсаты

11.1.5.1 Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау.

Бағалау критерийі *Білім алушы*

Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастырады Көтерілген мәселеге сыни тұрғыдан баға береді.

Ойлау дағдыларының деңгейі Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты 15-20 минут

1-тапсырма. Мәтінді түсініп оқыңыз. Мәтіндегі көтерілген мәселені анықтаңыз. Автор мен оқырманның көзқарасын ескеріп, «Неге? Неге? Неге?» стратегиясы арқылы 2 талқылау сұрағын құрастырыңыз.

Атқа міну мәдениеті

Атқа міну мәдениеті мен жылқы шаруашылығы жер жүзіне Ұлы даладан тарағаны тарихтан белгілі.

Еліміздің солтүстік өңіріндегі энеолит дәуіріне тиесілі «Ботай» қонысында жүргізілген қазба жұмыстары жылқының тұңғыш рет қазіргі Қазақстан аумағында қолға үйретілгенін дәлелдеді.

Жылқыны қолға үйрету арқылы біздің бабаларымыз өз дәуірінде адам айтқысыз үстемдікке ие болды. Ал жаһандық ауқымда алсақ, шаруашылық пен әскери саладағы теңдессіз революцияға жол ашты.

Жылқының қолға үйретілуі атқа міну мәдениетінің де негізін қалады. Бес қаруын асынған салт атты сарбаз айбарлы көшпенділер империялары тарих сахнасына шыққан дәуірдің символына айналды. Ту ұстаған салт атты жауынгердің бейнесі – батырлар заманының ең танымал эмблемасы, сонымен қатар, атты әскердің пайда болуына байланысты қалыптасқан көшпенділер әлемі «мәдени кодының» айрықша элементі.

Автокөлік қозғалтқыштарының қуаты әлі күнге дейін аттың күшімен өлшенеді. Бұл дәстүр – жер жүзінде салт аттылар үстемдік құрған ұлы дәуірге деген құрметтің белгісі. Біз әлемнің барлық түкпіріне ежелгі қазақ жерінен тараған осынау ұлы технологиялық революцияның жемісін адамзат баласы XIX ғасырға дейін пайдаланып келгенін ұмытпауға тиіспіз.

Қазіргі киім үлгісінің базалық компоненттері Дала өркениетінің ерте кезеңінен тамыр тартады. Атқа міну мәдениеті салт атты жауынгердің ықшам киім үлгісін дүниеге әкелді. Ат үстінде жүргенде ыңғайлы болуы үшін бабаларымыз алғаш рет киімді үстіңгі және астыңғы деп екіге бөлді. Осылайша кәдімгі шалбардың алғашқы нұсқасы пайда болды.

Бұл салт атты адамдардың ат құлағында ойнауына, ұрыс кезінде еркін қимылдауына мүмкіндік берді. Дала тұрғындары теріден, киізден, кендір мен жүннен, кенептен шалбар тікті. Содан бері мыңдаған жыл өтсе де, киімнің осы түрі өзгере қоймады. Қазба жұмыстары кезінде табылған көне шалбарлардың қазіргі шалбардан еш айырмасы жоқ. Сонымен қатар бүгінгі етіктердің барлық түрі көшпенділер атқа мінгенде киген жұмсақ өкшелі саптама етіктің «мұрагерлері» екені белгілі.

Ат үстінде жүрген көшпенділер тақымына басқан сәйгүлігіне неғұрлым еркін мініп жүруі үшін биік ер-тұрман мен үзеңгіні ойлап тапты. Бұл жаңалық салт атты адамның ат үстінде қаққан қазықтай мығым отыруына, сонымен бірге шауып бара жатып, қолындағы қаруын еш қиындықсыз және неғұрлым тиімді қолдануына мүмкіндік берді.

Бабаларымыз шапқан аттың үстінен садақ тартуды барынша жетілдірді. Соған байланысты қарудың құрылымы да өзгеріп, күрделі, ыңғайлы әрі қуатты бола түсті. Масағына қауырсын тағылып, металмен ұшталған жебе берен сауытты тесіп өтетін көбебұзарға айналды. Қазақстан аумағында өмір сүрген түркі тайпалары ойлап тапқан тағы бір технологиялық жаңалық – қылыш. Оның оқтай түзу немесе иілген жүзі – ерекше белгісі. Бұл қару ең маңызды әрі кең таралған соғыс құралына айналды.

Сарбаз бен оның мінген атын қорғауға арналған сауытты да алғаш рет біздің бабаларымыз жасаған. Еуразия көшпенділерінің айрықша маңызды әскери жаңалығына баланған мұздай темір құрсанған атты әскер осылайша пайда болды. Отты қару пайда болып, жаппай қолданысқа енгенге дейін атты әскердің дамуы біздің дәуірімізге дейінгі I мыңжылдық пен біздің дәуіріміздің I ғасыры арасында көшпенділердің ұзақ уақыт бойы бұрын-соңды болмаған жауынгерлік үстемдік орнатуын қамтамасыз еткен жасақтың ерекше түрі – айбарлы атты әскердің қалыптасуына ықпал етті.

<https://www.akorda.kz/kz/events/memleket-basshysynyn-uly-dalanyn-zheti-kyry-atty-makalasy>

Мәтіндегі көтерілген мәселе	Автордың көзқарасы	Оқырманның көзқарасы	«Неге? Неге? Неге?» стратегиясы арқылы талқылау сұрақтары

2-тапсырма. «Сарбаз бен оның мінген атын қорғауға арналған сауытты да алғаш рет біздің бабаларымыз жасаған. Еуразия көшпенділерінің айрықша маңызды әскери жаңалығына баланған мұздай темір құрсанған атты әскер осылайша пайда болды. Отты қару пайда болып, жаппай қолданысқа енгенге дейін атты әскердің дамуы біздің дәуірімізге дейінгі I мыңжылдық пен біздің дәуіріміздің I ғасыры арасында көшпенділердің ұзақ уақыт бойы бұрын-соңды

болмаған жауынгерлік үстемдік орнатуын қамтамасыз еткен жасақтың ерекше түрі – айбарлы атты әскердің қалыптасуына ықпал етті...» деген ойды жалғастырып, автордың ойына, зерттеуіне сыни тұрғыдан баға беріңіз.
<https://www.akorda.kz/kz/events/memleket-basshysynyn-uly-dalanyn-zheti-kyry-atty-makalasy>

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Ұпай
		Білім алушы	
Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастырады	1	мәтінде көтерілген мәселені анықтайды;	1
		мәселеге автордың көзқарасын анықтайды;	1
		мәселеге оқырманның көзқарасын анықтайды;	1
		талқылау сұрақтарын құрастырады;	1 1
Көтерілген мәселеге сыни тұрғыдан баға береді	2	мәселеге сыни тұрғыдан баға береді;	1
		өз ойына дәлелдер келтіреді;	1
		аудиторияны тарту үшін шешен сөйлейді;	1
		өз көзқарасын дәлелдейді.	1
Барлығы		9	

«Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға арналған ақпарат (рубрика)

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастырады.	Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның көзқарасын анықтауда, талқылау сұрақтарын құрастыруда қиналады. <input type="checkbox"/>	Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның көзқарасын анықтауда, талқылау сұрақтарын құрастыруда қателіктер жібереді. <input type="checkbox"/>	Мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның көзқарасын анықтайды, талқылау сұрақтарын өте жақсы құрастырады. <input type="checkbox"/>
Көтерілген мәселеге сыни тұрғыдан баға береді	Сыни тұрғыдан баға беруде және өз ойын шешендікпен жеткізуде қиналады <input type="checkbox"/>	Сыни тұрғыдан баға беруде және өз ойын шешендікпен жеткізуде қателеседі. <input type="checkbox"/>	Сыни тұрғыдан баға береді және өз ойын шешендікпен жақсы жеткізеді. <input type="checkbox"/>

Ата-ана қолы: _____

Сынып: 11-сынып, I тоқсан

Бөлім: «Жастар мәдениеті және мәселесі. Шешендік сөздер» бөлімі бойынша жиынтық бағалау мәселелері

Оқу мақсаты

11.2.4.1 Әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау

11.4.1.1 Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу

Бағалау критерийі

Білім алушы

– Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиториясын салыстырады;

– Екі мәтіннің құрылымын, тілдік ерекшелігін талдайды;

– Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады

Ойлау дағдыларының деңгейі Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты 15-20 минут

1-тапсырма. Төменде берілген екі мәтінді мұқият оқыңыз. Мәтіндердің стилі мен тақырыбын және мақсатты аудиториясын салыстырыңыз. Екі мәтіннің құрылымын, тілдік ерекшелігін талдаңыз. Берілген кестені толтырыңыз.

1-мәтін

Тәуелсіздік және қазіргі қазақ тілі

Алаш ұлт-азаттық қозғалысының Тәуелсіздік үшін күресі ең бірінші рухани дүниеміздің *өзөгү* – тілдің бостандығы басталған еді. Сонау 1905 жыл қарашасында Мәскеуде өткен Ресейдің жергілікті және қалалық қайраткер съезінде 5 миллионға жуық қазақ халқының атынан аса *көрнекті* саяси реформатор, ғұлама ғалым Әлихан Бөкейхан сөз сөй, өз халқының ана тіліне бостандық берілуін, ісқағаздарының қазақ тілінде жүргізілуін, қазақ мектебінің қудаланбауын айтуы жайдан-жай емес болатын.

Әлеуметтік әділеттілікті ұрандатқанымен оны іспен дәлелдей алмаған кешегі кеңес заманында қабылдаған Қазақстанның екі Конституция да елдің, жердің иесі қазақтың тілі жөнінде бір ауыз сөз болған жоқ. Дегенмен, Республикамызда Кеңес өкіметінің алғашқы 20-30-жылдарында қазақ тілін мемлекет деңгейде *жүргүзуу* үшін біраз әрекет жасалынды. 1920-1925 жылдары Қырғыз АКСР Халық Комиссарлары Кеңесінің Төрағасы (бүгінгі Премьер-министр) Сәкен Сейфуллин қазақ тілінің тағдыры туралы тоғыз мақала жазды. Бірақ көп ұзамай халықтың мүддесі үшін күрескен ұлт зиялыларын түгел дерлік қуғындап, көбісін түрмеге тығып, алдын атып жойғаннан кейін кеңестік билік орыс тілін мемлекет мәртебе көтеруге тікелей кірісті. 1938 жылғы 13 наурызда БКП(б) ОК мен КСРО Халық комиссариаты -

«Ұлттық республикалар мен облыстардағы мектептерде орыс тілін міндетті оқыту туралы» қаулы қабылдады.

«Ана тілі» газеті, Бәкір ӘБДІЖӘЛЕЛ, саяси ғылым докторы, профессор

2-мәтін

– Әке, латынша жаза аласың ба?

– Иә!

– Қайдан үйрендің?

– Мен оны мамандығыма қарай институтта оқып жүргенде үйренгенмін.

Төте жаза да аламын.

– Төте жазу?

– Иә! Араб әрпімен қазақша жазу.

– Латынша жазуды неге сұрадың?

– Бүгін ұстазымыз Латын әліпбиі ағылшынша, *немішше* альфавтиттерінен құралатынын айтып түсіндірді. Мен өзі атымды жазып көрдім. ARSEN. Еш қиындығы жоқ екен. Тек «I, H, O, O, Y, F» сынды әріптерді қалай жазарымды білмедім.

– Оның да уақыты келеді, балам!

– 2025 жылы мен нешеге келемін?

– Нешеге келесің?

– 18-ге.

– Көрдің бе, балам, сен жаңа өмірді жаңаша бастайсың!

Байқаймын ұлым қиялымен өзінің болашағына еріп кеткен секілді. Ойланып қалыпты. Жаңа заманның азаматы жаңаша ойланып тұр... Ол ой үстінде тұрғанда, «ұлымның келешегі жарқын болсын!» деп іштей тілек еттім.

1-мәтін	2-мәтін
Тақырыбы	
Стилі	
Аудиториясы	
Автор көзқарасы	
Құрылымы	
Тілдік қолданысы	

2-тапсырма. Екі мәтіндегі орфоэпиялық норма бойынша жазылған сөздерді орфографиялық нормаға сай жазыңыз.

Орфоэпиялық норма	Орфографиялық норма

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Ұпай
		Білім алушы	
Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды	1	мәтіндердің стилін анықтайды;	1
		мәтіндердің тақырыбын анықтайды;	1
		автордық көзқарасын түсіндіреді;	1
		мақсатты аудиторияны анықтайды;	1
		1-мәтіннің құрылымдық бөліктерін көрсетеді;	1
		2 мәтіннің құрылымдық бөліктерін көрсетеді;	1
		1-мәтіннің стильдік ерекшеліктеріне тән тілдік қолданыстардан мысалдар келтіреді;	1
		2-мәтіннің стильдік ерекшеліктеріне тән тілдік қолданыстардан мысалдар келтіреді;	1
Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады	2	Орфоэпиялық нормаға сай жазылған сөдерді теріп жазады;	1
		Айтылуы бойынша жазылған сөздерді орфографиялық нормаға сай жазады.	1
Барлығы		10	

«Жастар мәдениеті және мәселесі. Шешендік сөздер» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға арналған ақпарат (рубрика)

Білім алушының аты-жөні

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиториясын салыстырады	Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиториясын салыстыруда қиналады. <input type="checkbox"/>	Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиториясын салыстыруда қателеседі. <input type="checkbox"/>	Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиториясын жақсы салыстырады. <input type="checkbox"/>
Екі мәтіннің құрылымын, тілдік ерекшелігін талдайды	Екі мәтіннің құрылымын, тілдік ерекшелігін талдауда қиналады <input type="checkbox"/>	Екі мәтіннің құрылымын, тілдік ерекшелігін талдауда қателеседі <input type="checkbox"/>	Екі мәтіннің құрылымын, тілдік ерекшелігін жақсы талдайды <input type="checkbox"/>
Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады	Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазуда қиналады <input type="checkbox"/>	Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазуда қателіктер жібереді. <input type="checkbox"/>	Мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазады. <input type="checkbox"/>

Ата-ана қолы: _____

Сынып: 11-сынып, II тоқсан

Бөлім: «Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция. Шешендік сөздер»

Оқу мақсаты

11.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау

11.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу

Бағалау критерийі

Білім алушы

Мәтін үзіндісіндегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды

Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында шешен сөйлейді

Ойлау дағдыларының деңгейі Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты

15-20 минут

1-тапсырма. Тыңдалым мәтінін мұқият тыңдап, төмендегі кестені толтырыңыз.

Мамандығым – мақтанышым

Бұл өмірде адамның тағдырын айқындайтын екі нәрсе бар: бірі – өмірлік жолдасы жары болса, екіншісі – мамандық. Мен өз мамандығымды және түсетін жоғары оқу орнымды 8-сыныпта таңдадым. Қазақстан–Британ Техникалық Университетіне түсуге үмітімді оятқан: Қазақстанда ең алғаш өткен ұлттық бірыңғай тестілеуде мүмкін 120 ұпайдың барлығын жинаған Нұржан атты бала еді. Ол Қазақстан – Британ Техникалық Университетті таңдады. Сол кезден бастап менің балаң көңілім ҚБТУ-ға ауды, Қазақстандағы ең білгіш бала таңдаған университет менің де университетім атану керек деген мақсат жадымда жаңғырды. Қазір сол бала арманым бастап келген университетте, жүрегіммен және ата-анаммен кеңесіп таңдаған сүйікті мамандығым органикалық заттардың химиялық технологиясы факультетінде оқып жатырмын.

Мамандық тандау – бұл өте маңызды іс. Өйткені біз өзіміз таңдаған мамандық саласында өмір бойы қызмет атқарамыз. Мамандықтың саны әр алуан: дәрігер, мұғалім, ұшқыш, есепші, аспаз, елші, қаржыгер, архитектор, механик, көлік жүргізуші, сазгер, сатушы, ғарышкер және т.б. Бірақ бұларды байланыстыратын маңызды факт – бұлар бәрі халық үшін қызмет атқарады. Ал халық үшін қызмет көрсету маңызды мәселе. Түркі тілдес халықтың «жеті рет өлшеп, бір рет кес» деген нақыл сөзін ұран етіп, мамандықты дұрыс таңдауымыз керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында жаңа кезеңнің негізгі міндеттерінің бірі «осы заманғы білім беру, парасатты экономиканың негіздерін қалыптастыру, жаңа технологияларды пайдалану мамандарды дайындау сапасын көтеруге басты себеп болатын, инновациялық экономиканы дамыту», – деп көрсеткен. Қазақстан Республикасының болашағы, сыртқы саяси және

сыртқы экономикалық қызметіндегі басымдықтары мен ұлттық мүдделерінің жүзеге асырылуы, халықаралық аренадағы беделінің өсуі, ұлттық қауіпсіздігінің қамтамасыз етілуі, мемлекет алдындағы жоғарғы азаматтық жауапкершілікке ие мамандарға байланысты.

Осы орайда мен мамандығыма, заманға сай жетік елші болып шығуыма және Қазақстанды шет елдерге танытуға бар күшімді саламын. «Органикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандығын бітірушілердің мына қызмет түрлерімен айналасу мүмкіндігі бар: мұнай-химиясы синтезінің технологиясы, көмірсутек шикізатын дайындау процесстері, қазып шығару және тасымалдау технологиялары, көмірсутек шикізатын өңдеудің каталитикалық процесстерінің химиялық технологиясы, биологиялық белсенді заттардың химиялық технологиясы, көмірсутек шикізатын пайдаланудың химиялық технологиясы.

Бұл мамандық – өте қызықты. Себебі ол бұл әлемде жоқ жаңа затты ойлап табуға мүмкіндік береді. Және де бұл мамандықта өз ісінің білгір мамандары тапшылық тудыруда. Осы тапшылықты жою мақсатында, осы мамандықты таңдап, өзімнің кішкене де үлесімді қосқым келеді.

Мемлекетке әр мамандық қажет. Алайда оны дұрыс таңдау – бағынның ашылғаны. Қазақ үш-ақ мамандықты біледі: қара жұмысшы, директор, бас директор. Араларындағы салаларды ойламайды да. Шын мәнінде халқыңа пайдалы азамат болуға тырысу маңызды, керісінше халқың саған пайдалы болу емес. Өз ісіңнің білгір маманы болғанға не жетсін!

Мен 18 жастамын. Арманымның оңайлықпен орындалмайтынын да сезіп, білем. Алайда мен еліміздің, біздей ел жалғасы өскелең ұрпақ үшін құрбан болған Қайрат Рысқұлбековтың мына сөзін жадыманан еш шығармаспын:

«...Арман кудың ба, алдыңа қара, артыңа алаң болма! Өмірдің өткелін іздеп таптың ба, жүрексіңбе, көзді жұм да, қойып кет, белді шеш те, кешіп өт...».

Аян Жәрдемөв

Қазақстан-Британ Техникалық университетінің студенті

<https://massaget.kz/okushyilarga/shyigarma/24654/>

Мәтіннің жанры	Мәтін қандай аудиторияға арналған? Не себепті? Ойыңызды дәлелдеңіз.	Мәтіннен мақсатты аудиториясына сай терминдер немесе ұғымдарды, тілдік оралымдардан мысалдар келтіріп, талдаңыз.

2-тапсырма. Мамандық – адам өмірінің бастауы, алғашқы баспалдағы. Сондықтан да адам мамандық таңдаудан жаңылыспағаны абзал. Қоғамға қажет мамандық бар және сұранысқа ие емес мамандықтар да көптеп кездеседі. Сіз мамандық таңдауда қандай қағидаларды басшылыққа алар едіңіз? Зияткерлік миграция туралы не айтар едіңіз? Өз ойыңызды дәлелді, тиянақты жеткізіңіз. Тапқыр ой мен ұтымды жауап беруде мамандыққа қатысты нақыл қолданыңыз.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Ұпай
		Білім алушы	
Мәтін үзіндісіндегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды	1	-мәтіннің жанрын көрсетеді;	1
		-мәтіннің мақсатты аудиториясын анықтайды;	1
		-мақсатты аудиторияға сәйкес терминдерді, ұғымдарды талдайды;	1
		-тілдік оралымдарға мысалдар келтіреді;	1
Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында шешен сөйлейді	2	-Мамандық таңдауда ұстанатын қағидаларды айтады;	1
		-зияткерлік миграцияның пайдалы, зиянды жақтарын айтады;	1
		-оған дәлелдер келтіреді;	1
		-шешендік сөз оралымдарын қолданады;	1
		-көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін сақтайды.	1
Барлығы		9	

«Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция. Шешендік сөздер» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
Мәтін үзіндісіндегі (интервью) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдайды	Мәтіннің жанрын, мақсатты аудиториясын көрсетіп, оның себебін дәлелдеуде және мақсатты аудиторияға сәйкес мәтіннен терминдер, ұғымдар, тілдік оралымдардан мысалдар келтіруде қиналады. <input type="checkbox"/>	Мәтіннің жанрын, мақсатты аудиториясын көрсетіп, оның себебін дәлелдеуде және мақсатты аудиторияға сәйкес мәтіннен терминдер, ұғымдар, тілдік оралымдардан мысалдар келтіруде қателеседі. <input type="checkbox"/>	Мәтіннің жанрын, мақсатты аудиториясын көрсетіп, оның себебін дәлелдеуде және мақсатты аудиторияға сәйкес мәтіннен терминдер, ұғымдар, тілдік оралымдардан мысалдар келтіреді. <input type="checkbox"/>
Коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында шешен сөйлейді	Зияткерлік миграцияның пайдалы, зиянды жақтарын айтып, оны дәлелдеуде және шешендік сөз оралымдарын қолданып, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін сақтауда қиналады. <input type="checkbox"/>	Зияткерлік миграцияның пайдалы, зиянды жақтарын айтып, оны дәлелдеуде және шешендік сөз оралымдарын қолданып, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін сақтауда қателеседі <input type="checkbox"/>	Зияткерлік миграцияның пайдалы, зиянды жақтарын айтып, оны дәлелдейді және шешендік сөз оралымдарын қолданып, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін сақтайды <input type="checkbox"/>

Ата-ана қолы: _____

Сынып: 11-сынып, II тоқсан

Бөлім: «Әлемді өзгерткен өнертабыстары. Шешендік сөздер»

Оқу мақсаты

11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау.

11.3.2.1 құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау таза ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала жазу

Бағалау критерийі

Білім алушы

Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды Ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданып, мақала жазады

Ойлау дағдыларының деңгейі

Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты

15-20 минут

1-тапсырма. Берілген мәтіндерді мұқият оқыңыз. Мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын салыстырыңыз. Екі мәтіннің мақсатты аудиториясын анықтап, себебін түсіндіріңіз. Мақсатты аудиториясына сай қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра отырып талдаңыз.

1-мәтін

Өнер тапқыштар

Жапондық өнертапқыштар ерекше оятқыш жасап шығарған. Оның өзгешелігі - белгілі бір уақытта хош иіс шығаратынында. Зерттеу көрсеткендей, қатты шығатын оятқыш дыбысынан гөрі, хош иістің көмегімен ұйқыдан тұру - оңай.

Сондай-ақ, зерттеушілердің айтуынша, оятқыштың дыбысы баяу болғаны жөн. Ал, Австралия ғалымдары жүргізушіні оятатын құрылғы ойлап тапқан. Мұндай оятқыш жүргізушінің жолда ұйықтап бара жатқанын «көрсетсе», белгі береді. Немесе көліктің терезесі ашылады.

Сонымен қатар, ұрсақ оятқыштар да бар. Қызығы – сағатты білу үшін оған сұрақ қою керек. Алайда, ұйқыдан тұратын уақыт болғанда айғайға басады. Бірақ дыбысы қатты шығатын және бірден шырылдайтын құралдардың көмегімен оянбаған жөн. Мамандар бұдан адам ағзасы стресске түсетінін айтады. Өнертапқыштар жасаған ерекше оятқыштардың бірі – пропеллері бар құрылғы. Яғни, қажетті уақытта құрылғыдан кішкентай пропеллер ұшып шығады. Бөлмені шыр айналып ұшқан оятқыш шыдатпайтын қатты дыбыс шығарады. Оны орнына қойған кезде ғана сөнеді.

Ал, Чилиде өнертапқыштар есту мүкістігі бар адамдарға арналған оятқыш-жастық жасаған. Ұйқыдан тұратын уақыт таяғанда жастық дірілдеу арқылы (вибрация) оятады.

Тағы бір ерекше өнертабыс – «күрік тауық». Құрылғының кішкентай жұмыртқалары болады. Оятқыштың барлық жұмыртқасын орнына қоймайынша, ол шырылдай береді. (<https://qazaqstan.tv/news/105605/>)

2-мәтін

Адыраспанды зерттеу барысында оның құрамында гармалин бар екені анықталған. Ол – антидепрессант. Дәрігерлер адыраспан жүрек қағысын тұрақтандырып, оның құрамындағы гармалиннің гидрохлориді туберкулез қоздырғыштарына қарсы тиімді күреседі дейді.

Сондай-ақ ол сал ауруы мен Паркинсонді емдеуде қолданылады. Бұл шөптің құрамындағы пеганин (вазицин) демікпені емдеуде оң әсерін береді. Адыраспандағы дезоксипеганин гидрохлориді іш жүргізетін дәрі ретінде қолданылады.

Бұдан бөлек, невралгия, миопия және басқа жүйке ауруларын емдеуге қолданылады. Шөптің құрамындағы пеганидин микробтарға қарсы күресуге мүмкіндік береді.

Санжар Асфендияров атындағы қазақ ұлттық медицина университеті жанындағы институттың ғылыми қызметкері Эльмира Капсалямова адыраспанның емдік қасиеттері ғылыми түрде дәлденгенін айтады.

<https://sputniknews.kz/spravka/20190602/10359137/Adamdy-esinen-ayyruy-mumkin-Adyraspan-turaly-ne-bilemiz.html>

1-мәтін	2-мәтін
Тақырыбы	
Стилі	
Автор көзқарасы	
Мақсатты аудиториясы	
Мәтін құрылымы	
Тілдік ерекшелігі (терминдер, тілдік оралымдар, т.б.)	

2-тапсырма. «Жас зияткер» журналына «Өнертапқыштардың адамзат дамуына қосқан үлесінің маңызы» тақырыбында ғылыми стильде мақала жазыңыз. Мақаланың жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданыңыз. Мақала құрылымын сақтаңыз. Сөз саны – 150-200 сөз.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Ұпай
		Білім алушы	
Әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды	1	мәтіндердегі тақырыбын анықтайды;	1
		мәтін стильдерін анықтайды;	1
		автор көзқарасын ажыратады;	1
		мақсатты аудиториясын көрсетеді;	1
		мәтіндерді құрылымдық бөлімдерге жіктейді;	1
		тілдік ерекшелігіне мысалдар келтіреді;	1
Ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданып, мақала жазады	2	тақырып аясында фактілер келтіреді;	1
		мақалаға тән тілдік құралдарды қолданады;	1
		кіріспе бөлімде әлемдік өнертапқыштар туралы сөз қозғайды;	1
		негізгі бөлімде маңыздылығын жан-жақты түсіндіреді;	1
		қорытынды бөлімде өзіндік қорытынды, тұжырым жасайды;	1
Барлығы			11

«Әлемді өзгерткен өнертабыстар. Шешендік сөздер» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға арналған ақпарат (рубрика)

Білім алушының аты-жөні

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
Әртүрлі стильдегі мәтіндер тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдайды	Мәтіндер тақырыбын, мақсатты аудиториясын анықтап, автор көзқарасын көрсетуде және мәтіндерді құрылымдық бөлімдерге жіктеуде, тілдік ерекшелігіне мысал келтіруде қиналады. <input type="checkbox"/>	Мәтіндер тақырыбын, мақсатты аудиториясын анықтап, автор көзқарасын көрсетуде және мәтіндерді құрылымдық бөлімдерге жіктеуде, тілдік ерекшелігіне мысалдар келтіруде қателеседі. тілдік ерекшелігін салыстыруда қиналады. <input type="checkbox"/>	Мәтіндердегі тақырыбын, мақсатты аудиториясын анықтап, автор көзқарасын көрсетеді және мәтіндерді құрылымдық бөлімдерге жіктейді, тілдік ерекшелігіне мысалдар келтіреді. <input type="checkbox"/>
Ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды қолданып, мақала жазады	Мақалаға тән тілдік құралдарды қолданып, тақырып аясында фактілер келтіре отырып, ғылыми стильде құрылымы сақталған мақала жазуда қиналады. <input type="checkbox"/>	Мақалаға тән тілдік құралдарды қолданып, тақырып аясында фактілер келтіре отырып, ғылыми стильде құрылымы сақталған мақала жазуда қателеседі. <input type="checkbox"/>	Мақалаға тән тілдік құралдарды қолданып, тақырып аясында фактілер келтіре отырып, ғылыми стильде құрылымы сақталған мақала жазады <input type="checkbox"/>

Ата-ана қолы: _____

«Қазақ әдебиеті» оқу пәні

1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ Тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу

Ұзақтығы – 40 минут

Түсіну және жауап беру – 10 минут

Анализ және интерпретация – 10 минут

Бағалау және салыстыру – 20 минут

Балл саны – 30

Тапсырмалар түрлері:

Таңдауды қажет ететін сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Тоқсандық жиынтық бағалаудың нұсқасы 3 бөлімнен тұрады: бірінші бөлім – түсіну және жауап беру, екінші бөлім - анализ және интерпретация, үшіншісі – бағалау және салыстыруды тексеруге арналған.

Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

*Тапсырма	Қамтылатын мақсаттар	Тапсырма түрлері	*Тапсырмалар сипаттамасы	*Орындау уақыты,	Балл
1-5	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру.	Жауап нұсқаларынан бір дұрысын таңдау/жабық сұрақтар	Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	5
6-8	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау; 10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу.	Толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	15

9	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау.	Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Берілген тақырыпқа өз көзқарасын дәлелдеп, жазба жұмысын жазады.	20	10
Барлығы				40	30

«Қазақ әдебиеті» пәнінен 1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары

1. «Сегіз аяқ» өлеңі лириканың қай түріне жатады? [1]
 - A) Азаматтық лирика
 - B) Махаббат лирикасы
 - C) Саяси-әлеуметтік лирика
 - D) Табиғат лирикасы
2. «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» өлеңінде ақын нені сынға алды? [1]
 - A) Ел билеушілердің, патшаның болыстық, билік тәртібін
 - B) Елеулі әлеуметтік мәселелердің бірі – қазақ әйелдерінің жайын
 - C) Өнердің қадірін кетіріп жүрген ақынсымақтарды
 - D) Бай мен кедейдің арасындағы тұрмыс қайшылығын, дәулет теңсіздігін
3. «...Жақсылыққа елжіреп еритұғын – мен, жаманшылықтан жиреніп тулап кететұғын – мен...» . Бұл үзінді Абайдың қай қарасөзінен алынды және бұл сөз кімге тиесілі? [1]
 - A) 32-қарасөзі, талапқа қатысты
 - B) 17-қарасөзі, жүрекке тиесілі
 - C) 19-қарасөзі, хакімнің сөзі
 - D) 28-қарасөзі, жақсылықпен байланысты
4. «Масғұт» поэмасының идеясына сәйкес келетін мақалды көрсетіңіз? [1]
 - A) Ынтымақ жүрген жерде, Ырыс бірге жүреді.
 - B) Бай мақтанса табылар, Кедей мақтанса шабылар.
 - C) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер.
 - D) Жақсы әйел – жігітке біткен бақ
5. 32-қарасөзіндегі көтерілген мәселелердің ішіндегі сәйкес емес (айтылмаған) ақпаратты анықтаңыз. [1]
 - A) Ғылымды, ақылды сақтайтұғын мінез деген сауыты болады.
 - B) Өзің құрметтемеген нәрсеге бөтеннен қайтіп құрмет күтесің?
 - C) Үлкеннен ұят сақтап, кішіге рақым қылдыратұғын – мен, бірақ мені таза сақтай алмайды.
 - D) Адамның көңілі шын мейірленсе, білім-ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тезірек қолға түседі.
6. «Тамағы тоқтық, Жұмысы жоқтық, Аздырар адам баласын»,- дейді ұлы Абай атамыз. Өлең жолдарындағы көтерілген мәселеге сәйкес ойыңызды шығармашылықпен (ой толғау, өлең т.б.) жеткізіңіз. [5]

7. Өлең жолдарындағы астарлы ойды анықтап, көркемдегіш құралдардың қолданысын анықтаңыз. [5]

Лай суға май бітпес қой өткенге,
 Күлеміз қасқыр жалап, дәметкенге.
 Сол қасқырша алақтап түк таппадым,
 Көңілдің жайлауынан ел кеткен бе?

8. Атадан алтау, Анадан төртеу,
 Жалғыздық көрер жерім жоқ.
 Ағайын бек көп, Айтамын ептеп,
 Сөзімді ұғар елім жоқ.
 Моласындай бақсының
 Жалғыз қалдым - тап шыным!—деген жолдардағы ақын бейнесін (ішкі сезім, толғанысын) көрсетіңіз. [5]

9. Масғұттың қызыл жемісті таңдауына өзіндік баға бере отырып, шығарманың көркемдік құндылығын талдап, әдеби эссе жазыңыз. [10]

Балл қою кестесі

№	Жауап	Балл	Қосымша ақпараттар
1	С	1	5
2	А	1	
3	В	1	
4	Д	1	
5	С	1	
6	Үзіндінің мағынасын ашады;	2	15
	Ойын шығармашылықпен жеткізеді;	2	
	Өзіндік тұжырым жасайды.	1	
7	Астарлы ойды табады;	1	
	Көркемдегіш құралдардың қолданысын анықтайды;	2	
	Ойын дәлелдейді.	2	
8	Берілген өлең жолдары арқылы автор бейнесін анықтайды;	2	
	Автордың ішкі сезім, толғанысын көрсетеді;	2	

	Өз ойын дәлелдейді.	1	
9	Кейіпкер әрекетіне талдау жасап, өзіндік баға береді;	2	10
	Көзқарасын дәлелдейді;	2	
	Шығарманың көркемдік құндылығын анықтайды;	2	
	Логикалық қорытынды жасайды	2	
	мәтін құрылымын сақтайды.	2	

2-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу

Ұзақтығы – 40 минут

Түсіну және жауап беру – 10 минут

Анализ және интерпретация – 10 минут

Бағалау және салыстыру – 20 минут

Балл саны – 30

Тапсырмалар түрлері:

Таңдауды қажет ететін сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Тоқсандық жиынтық бағалаудың нұсқасы 3 бөлімнен тұрады: бірінші бөлім – түсіну және жауап беру, екінші бөлім – анализ және интерпретация, үшіншісі – бағалау және салыстыруды тексеруге арналған.

Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

*Тапсырма	Қамтылатын мақсаттар	Тапсырма түрлері	*Тапсырмалар сипаттамасы	*Орындау уақыты, минут	Балл
1-5	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.2.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну.	Жауап нұсқаларынан бір дұрысын таңдау/жабық сұрақтар	Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	5
6-8	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау.	Толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	15
9	10.3.4.1 ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, шығармаға әдеби сын жазу.	Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Берілген тақырыпқа өз көзқарасын дәлелдеп, жазба жұмысын жазады.	20	10
Барлығы				40	30

**«Қазақ әдебиеті» пәнінен 2-тоқсан бойынша жиынтық бағалау
тапсырмалары**

- 1) Қаныштың азан шақырып қойған есімі қандай? [1]
А) Ғабдулғазиз
В) Ғабдулғани
С) Қаныш
D) Кенжетай
2. Қаныш Сәтбаевтың Семейде семинарияда оқып, білімін шыңдаған кезеңі қай бөлімде қарастырылады? [1]
А) «Алғашқы сапарда»
В) «Биге шықты дөңгелеп»
С) «Қанат ұшқанда қатаяды»
D) «Судья және профессор»
3. Оқуын ары қарай тереңдетіп, ағылшын тілін үйренуге талпынған Қаныштың арманы орындалмай елге қайтуына не себеп болды? [1]
А) Ақпан төңкерісінің дүмпуі
В) Оқуын жалғастыратын арнайы мамандардың табылмағаны
С) Ата-анасының өтініші
D) Денсаулығының сыр беріп, шұғыл емдеу қажеттігі
4. Қаныштың отбасына қатысты кейіпкерлерді көрсетіңіз. [1]
А) Нұрым, Шорман, Садуақас, Нұрғали
В) Әлима, Имантай, Бөкеш, Шәрипа
С) Имантай, Жүсіпбек, Ғазиз, Қайнекей
D) Әбікей, Таисия, Фатима, Жақып
5. М.Сәрсекенің «Қаныш Сәтбаев» роман-эссесінің негізгі идеялық мақсаты қандай? [1]
А) Хаттар мен естеліктер, ұлы ғалымның өмірінің бел-белестерін бүкпесіз ашып, ұлағатты ғұмыр жолын ұлықтау
Ә) Ғалымның құпияда келген өмірін сипаттау, ақтап алу
В) Қаныш Сәтбаевтің өмір жолын зерттей отырып, шетелдіктерге таныстыру
D) Ұмытылып қалған тұлғаның бейнесін ашу, тарихи оқиғаларды зерттеу, қазақтың кен орындарының ашылу тарихын баяндау
6. «Қазақтың Қанышы» роман-эссесіндегі кейіпкерді сомдаудағы автор бейнесіне талдау жасаңыз. Пікіріңізді мысалдармен дәлелденіз. [5]

7. Медеу Сәрсекенің Қаныш Сәтбаев туралы еңбегінің композициялық ерекшелігіне талдау жасаңыз. [5]

8. Қаныш Сәтбаев: «Туған жердің тағдыры толғантпаған, жаны тебіреніп, ол туралы ойланбаған жігітті қайтіп азамат дейміз? Туған жердің қара тасын мақтан ете білмеген азамат бөгде жердің алтын тасын да мақтап жарытпас». Ұлы тұлғаның бұл пікіріне қатысты өз ойыңызды білдіріңіз. [5]

9. Берілген әдеби сын-пікірге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазыңыз. [10]

«...Жақсы шығарма – жан серігің. Сәтті сомдалған кейіпкерімен қоса қуантады, ойландырады, мұңайтады. Жаңа шығармаларды әркез оқуға уақыт табамын. «ЖЗЛ» сериясымен шыққан Медеу Сәрсекенің Қаныш Сәтбаев пен Ебіней Бөкетов жайлы терең зерттеуден туған кітабын сүйсіне оқыдым. Соңғы екі шығарма кәнігі металлург ретінде маған жанымға ерекше жақын» - деп Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жазушы М.Сәрсекенің шығармашылығына пікір білдірген. Қаныш Сәтбаевтың тұлғалық тұғырын биіктете түсетін шығармалары Медеу Сәрсекенің өмірінің өзегіне айналғандай. «Қазақтың Қанышы» романына жазған аңдатпа сөзінде Халық жазушысы Әзілхан Нұршайықовтың «Ұлтымыздың ұлы перзентін ұлықтаудың тамаша үлгісі осындай-ақ болар...» дегенін Медеу Сапаұлының Сәтбаев тұлғасын әспеттеуіне берілген әділ баға ретінде бағалаймыз.

Ерзат ЖАНАТҰЛЫ

Балл қою кестесі

№	Жауап	Балл	Қосымша ақпараттар
1	В	1	5
2	С	1	
3	Д	1	
4	В	1	
5	А	1	
6	Автор бейнесін анықтайды;	2	15
	Мысалдармен дәлелдейді;	2	
	Өзіндік қорытынды жасайды.	1	
7	Композициялық ерекшелігін талдайды;	2	
	Мысалдармен дәлелдейді;	2	
	Өзіндік баға береді.	1	
8	Кейіпкер әрекетін көрсетеді;	2	
	Өз көзқарасын білдіреді;	2	
	Түйін жасайды;	1	
9	Берілген сыни пікірді негізге алады;	2	10
	Өзіндік көзқарасын, сыни пікірін танытады;	2	
	Ойын мысалдармен дәлелдейді;	2	
	Логикалық қорытынды жасайды;	2	
	Сыни-пікірдің стилін сақтайды.	2	

3-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу

Ұзақтығы – 40 минут

Түсіну және жауап беру – 10 минут

Анализ және интерпретация – 10 минут

Бағалау және салыстыру – 20 минут

Балл саны – 30

Тапсырмалар түрлері:

Таңдауды қажет ететін сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Тоқсандық жиынтық бағалаудың нұсқасы 3 бөлімнен тұрады: бірінші бөлім – түсіну және жауап беру, екінші бөлім – анализ және интерпретация, үшіншісі – бағалау және салыстыруды тексеруге арналған.

Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

*Тапсырма	Қамтылатын мақсаттар	Тапсырма түрлері	*Тапсырмалар сипаттамасы	*Орындау уақыты, минут	Балл
1-5	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру.	Жауап нұсқаларынан бір дұрысын таңдау/жабық сұрақтар	Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	5
6-8	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.5.1 қазақ және әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау.	Толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	15
9	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру.	Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Берілген тақырыпқа көзқарасын дәлелдеп, жазба жұмысын жазады.	20	10
Барлығы				40	30

**«Қазақ әдебиеті» пәнінен 3-тоқсан бойынша жиынтық бағалау
тапсырмалары**

1. А.Кемелбаеваның «Шашты» әңгімесіндегі оқиға немен аяқталады? [1]
 - А) Тұлпары Қыпшақбоз өлгенде құрмет көрсетілуімен
 - В) Шаштының ата-анасымен қауышуымен
 - С) Шашты есімінің қойылуы, сәуегейдің жорамалымен
 - Д) Тасқұлдың азаттық алып еліне қайтуымен
2. Тасқұлдың Кенжебекті құтқаруына не себеп болды? [1]
 - А) Кенжебекті аяды, күндіз-түні жұмысқа салғанын көргісі келмеді
 - В) Олардың ата-анасына сөз бергені есіне түсті
 - С) Өзінің тағдырын қайталамауын қалады
 - Д) Тасқұл Кенжебекті құтқармады, ол өзі қашып кетті
3. Т.Сұлтанбековтың «Көшпелі алтын» шығармасындағы профессорға қатысты ақпараттарды анықтаңыз [1]
 - А) Көздермен сырласады, өте өжет, есімі – Жоңғаров, лабораториясы бар
 - В) Сыпайы, көп сөйлегенді ұнатпайды, білімді, био-физик, үйінде қызы бар
 - С) Есімі – Созақов, редакциядағы профессор, Сәуле деген механикалық адам бар
 - Д) Ғалым, мейірімді, парасатты, көздер дүниесін басқарушы, Сәуле деген ассистенті бар
4. Оразақын Асқардың «Шетте жүрген бауырларға» өлеңіндегі ұлттық құндылық көрінісін көрсетіңіз. [1]
 - А) Ілінбеу үшін елдік, бірлік керек
Ешқашан енді ешкімнің қармағына.
 - В) Мәнге ие сәттерің көп елде өтетін,
Озбыр жоқ сыбағаннан кенде ететін...
 - С) Бөленіп онда бәрің байлық, баққа,
Тіпті ие болсаңдар да атақ, даңққа,
 - Д) Уақытша көрсендер де қиыншылық,
Мың артық күн кешуден қорқып-бұғып,
5. «Шетте жүрген бауырларға» өлеңінің идеясына сәйкес келетін мақалды көрсетіңіз. [1]
 - А) Ел болам десең, бесігіңді түзе
 - В) Жаңбыр жауса, жер ырысы,
Батыр туса, ел ырысы.
 - С) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас
 - Д) Сабыр түбі – сары алтын
6. Оразақын Асқардың шетте жүрген қандастарға арналған өлеңінің композициялық ерекшелігіне талдау жасаңыз.

Шетелге кетсеңдер де бауыр басып,
Құтты орын тепсеңдер де
ауырласып,

Атажұрт шақырады тұқымым деп,
Құшағын байтақ дала, тауың да
ашып.

Бөленіп онда бәрің байлық, баққа,
Тіпті ие болсаңдар да атақ, даңққа,
Бірге ұрпақ барсын жарқын
болашаққа,
Бұрындар көшті атамекен жаққа.
Қазағың жетті ежелгі арманына,
Жағдайдың қарамаңдар бар, жоғына,
Ілінбеу үшін елдік бірлік керек
Ешқашан енді ешкімнің қармағына.
Уақытша көрсендер де қиыншылық,
Мың артық күн кешуден қорқып-
бұғып,
Қожа боп өз жеріңде өз еліңе
Не жетсін тер төгуге соны ұғып.
Астында өз аспаның, өз туыңның,
Өз ауа, нәрін жұтып өз суыңның,
Қандастар қапы қалма, орны бөлек
Күнде өз әнұраныңмен оянудың.
Мәнге ие сәттерің көп елде өтетін,
Озбыр жоқ сыбағаңнан кенде ететін.
Бәріміз ұйымдасып көркейтейік
Қазақтың бейбіт, дербес мемлекетін.
Шетелге кетсендер де бауыр басып,
Құтты орын тепсендер де
ауырласып,

Атажұрт шақырады тұқымым деп,
Құшағын байтақ дала, тауың да
ашып.
Бөленіп онда бәрің байлық, баққа,
Тіпті ие болсаңдар да атақ, даңққа,
Бірге ұрпақ барсын жарқын
болашаққа,
Бұрындар көшті атамекен жаққа.
Қазағың жетті ежелгі арманына,
Жағдайдың қарамаңдар бар, жоғына,
Ілінбеу үшін елдік бірлік керек
Ешқашан енді ешкімнің қармағына.
Уақытша көрсендер де қиыншылық,
Мың артық күн кешуден қорқып-
бұғып,
Қожа боп өз жеріңде өз еліңе
Не жетсін тер төгуге соны ұғып.
Астында өз аспаның, өз туыңның,
Өз ауа, нәрін жұтып өз суыңның,
Қандастар қапы қалма, орны бөлек
Күнде өз әнұраныңмен оянудың.
Мәнге ие сәттерің көп елде өтетін,
Озбыр жоқ сыбағаңнан кенде ететін.
Бәріміз ұйымдасып көркейтейік
Қазақтың бейбіт, дербес мемлекетін.

[10]

8. «Көшпелі алтын» фантастикалық әңгімесінің әлем әдебиетімен үндестігін байланыстырыңыз. Өз пікіріңіз бен көзқарасыңызды дәлелдеңіз, шығармадан мысал келтіріңіз.

[5]

9. Біртұтас ел болуымыз үшін әлемнің түкпір-түкпірінде тарыдай шашылып жатқан қазақтың басын қосып, бір шаңырақ астына жиналуы керек. Бұл – бүгінгі күнгі өзекті мәселенің бірі. Шығармаларда көтерілген мәселенің жаңашылдығына баға бере отырып, өз пікіріңізді білдіріңіз.

[10]

Балл қою кестесі

	Жауап	Балл	Қосымша ақпараттар	
1	А	1	5	
2	С	1		
3	Д	1		
4	В	1		
5	С	1		
6	Кейіпкер әрекетін талдайды;	2	15	
	Автор бейнесін анықтайды;	2		
	Өзіндік тұжырым жасайды.	1		
7	Өлеңнің композициялық ерекшелігіне талдау жасайды;	2		
	Автордың стилін анықтайды;	2		
	Түйін жасайды.	1		
8	Әлем әдебиеті үлгілерімен байланыстырады;	2		
	Өз көзқарасын білдіреді;	2		
	Мысалдар келтіреді.	1		
9	Шығарманың жаңашылдығын талдайды;	2		10
	Өткен шығармалармен байланыстырады;	2		
	Өзіндік ой-пікірін білдіреді;	2		
	Логикалық қорытынды жасайды;	2		
	мәтін құрылымын сақтайды.	2		

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу

Ұзақтығы – 40 минут

Түсіну және жауап беру – 10 минут

Анализ және интерпретация – 10 минут

Бағалау және салыстыру – 20 минут

Балл саны – 30

Тапсырмалар түрлері:

Таңдауды қажет ететін сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Тоқсандық жиынтық бағалаудың нұсқасы 3 бөлімнен тұрады: бірінші бөлім – түсіну және жауап беру, екінші бөлім – анализ және интерпретация, үшіншісі – бағалау және салыстыруды тексеруге арналған.

Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

4-тоқсан бойынша жиынтық бағалау спецификациясы

*Тапсырма	Қамтылатын мақсаттар	Тапсырма түрлері	*Тапсырмалар сипаттамасы	*Орындау уақыты, минут	Балл
1-5	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; 10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану.	Жауап нұсқаларынан бір дұрысын таңдау/жабық сұрақтар	Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	5
6-8	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау; 10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орыны мен қызметін талдау.	Толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Оқушылар оқыған шығармалары негізінде берілген сұрақтарға жауап береді.	10	15
9	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар	Берілген тақырыпқа өз көзқарасын дәлелдеп, жазба жұмысын жазады.	20	10
Барлығы				40	30

«Қазақ әдебиеті» пәнінен 4-тоқсан бойынша ЖБ тапсырмалары

- Драма жанрына сай ерекшеліктерді көрсетіңіз. [1]
 - Көрініс, шымылдық, ремарка, эпилог
 - Әңгіме, кейіпкер, драма, бөлім
 - Тарау, поэзия, жыр, шымылдық
 - Автор, роман, кейіпкер, пьеса
- Голощекин (әуелі тұтығып). А-а-ау, л-л-либерализмнің ш-шегі болмаушы ма е-е-еді! Бұл не, Иванов?! Ау, бұл бізді қайдағы бір қаныпезер деспоттар мен тирандарға теңеді ғой! Соны да түсінбедіңдер ме?!

Үзіндіде Голощекин қандай оқиғаға байланысты ашуға булықты? [1]

 - Мүсіреповтың Крайкомның іссапарымен, ұжымдастыру науқанын бақылау мақсатымен өңірлерді аралау кезі туралы жайып салғанда
 - Бір үзім нан сұрап, оның кеңсесінің алдында сұлап жатқандардың үстінен аттап-бұттап өткенін айтқанда
 - Ғабиттің «Біз халық қырылып жатқандықтан атыламыз. Ал сендер халық қайта тіріліп кеткендіктен атыласыңдар!» деген жан айқайын естігенде
 - Римнің баяғы императорлары Нерон мен Калигуланың «диалектикасы» жөнінде сөз қозғалғанда
- «Бесеудің хаты» драмасында «мүнә-фикүн» сөзі қандай мағынада жұмсалады? [1]

- A) Азғындық
 B) Сатқын
 C) Екіжүзді
 D) Озбырлық
4. Жәркен Бөдеш «Жалғыз» поэмасының кіріспесінде қай жануар туралы айтылады? [1]
 A) Арыстан
 B) Киік
 C) Қасқыр
 D) Арқар
5. Автор шығармасында «жалғыздықты» неге балайды? [1]
 A) Қорқақтық пен қорқаулыққа
 B) Даралық мен даналыққа
 C) Сабырлылық пен төзімділікке
 D) Ыза мен жеккөрушілікке
6. «Бесеудің хаты» драмасындағы Голощекиннің бейнесін берудегі композициялық ерекшелігіне талдау жасаңыз. [5]

7. Мүсірепов: *Әне, қап-қара бұлт та ыдырап күн көрінді. Сен ұлы Анасың, Балым! Сен жанын сақтап қалған осы ұлдан әлі бір тайпа ұрпақ дүниеге келіп, өлгендердің орнын толтырмақ. Орнында бар оңалар, жеңеше!*
 Берілген үзіндінің астарлы мағынасын ашыңыз. Көркемдік сипатына талдау жасаңыз. [5]

8. «Жалғыздықты» сипаттаудағы ақынның стильдік ерекшелігіне баға беріңіз. Шығармадағы автор бейнесінің көрінісін талдаңыз. [5]

9. Елінің қиямет өмірі мен Голощекиннің солақай саясатынан ығыр болған «бесеуге» хат жаздырған жағдайды сипаттай отырып, әдеби эссе жазыңыз. Шығарма идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдаңыз. [10]

Балл қою кестесі

№	Жауап	Балл	Қосымша ақпараттар
1	A	1	5
2	D	1	
3	C	1	
4	D	1	
5	B	1	
6	Кейіпкер бейнесін берудегі композициялық ерекшелікті талдайды;	2	15

	Шығармадан мысалдар келтіре отырып дәлелдейді;	2	
	Өз көзқарасын білдіреді.	1	
7	Астарлы мағынасын ашады;	2	
	Көркемдік сипатын талдайды;	2	
	Ойын мысалдармен дәлелдейді.	1	
8	Ақынның стильдік ерекшелігіне баға береді;	2	
	Автор бейнесін талдайды;	2	
	Өз ойын дәлелдейді.	1	
9	Шығарманың идеялық құндылығын анықтайды;	2	
	Адамгершілік құндылығы тұрғысынан талдайды;	2	
	Өз көзқарасын, ұсынысын білдіреді;	2	
	Ойын жүйелі жеткізеді;	2	
	Эссенің құрылымын сақтайды.	2	

«Орыс тілі және әдебиеті» оқу пәні

Класс 10, 2 четверть

Раздел «Наука и этика»

Подраздел Слушание, Говорение

Цель обучения:

10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;

10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы

Критерий оценивания *Обучающийся*

Находит детали для определения основной мысли текста

Участвует в полемике, соблюдает речевые нормы.

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание, Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задание Прслушайте текст и выполните задания.

Этика науки

Понятие этики науки (научной этики), как, впрочем, и других областей прикладной этики, означает, с одной стороны, реальную практику научной деятельности в её нравственном аспекте, а с другой – область знания об этой практике. Различие это соответствует различию между этикой как наукой и моралью (нравственностью) как ее предметом...

Этика науки изучает «принципы, которыми руководствуются учёные в своей познавательной деятельности и поведении внутри научного сообщества, а также в его взаимодействии с обществом в целом»...

В настоящее время в большинстве стран любым биомедицинским экспериментам на людях предшествует этическая экспертиза, осуществляемая независимым этическим комитетом, а в ряде стран такая экспертиза является

обязательной для любых, в том числе психологических, социологических и др., исследований на людях, а предметом защиты являются также, наряду со здоровьем, права человека, его достоинство, религиозные чувства и другие аспекты его душевного строя и частной жизни...

В 60-70-е гг. большую актуальность приобретает экологическая проблематика, предметом моральной оценки и нормативного регулирования становится воздействие науки и технологий на природную среду, возникают общественные движения и получают распространение взгляды и практики, исходящие из идей универсальной этики, включающий в своё содержание также отношение ко всему живому. Борьба за сохранение природной среды стала полем международного сотрудничества государств, центральную роль в этом играет Организация Объединённых наций, в рамках которой имеются также практически ориентированные исследовательские структуры.

Хорошим примером инициативы самих ученых является Асиломарский мораторий 1975 года, когда около 150 генов инженеров, собравшиеся на конференцию в гор. Асиломаре (США) для обсуждения рисков, связанных с созданием рекомбинантных молекул ДНК, приняли документ, в котором они добровольно взяли на себя обязательства по приостановке экспериментов по генной инженерии.

Этическое саморегулирование научных исследований свидетельствует о социальной и нравственной ответственности учёных и имеет важное значение для поддержания морального авторитета науки в обществе. Показательным примером государственных ограничений исследовательской деятельности является запрет во многих странах на применение метода клонирования к воспроизводству человека.

1. Определите основную мысль текста

2. Выпишите 2 предложения, подтверждающие основную мысль.

3. Примите участие в полемике по теме «Может ли отказ по этическим соображениям одного или нескольких учёных от исследований остановить разработку опасных для всего человечества научных проектов?». Соблюдайте правила ведения полемики.

Придерживайтесь различных точек зрения с напарником, предложите решение проблемы. Соблюдайте речевые нормы.

1. Схема выставления баллов

Критерии	I задания	Дескриптор	Балл
Находит детали для	1	определяет основную мысль текста;	1

определения основной мысли текста.		выписывает два предложения, подтверждающие основную мысль;	2
		формулирует проблему текста;	1
Участвует в полемике.	2	высказывает противоположную собеседнику точку зрения;	1
		предлагает решение проблемы;	1
		соблюдает правила ведения полемики;	1
		соблюдают речевые нормы.	1
Всего			8

Класс 10

Раздел «Человек и Родина»

Подраздел Чтение, Письмо

Цель обучения

10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение

10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья)

10.5.1 Использовать правильно именные части в различных формах

Критерии оценивания

- использует стратегии просмотрового чтения для составления плана;
- составляет текст публицистической статьи;
- изменяет правильно именные части речи в различных формах.

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания Прочитайте текст.

Тема Родины в лирике М.Ю.Лермонтова

Тема родины в поэзии Лермонтова всегда была одной из главных тем, к которым писатель обращался в разные годы своей жизни. В стихотворениях Лермонтова, которые относятся к первому, так называемому ученическому периоду творчества, отчётливо виден культ декабризма, несмотря на то, что к 1828 году декабристское восстание было полностью подавлено. Неоднократно повторяются мотивы свободы и борьбы с монархией и возможности нового бунта.

В 1837 году, к 25-тилетию победы над французами в войне 1812 года, Лермонтов пишет «Бородино» — одно из наиболее известных нынешнему кругу читателей стихотворение. Именно с 1837 года начинается второй период творчества поэта. На зрелом этапе писательства Лермонтов несколько отходит от принципов романтизма, в его творчество проникают реалистические тенденции. Однако, при движении от романтической концепции к реалистической, наблюдается не замещение, а синтез, совмещение принципов двух литературных жанров. В «Бородино» впервые появляется не лирический герой, а рассказчик, который являлся участником событий. Это – обычный старый солдат, воевавший за свободу своей земли. Не военачальник или генерал, ведущий в бой армию, рефлексирующий и сомневающийся,

одолеваемый сомнениями и тяжёлыми мыслями о том, что сражение может быть проиграно. «Бородино» написано с демократической, народной точки зрения. Тема Родины здесь сопряжена с темой Отчизны. Лермонтов не разделяет понятия государства и родного края, потому что в сознании простых бойцов они неразрывны. Солдаты готовы служить и умирать за родную землю просто лишь потому, что она для них родная. Они сражаются не с именами военачальников на устах, а с криками:

«Ребята! не Москва ль за нами?
Умремте же под Москвой,
Как наши братья умирали!»

Одним из ключевых произведений в цикле о родине есть одноимённое стихотворение, написанное в 1841 году. Первые строки стихотворения стали крылатыми, именно они характеризуют отношение Лермонтова к родному краю:

«Люблю отчизну я, но странною любовью!»

Здесь дан цельный, единый, нерасчленённый образ крестьянской России. Тема родины и природы неразрывно связаны между собой. Автор вновь показывает, что его привлекает красота природы, духовное богатство народа, потрясающей красоты пейзажи, буквально дышащие размеренной жизнью и «преданиями старины». Здесь появляются описания бытовых реалий, тонкое изящество резных ставень и уют соломенных избышек. Поэт очарован буквально всем, что попадает в поле его зрения. Образ родины в лирике Лермонтова появляется неоднократно. К этой теме поэт обращался и во время становления своего таланта, и будучи уже сформированным писателем.

1. Составьте сложный план к тексту.

2. Сформулируйте 1 вопрос по тексту. Дайте ответ, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения

2. Письмо.

1. Напишите публицистическую статью в форме текста-повествования с элементами рассуждения. Используйте в работе именные части речи в различных формах.

- Как можно улучшить жизнь людей на моей малой родине?
- Что я могу рассказать о своей малой родине?

2.Сформулируйте 1 вопрос по тексту. Дайте ответ, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения

Критерии	I задания	Дескриптор	Балл
Использует стратегии просмотрового чтения для составления плана.	1	Составляет сложный план текста;	1
		формулирует вопрос по прочитанному тексту;	1
		отвечает, используя информацию из текста;	1
Составляет текст публицистической статьи, используя именные части речи в различных формах.	2	Составляет текст-повествование с элементами рассуждения	1
		Соблюдает структуру жанра статьи;	1
		Соблюдает языковые особенности стиля;	1
		Допускает не менее 3-х ошибок в именных частях речи.	1
Итого:			7

Класс 10

Раздел «Планета Земля. Океаны»

Подраздел Чтение, Письмо

Цель обучения

10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста.

10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей.

10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.

Критерии оценивания

-различает детали текста, соотнеся с общей идеей текста;
создаёт эссе – повествование, используя сложные синтаксические конструкции;

-применяет в эссе сложные предложения, вводные слова

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Время выполнения – 20 минут

Задание

Рассмотрите несплошные тексты и выполните задания.



Задание 1.

а) Сформулируйте общую идею несплошных текстов.

в) Запишите несколько предложений, отражающих гипотезу о содержании несплошных текстов.

Вы можете опираться на вопросы:

- На что вы обратили внимание?
- Что вам знакомо?
- Что нового вы узнали из несплошных текстов?
- Как решаются проблемы загрязнения Мирового океана?

Задание 2.

Напишите текст- повествование «Проблемы мирового океана и пути её решения», используя развернутые тезисы и знания (факты, мнения) по теме, полученные на уроках географии, биологии.

Соблюдайте структуру эссе – повествования. Используйте в работе сложные синтаксические конструкции. Соблюдайте пунктуационные нормы

Критерии	№ задания	Дескрипторы	Балл
Различает детали текста, соотнеся с общей идеей	1	формулирует общую идею;	
		извлекает нужную информацию;	1
		составляет 2 развёрнутых тезиса;	2
		использует информацию определённых несплошных текстов;	1
		интерпретирует содержание несплошных текстов;	1
		опирается на вопросы.	1
Создаёт текст-повествование.	2	создаёт текст-повествование;	1
		использует знания из других предметных областей;	1
		соблюдает структуру текста-повествования;	1
		использует сложные предложения;	1
		использует вводные слова	1
		соблюдает знаки препинания	1
			12

Класс 11

Раздел «Показатель развития общества: экология, биоресурсы»

Подраздел Слушание, Говорение

Цель обучения:

11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.

11.2.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного стиля (статья)

Критерий оценивания: Обучающийся

- определяет стиль текста;

- определяет структурные, лексические, грамматические особенности текстов научного стиля.

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Экология

Экология – это наука, которая занимается сохранением Земли, её растений и животных. Предполагается, что она также изучает окружающую среду и отношение между деятельностью человека и природой. До недавнего времени это отношение было в балансе. Однако в настоящее время нам приходится сталкиваться с такими экологическими проблемами, как кислотные дожди, глобальное потепление, потеря редких видов, сокращение озона и т.д. Многие ученые считают, что это связано с промышленным ростом и развитием цивилизации в мире. Построив многочисленные заводы, люди стали интенсивно вмешиваться в природу. Ежегодно мировая промышленность загрязняет атмосферу тоннами пыли и других вредных веществ. В результате многие виды животных и растений навсегда исчезают, в том числе рыбы и птицы. Многие крупные города страдают от смога заводов. Их деятельность загрязняет воздух, воду, леса и землю. Помимо заводов, на улицах каждого более или менее развитого города множество транспортных средств. Сюда входят автомобили, мотоциклы, автобусы, микроавтобусы, грузовые автомобили и другие виды транспорта, которые используют топливо. Прежде всего, они выпускают токсичные газы в атмосферу. Во-вторых, они считаются основным источником шума в городе. Эта проблема прогрессирует, так как количество автомобилей увеличивается из года в год. В результате уровень вредных веществ в воздухе, также увеличивается. Другая проблема, которую стоит упомянуть, это вырубка деревьев. Деревья являются источником кислорода и чистого воздуха. Так что, делая это, люди просто нарушают биологический баланс. Все упомянутые экологические проблемы являются результатом небрежного обращения человека с природой. На мой взгляд, охрана окружающей среды должна принять глобальный уровень и должны быть приняты серьезные меры для создания экологической безопасности.

Задание 1

1. Определите стиль текста, обоснуйте своё мнение.

2. Охарактеризуйте текст по следующему плану:

1) адресат; 2) цель; 3) сфера употребления; 4) языковые особенности.

Задание 2

Создайте высказывание «Как защитить и сохранить экосистему Земли?»

Схема выставления баллов

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
Понимает общенаучную и узкоспециальную лексику.	1	Определяет стиль текста	1
		Приводит аргументы (за каждый аргумент 1 балл)	3
		Анализирует текст, раскрывая все пункты плана.	4
Определяет структурные, лексические, грамматические особенности текстов научного стиля.	2	Создаёт высказывание научного стиля, соблюдая структурные, лексические и грамматические особенности.	5
Всего баллов			13

Класс 11

Раздел «Человек и история»

Подраздел Чтение, Письмо

Цель обучения:

11.1.3. определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение;

11.4. писать творческие работы (тексты смешанных типов) с явно или скрыто выраженной авторской позицией;

Критерий оценивания: Обучающийся

- даёт сравнительную характеристику героям произведения;
- пишет текст рассуждение;

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Задание 1

1. Перечитайте 3 главу «Евгений Онегин». Составьте план сравнительной характеристики Онегина и Ленского, дополнив шаблон цитатами и подпунктами:

1. Два типа героя в романе Пушкина Евгений Онегин

2. Черты сходства и отличия героев:

А) Портрет

Онегин _____

Ленский _____

Б) Воспитание, образование

Онегин _____

Ленский _____

В) Отношение к дружбе

Онегин _____

Ленский _____

Г) Отношение к любви

Онегин _____

Ленский _____

Д) Отношение к ним помещичьих дворян

К Онегину _____

К Ленскому _____

3. Причины их дружбы

А) _____

Б) _____

В) _____

4. Отношение автора к героям

К Онегину _____

К Ленскому _____

Задание 2

Составьте текст-рассуждение, ответив на вопрос «Почему у рассказа «Мой зеленоглазый аруах» такое название, если речь идёт об отношениях мальчика не только с бабушкой, но и с дедом, и родителями?»

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
- даёт сравнительную характеристику героям произведения;	1	1.Выявляет черты сходства и различия героев.	1
		2.Определяет воспитание и образование героев	1
		3.Определяет отношение к дружбе Онегина и Ленского.	1
		4.Определяет отношение к любви героев.	1
		5.Выявляет отношение к героям поместных дворян	1
		6.Определяет причину их дружбы	1
		7.Выявляет отношение автора к героям.	1
- пишет текст рассуждение;	2	-пишет текст-рассуждение	1
		- соблюдает структуру рассуждения	1
		-соблюдает орфографические нормы	1
Итого			10

«АҒЫЛШЫН ТІЛІ» ОҚУ ПӘНІ

The tasks for summative assessment for the unit 5, 10 th grade, Gateway Science, are prepared by the teacher of school-lyceum №60, Nur-Sultan, Anarbekova Oral Kuanyshkyzy

Specification of summative assessment for unit 5 “Money Matters”

Aim of the Summative Assessment for the unit

Summative assessment (SA) is aimed to assess learners’ success in terms of the learning objectives achievement and reveal their level of knowledge and skills acquired during the unit within the framework of updating the upper secondary education content.

Specification describes the content and procedure for the delivery of the Summative Assessment for the unit in “The English language” in Grade 10.

Reading

A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; uses a range of reading strategies; identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena; checks and extends the meanings of words using paper and digital resources;

critically evaluates the content of texts of a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics.

Speaking

A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication; correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language; expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication; analyses and compares the photos providing arguments to support their point of view; reasons evaluating events, opinions.

Duration of the summative assessment - 25 minutes

Reading: 10 minutes

Speaking: 15 minutes

This sample of Summative Assessment consists of 10 questions: reading and speaking.

Reading – True/False/Doesn't say task on "Money matters".

Speaking- making an individual speech on modals for speculation.

Characteristics of tasks for summative assessment for unit 5

Unit	Strand	Learning objective	Total number of questions	Question №	Type of question	Task description	Time	Total marks
Money matters	Reading	Understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics	5	1 2 3 4 5	True/False	Each learner works individually. This task consists of T/F/DS answers with one possible answer	10 min	5
	Speaking	10.03.1 Use formal and informal language register In talk on a wide range of general and curricular topics using modals for speculation	5	1 2 3 4 5	Open ended	Learners work as a whole class, listening to each other and participating in deduction agreeing or disagreeing They show	The whole group speaks for 15 min	5 10
Total:								20

Task I. Reading

A song from the famous English pop group the Beatles told us that money can't buy us love. Many people also believe that money cannot buy happiness. In fact, there is an expression that says money is the root of all evil. However, a new study from Cambridge University suggests that money can buy you happiness. Researchers conducted a study on the spending habits of customers in a bank. They compared what the bank customers bought with their personality. The research team compared the personalities of 625 people with a list of how they spent their money. The conclusion of the study was that what people buy can lead to happiness, but only if they buy the right things.

Everybody agrees money is the tool that solves many problems, it is a means for living and development. However, it has a bad impact on people, who can easily violate any legal norm or moral principle. There are certain people whose individuality and character force them to make poor decisions when given too much money or power. One of the most evident examples is politicians who are frequently corrupted, which makes them incompetent and inefficient public servants. Politicians and civil servants who take bribes, steal budget money or commit crimes should be severely punished and made to return the stolen money to the budget. It will make the society healthier, safer and happier. A law must work equally for all people despite their status.

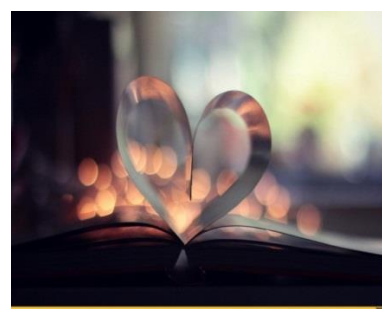
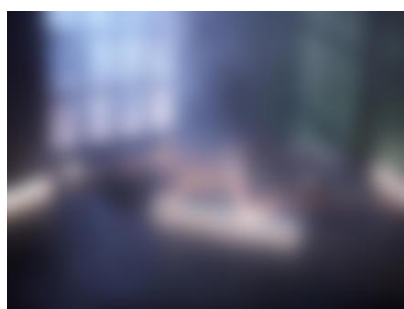
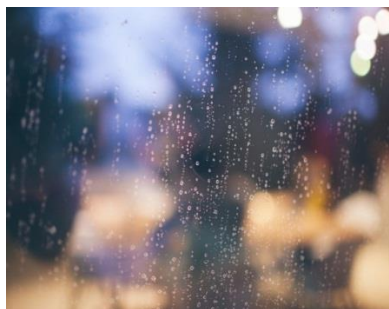
Read again and write true (T), false (F) or doesn't say (DS).

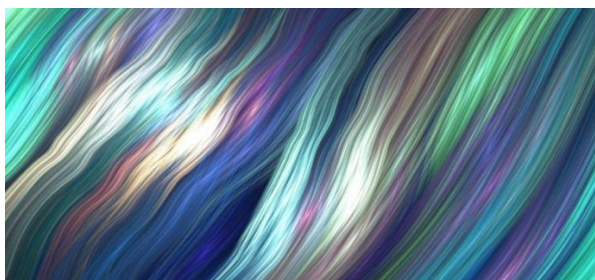
1. Money can buy us happiness. ___
2. The research made 625 people happy. ___
3. Only politicians can make people happy. ___
4. Too much money spoils people. ___
5. A law doesn't work equally in most countries. ___

Task II. Speaking. Modals 2. Look at these things. What do you think they may, must or can't be? Explain why.

Criteria: Students should be able to use the modals for speculation in different infinitive forms: indefinite infinitive, continuous infinitive and perfect infinitive.

(Open answers) Possible answers: 1. It must be raindrops at night. We can see lights in the dark. It may also be silhouettes of people performing some drama. They may be wearing Victorian costumes.





Mark scheme: Reading

Nº	Answer	Mark	Additional information
1.	F	1	Many people also believe that money cannot buy happiness, it's the root of evil.
2.	F	1	625 is the number of people in the research
3.	F	1	Politicians and civil servants who take bribes, steal budget money or commit crimes
4.	T	1	True
5.	DS	1	There's no exact number or percentage
	Total	5	

Mark scheme: Speaking

Nº	Answer	Mark	Additional information
1.	Open answer	1	(raindrops)
2.	Open answer	1	(window)
3.	Open answer	1	(folded book)
4.	Open answer	1	(waves)
5.	Open answer	1	(dyed hair)
	Total	5	

Criteria for speaking:

- contribute equally to the group discussion;
- give and explain your opinion;
- use active grammar: different forms of infinitive- indefinite/continuous/perfect
- respond to questions by agreeing and/or disagreeing
- speak fluently

Rubrics for providing information to parents on the results of Summative Assessment for the unit «Money matters»

Assessment criteria	Level of learning achievements		
	Low	Middle	High

Recognise the main idea with no support in long talks on different topics	Experiences difficulties in identifying the main information in long talks that lead to some misunderstanding of the content. <input type="checkbox"/>	Experiences some difficulties in identifying the main information in long talks that lead to some misunderstanding of the content <input type="checkbox"/>	Clearly identifies the main information in long talks while listening. Completes the task mostly correctly. <input type="checkbox"/>
Provide a point of view in conversations and discussions, defend and deliberately explain ideas, statements by giving arguments, reasons Apply active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms	Experiences difficulties in using active and passive simple present and past perfect simple forms as well as when providing his/her point of view and in explaining ideas. Gives short responses or shows no attempts to comment classmates' responses in the course of the discussion <input type="checkbox"/>	Experiences some difficulties in when providing response and in explaining ideas, gives unsupported arguments with no examples. Shows some inaccuracies while using active and passive simple present and past perfect simple forms in narrative and reported speech speaking on topic. Gives some comments to classmates' responses in the course of the discussion. <input type="checkbox"/>	Shares viewpoints, gives strong arguments with examples and reasons. Minor mistakes are acceptable. Gives extended comprehensible and clear views to questions. Provides relevant comments to classmates' responses in the course of the discussion. <input type="checkbox"/>

«Информатика» оқу пәні

*Батыс Қазақстан облысы Теректі ауданы Сарыөмір ауылындағы
Х.Есенжанов атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің
информатика пәні мұғалімі Турсинова Жадыра Берковнаның іс-тәжірибесінен*

Сынып: 10 (жаратылыстану-математикалық бағыт)

Бөлімнің атауы: Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік

Оқу мақсаттары:

10.6.1.2 IP-мекенжайының мақсатын және көрсетілуін түсіндіру;

10.6.1.3 Домендік атаулар жүйесінің (DSN) мақсатын түсіндіру;

Бағалау критерийі: Білім алушы:

-IP мекенжай мен домендік атаудың мақсаты мен белгіленуін түсінеді;

-IP мекенжайдың, домен атауларының құрылымын сипаттайды;

-IP мекенжай, домендік атау, URL, MAC мекенжайға мысал келтіреді;

-IP мекенжайды анықтау командасын жазады;

Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу, түсіну

Орындау уақыты: 20 минут

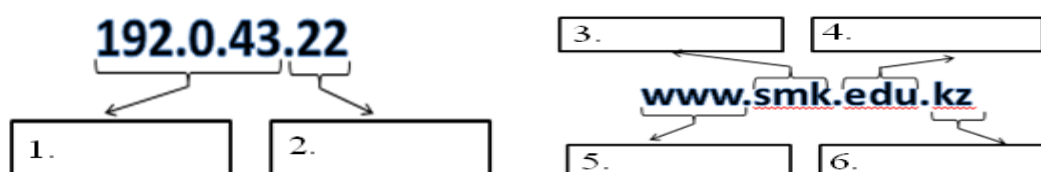
Тапсырмалар

1.Берілгендердің арасындағы сәйкестікті орнатыңыз.

[2]

1. IP мекенжай	А) сайттың ғаламтордағы мәтіндік мекенжайы
	Б) www.smk.edu.kz
2. Домендік атау	В) 192.168.65.68
	Г) ақпаратты бір тораптан екінші торапқа тасымалдауға, алуға және іздеуге арналған

2. Төменде берілген IP мекенжай мен домендік атаулар құрылымын сипаттап, жазыңыз. [6]



1: _____
 2: _____
 3: _____
 4: _____
 5: _____
 6: _____

3. Бос орынға домендік атау, IP мекенжай, URL, MAC мекенжайға мысал келтіріп жазыңыз. [4]

Домендік атау: _____

IP мекенжай: _____

URL: _____

MAC мекенжай: _____

4. IP мекенжайды анықтау командасын толықтырыңыз: [2]

А. Іске қосу-Қызметтік (Пуск-Служебные) мәзірін ашып, Орында(Выполнить) тармағын таңдаңыз;

Б. Пайда болған терезеде _____, ОК басыңыз;

В. _____;

Г. Enter пернесін басқан соң, компьютердің IP мекенжайы туралы негізгі ақпаратты көресіз

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
IP мекенжай мен домендік атау жүйесінің	1	IP мекенжайдың мақсаты мен көрсетілуін анықтайды	1

мақсаттарын және көрсетілуін түсінеді		Домендік атау жүйесінің мақсаты мен көрсетілуін анықтайды	1
IP мекенжайдың, домен атауларының құрылымын сипаттайды	2	IP мекенжайдың құрылымының 1-бөлігін сипаттайды	1
		IP мекенжайдың құрылымының 2-бөлігін сипаттайды	1
		Домен атауларының құрылымының 1-бөлігін сипаттайды	1
		Домен атаулары құрылымының 2-бөлігін сипаттайды	1
		Домен атаулары құрылымының 3-бөлігін сипаттайды	1
		Домен атаулары құрылымының 3-бөлігін сипаттайды	1
IP мекенжай, домендік атау, URL, MAC мекенжайға мысал келтіре алады	3	IP мекенжайға мысал келтіреді	1
		Домендік атауға мысал келтіреді	1
		URL-ға мысал келтіреді	1
		MAC мекенжайға мысал келтіреді	1
IP мекенжайды анықтау командасын жазады	4	2-ші команданы толықтырып жазады	1
		3-ші команданы толықтырып жазады	1
Барлығы			14

«Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білімалушының аты-жөні: _____

Бағалау критерийлері	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
IP мекен-жай мен домендік атау жүйесінің мақсаттарын және көрсетілуін түсінеді	IP мекен-жай мен домендік атау жүйесінің мақсаттарын және көрсетілуін сәйкестендіруде қиналады <input type="checkbox"/>	IP мекен-жай мен домендік атау жүйесінің мақсаттарын және көрсетілуін сәйкестендіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	IP мекен-жай мен домендік атау жүйесінің мақсаттарын және көрсетілуін дұрыс сәйкестендіреді <input type="checkbox"/>
IP мекен-жайдың, домен атауларының құрылымын сипаттайды	IP мекен-жайдың, домен атауларының құрылымын сипаттауда қиналады <input type="checkbox"/>	IP мекен-жайдың, домен атауларының құрылымын сипаттауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	IP мекен-жайдың, домен атауларының құрылымын дұрыс сипаттайды <input type="checkbox"/>

IP мекен-жай, домендік атау, URL, MAC мекен-жайға мысал келтіре алады	IP мекен-жай, домендік атау, URL, MAC мекен-жайға мысал келтіруге қиналады <input type="checkbox"/>	IP мекен-жай, домендік атау, URL, MAC мекен-жайға мысал келтіруге қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	IP мекен-жай, домендік атау, URL, MAC мекен-жайға дұрыс мысал келтіре алады. <input type="checkbox"/>
IP мекен-жайды анықтау командасын жазады	IP мекен-жайды анықтау командасын жазуда қиналады <input type="checkbox"/>	IP мекен-жайды анықтау командасын жазуда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	IP мекен-жайды анықтау командасын дұрыс жаза алады. <input type="checkbox"/>

Сынып: 10 (Жаратылыстану-математикалық бағыт)

Бөлімнің атауы: Деректерді ұсыну

Оқу мақсаттары:

10.2.1.1 Ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аудару;

10.2.2.2 Берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру;

10.2.2.4 Логикалық өрнекті логикалық сызбаға өзгерту немесе керісінше;

Бағалау критерийі:

Білім алушы:

- Ондық жүйедегі бүтін сандарды сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аударды;

- Берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құрады;

- Логикалық өрнекті логикалық сызбаға немесе керісінше түрлендіреді;

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану

Орындау уақыты: 25 минут

Тапсырмалар

1. $X_{10} = 292$ ондық санау жүйесінде берілген бүтін санды сегіздік және он алтылық санау жүйесіне аударыңыз. Есептің шешу жолын көрсетіңіз.

	Есептеу
$X_{10} \rightarrow X_8$	
$X_{10} \rightarrow X_{16}$	

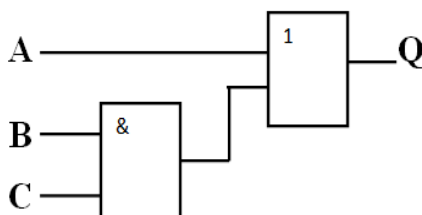
[4]

2. $X_{16} = 1F_{16}$ он алтылық санау жүйесінде берілген бүтін санды ондық санау жүйесіне аударыңыз. Есептің шешу жолын көрсетіңіз. [2]

	Есептеу
$X_{16} \rightarrow X_{10}$	

3. $\overline{(AVB)AC}$ логикалық өрнегін сызбаға түрлендіріңіз. [2]

4. Төмендегі 1-суретте логикалық сызба берілген. Сызбаны логикалық өрнекке түрлендіріңіз. [2]



1-сурет

Жауап: _____

5. 1-суретте берілген логикалық сызба үшін ақиқат кестесін құрып кестені толтырыңыз. [1]

A	B	C	Q
0	0	0	
0	0	1	
0	1	0	
0	1	1	
1	0	0	
1	0	1	
1	1	0	
1	1	1	

6. $\overline{(AVB)AC}$ логикалық өрнегінің ақиқат кестесін толтырыңыз. [3]

			1	2	3
A	B	C	AVB	$(AVB)AC$	$\overline{(AVB)AC}$
0	0	0			
0	0	1			
0	1	0			
0	1	1			
1	0	0			
1	0	1			
1	1	0			
1	1	1			

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	
		Білім алушы	Балл
Ондық жүйедегі бүтін сандарды сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және	1	Ондық санау жүйесінен сегіздік санау жүйесіне аудару тәсілін көрсетеді	1
		Есептің нәтижесін дұрыс жазады	1
		Ондық санау жүйесінен он алтылық санау жүйесіне аудару тәсілін көрсетеді	1

кері аударды		Есептің нәтижесін дұрыс жазады	1
	2	Он алтылық санау жүйесінен ондық санау жүйесіне аудару тәсілін көрсетеді	1
		Есептің нәтижесін дұрыс жазады	1
Логикалық өрнекті логикалық сызбаға немесе керісінше түрлендіреді	3	Логикалық өрнектегі дизъюнкция амалын сызбаға түрлендіреді	1
		Логикалық өрнектегі конъюнкция амалын сызбаға түрлендіреді	1
		Логикалық өрнектегі инверсия амалын сызбаға түрлендіреді	1
	4	Логикалық сызбадағы 1-амалды өрнекке түрлендіреді	1
		Логикалық сызбадағы 2-амалды өрнекке түрлендіреді	1
Логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құрады	5	Логикалық сызба бойынша ақиқат кестесін толтырады	1
	6	Ақиқат кестесінің 1-бағанын толтырады	1
		Ақиқат кестесінің 2-бағанын толтырады	1
		Ақиқат кестесінің 3-бағанын толтырады	1
Барлығы			15

«Деректерді ұсыну» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білімалушының аты-жөні: _____

Бағалау критерийлері	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
Ондық жүйедегі бүтін сандарды сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аударды	Ондық жүйедегі бүтін сандарды сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аударуда қиналады <input type="checkbox"/>	Ондық жүйедегі бүтін сандарды сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аударуда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Ондық жүйедегі бүтін сандарды сегіздік, он алтылық санау жүйесіне және кері аударуды дұрыс орындайды <input type="checkbox"/>
Логикалық өрнекті логикалық сызбаға немесе керісінше түрлендіреді	Логикалық өрнекті логикалық сызбаға немесе керісінше түрлендіруде қиналады <input type="checkbox"/>	Логикалық өрнекті логикалық сызбаға немесе керісінше түрлендіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Логикалық өрнекті логикалық сызбаға немесе керісінше дұрыс түрлендіреді <input type="checkbox"/>
Логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құрады	Логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құруда қиналады <input type="checkbox"/>	Логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құруда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін дұрыс құрады <input type="checkbox"/>

Семей қаласындағы Т.Аманов атындағы №16 жалпы орта білім беретін мектептің информатика пәні мұғалімі Алиева Төлеуғайша Әуелханқызының іс-тәжірибесінен

Сынып: 10 (жаратылыстану-математикалық бағыт)

Бөлімнің атауы: Алгоритмдеу және программалау

Оқу мақсаттары:

10.5.1.1 Функциялар мен процедураларды пайдаланып бағдарламалау тілінде код жазу.

10.5.1.2 Жолдарды өңдеу үшін процедуралар мен функцияларды пайдалану.

10.5.1.3 Ақпаратты оқу және жазу үшін файлдарды пайдалану

Бағалау критерийі:

Білім алушы:

- функциялар мен процедураларды қолдану ерекшелігін анықтайды;
- жолдарды өңдейтін функциялар мен процедураларды қолданады;
- файлдармен жұмыс жасайтын операторларды ақпаратты оқу және жазу үшін пайдаланады.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1. Енгізу мен шығаруды хабарламамен ілестіре отырып екі санның қосындысын анықтайтын және нәтижені шығаратын код жазыңыз. [3]

2. «Hello, Айжан Аскарова !» хабарламасын шығару кодының үзіндісі берілген. Кодта кеткен қателікті анықтаңыз. [1]

```
name="Айжан"
surname="Аскарова"
print ("Hello",name,surname,"!",sep="")
```

3. Жолдарды өңдеуге арналған келесі функциялардың қолданылуын сипаттаңыз. [2]

1) len(a) – _____

2) s[::-1] – _____

4. s='термодинамика' жолынан «динамика», «термо», «динамо», «ана» сөздерін құрастыру командаларын жазыңыз. [2]

5. Берілген командалар мен олардың қызметін сәйкестендіріңіз.

Командалар	Сәйкестендіру	Қызметі
1.f = open("inf.txt", "w")		А) мәтіндік файлдағы барлық ақпаратты оқиды; Ә) мәтіндік файлды ақпарат оқу үшін ашады; Б) мәтіндік файлдан 1 байт ақпаратты оқиды; В) мәтіндік файлды ақпарат жазу үшін ашады; Г) мәтіндік файлға хабарлама жазады; Д) мәтіндік файлды жабады;
2.f.write("Python программалау тілі маған ұнайды.")		
3.f.close()		
4.x = open('sandar.txt', 'r')		
5.x.read(1)		
6.x.read()		
7.x.close()		

[7]

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
Енгізу және шығару командаларының қолдану ерекшелігін анықтайды	1	Сандық шамаларды хабарламамен ілестіріп енгізуді ұйымдастырады; Қосындыны табу командасын анықтайды; Нәтижені хабарламамен ілестіріп шығаруды ұйымдастырады;	1 1 1
	2	Код үзіндісіндегі қателерді дұрыстайды;	1
Жолдарды өңдейтін функциялар мен процедураларды қолданады	3	Бірінші функцияның қызметін сипаттайды; Екінші функцияның қызметін сипаттайды	1 1
	4	Берілген төрт сөздің әрбіреуінің анықтау командаларын дұрыс жазады;	2
Файлдармен жұмыс жасайтын операторларды ақпаратты оқу және жазу үшін пайдаланады.	5	Берілген 7 команданың әрбіреуін қызметімен дұрыс сәйкестендіреді;	7
Барлығы			15

«Алгоритмдеу және программалау» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне атаналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білімалушының аты-жөні: _____

Бағалау критерийлері	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
	Төмен	Орташа	Жоғары
Енгізу және шығару командасын қолдану ерекшелігін анықтайды	Енгізу және шығару командаларын қолдануда қиналады <input type="checkbox"/>	Енгізу және шығару командаларын қолдануда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Енгізу және шығару командаларын дұрыс қолданады <input type="checkbox"/>
Жолдарды өңдейтін функциялар мен процедураларды қолданады	Жолдарды өңдейтін функциялар мен процедураларды қолдануда қиналады <input type="checkbox"/>	Жолдарды өңдейтін функциялар мен процедураларды қолдануда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Жолдарды өңдейтін функциялар мен процедураларды дұрыс қолданады <input type="checkbox"/>
Файлдармен жұмыс жасайтын операторларды ақпаратты оқу және жазу үшін пайдаланады.	Файлдармен жұмыс жасайтын операторларды ақпаратты оқу және жазу үшін пайдалануда қиналады <input type="checkbox"/>	Файлдармен жұмыс жасайтын операторларды ақпаратты оқу және жазу үшін пайдалануда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Файлдармен жұмыс жасайтын операторларды ақпаратты оқу және жазу үшін дұрыс пайдаланады. <input type="checkbox"/>

Павлодар қаласы Бауыржан Момышұлы атындағы №22 жалпы орта білім беру мектебінің информатика пәнінің мұғалімдері Жангазина Нургуль, Айгужинов Дәулеттің іс- тәжірибелерінен

10 сынып (жаратылыстану- математикалық бағыт)

4-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН СПЕЦИФИКАЦИЯ

4-тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу

Ұзақтығы – 40 минут

Балл саны – 25 балл

Тапсырма түрлері:

КТЖ–көптаңдауды қажет ететін тапсырмалар;

ҚЖ–қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар;

ТЖ–толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Бұл нұсқада бірнеше жауаптан таңдауды қажет ететін, қысқа және толық жауапты қажет ететін 10 тапсырма бар.

Бірнеше жауабы бар тапсырмада оқушы берілген жауаптар нұсқасынан тек біреуін таңдайды.

Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларда оқушы жауапты сандық мән түрінде, сөз немесе қысқа сөйлем түрінде жазады.

Толық жауапты қажет ететін тапсырмаларда оқушы ең жоғарғы балл жинау үшін тапсырмадағы тізбекті әрекеттерді орындай отырып, шешімін табады.

4- тоқсандағы жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

Бөлім	Тақырыбы	Тексерілетін мақсат	Ойлау дағдыларының деңгейі	Тапсырма саны*	Тапсырма №*	Тапсырма түрі*	Орындау уақыты* (мин)	Балл*	Бөлім бойынша балл
10.4А Ақпараттық жүйелер	Деректер қорының негізгі ұғымдары	10.3.1.1 «Реляциондық деректер қоры» ұғымын түсіндіру	Білу және түсіну	1	1	ТЖ	4	1	
		10.3.1.2 Өріс, жазба, индекс терминдерінің анықтамасын құрастыру	Білу және түсіну	1	2	ҚЖ	4	3	
	Деректер қорындағы бастапқы кілт	10.3.1.3 Деректер қорында бастапқы кілтті анықтау	Білу және түсіну	1	3	ТЖ	5	2	
	Деректер қорын әзірлеу	10.3.2.1 Деректер қоры жолдарының мәліметтер типін анықтау (SQL)	Қолдану	1	4	ТЖ	3	4	
		10.3.2.3 Көпкестелі деректер қорын құру (SQL)	Қолдану	2	5,6	ТЖ	10	5	
	Сұраныстар	10.3.3.1 Шығарып алынған деректерді қолданып сұраныстар құру	Қолдану	3	7,8,9	ТЖ	10	6	
	Деректер базасымен web-беттердің байланысы	10.3.3.2 Web – беттердің деректер базасымен байланысын орнату	Қолдану	1	10	ҚЖ	4	4	
	Барлығы:				10			40	
Ескерту: *- өзгеріс енгізуге болмайтын бөлімдер									

I нұсқа

1.Реляциялық байланыстың «біреуден – көпке» қатынасын жазыңыз. [1]

2.Берілген тұжырымдамалардың ақиқат , не жалған екендігін анықтап, тиісті бағанға ✓ белгісін қойыңыз. [3]

р/с	Тұжырымдама	Ақиқат	Жалған
1	Деректер қорындағы өрістер – нысанның, оқиға немесе құбылыстың атрибуттары		
2	Деректер қорындағы жолдарды өрістер деп атайды		
3	Индекстер бір бағанның көрсетілген мәнімен жолдарды жылдам іздеу үшін ыңғайлы		

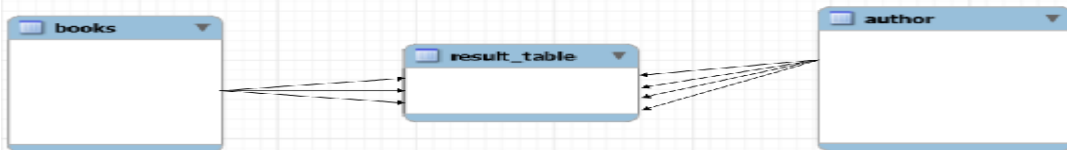
3. Педагогикалық институт абитуриенттер туралы деректер қорын құрды. Кестеде абитуриенттер туралы келесі өрістер жазылды: тіркеу нөмері, аты-жөні, туған жылы, мекен-жайы, таңдалған мамандық атауы. Құрылған деректер қорының қай өрісін бастапқы кілт ретінде ұсынасыз? [2]

Өз таңдауыңызды негіздеңіз _____

4.Автокөлік сату дүкенінде жұмыс жасайтын кеңесші Серік SQL-де автокөлік модельдеріне қатысты деректер қорын құрамын деп шешті. Серікке деректер қорындағы мәліметтердің типін анықтауға көмектесіңіз. [4]

Өріс атаулары	Деректер типі
Модель	
Шыққан жылы	
Құны	
Козғалтқыш көлемі (см ³)	

5.Books(кітаптар) және author(авторлар) атты кестелер байланысына мұқият қараңыз.



a) Реляциялық байланыс қатынасының атауын жазыңыз. _____ [1]

b) Берілген байланыс қатынасын негізге ала отырып, мысал келтіріңіз. _____ [1]

6.SQL тілінде ID, Name, Birthday, Address өрістерінен тұратын Clients кестесін құрыңыз. [3]

7.Forum деректер қорында келесі мәліметтер берілген:

ID	FName	Birthday	City	Profession
1	Akhmetova	16.06.1983	Aktobe	Teacher
2	Ibraev	26.07.1991	Pavlodar	Manadger
3	Usenov	03.03.1992	Kokshetau	Programmer
4	Orazbaeva	27.01.1987	Pavlodar	Doctor
5	Aliev	30.06.1986	Nur-Sultan	Engineer
6	Suleev	18.09.1991	Aktobe	Interpreter

Төмендегі сұраныстың орындалу нәтижесінде пайда болатын кестені жазып көрсетіңіз.

SELECT ID, FName, Birthday FROM Forum WHERE City=' Pavlodar'. [2]

8. Employee деректер қорында келесі мәліметтер берілген:

TabelN	Surname	Salary	Position	Age	Horoscope
1356	Syzdykova	180000	Doctor	53	Vodolei
1471	Akbanova	210000	Teacher	45	Oven
1723	Omarov	930000	Programmer	33	Skorpion
2314	Botaev	84000	Secretary	28	Rak
1289	Idrisev	310000	Director	49	Oven
1996	Ospanova	240000	Psychologist	31	Kozerog

SQL – де төлем ақысы 100000 теңгеден асатын және жасы 45 -тен асқан қызметкерлер туралы ақпаратты шығаратын сұраныс кодын жазыңыз.

Ескерту! Барлық бағандар шығу тиіс!

[3]

9.«К» әріпінен басталатын қала атауларын шығаратын сұранысты толықтырыңыз. [1]

SELECT * FROM city WHERE name _____

10.Schools деректер қорының Students кестесін толтыру коды берілген:
insert into students(id,name,surname,class) values(1,"Kuanish","Aitimov","11A");

Schools деректер қорын веб-бетпен байланыстыру үшін PHP коды берілген. Берілген PHP кодындағы босатылған жолды толықтыратын код үзіндісін жазыңыз. [4]

```
<?php
$servername = "localhost";
$username = "root";
$password = "11111";
$dbname = "school";
// Create connection
$conn = new mysqli($_____, $_____, $_____, $_____);
// Check connection
if ($conn->connect_error) {
    die("Connection failed: " . $conn->connect_error);}

```

Балл қою кестесі

№	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат
1	«Біреуден – көпке» қатынасында негізгі кестенің бір жазбасына бағынышты кестенің бірнеше жазбасы сәйкес келеді.	1	Басқа да ұқсас жауаптар қабылданады
2	1. Ақиқат 2. Жалған 3. Ақиқат	3	
3	Бастапқы кілт – тіркеу нөмері Негіздеме – тіркеу нөмері әрбір абитуриент үшін жеке анықталады, яғни бірегей болып табылады.	2	Бастапқы кілт болатын өріс дұрыс анықталған – 1 балл. Негіздегені – 1 балл.
4	VARCHAR, DATE, INT, FLOAT	4	Әрбір дұрыс тип атауы – 1 балл

5	a) көптен- көпке	1										
	b) бір кітаптың бірнеше авторы болуы мүмкін, ал автордың жазған басқа да кітаптары болуы мүмкін	1	Мысал дұрыс келтірілген – 1 балл									
6	CREATE TABLE Clients(ID int(20), Name varchar(40), Birthday Date Adders varchar(60));	3	Кесте құру өрнегі дұрыс – 1 балл Өріс атаулары дұрыс анықтағалған – балл Деректер типтері дұрыс анықтағалған – 1балл									
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ID</th> <th>FName</th> <th>Birthday</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>Ibraev</td> <td>26.07.1991</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Orazbaeva</td> <td>27.01.1987</td> </tr> </tbody> </table>	ID	FName	Birthday	2	Ibraev	26.07.1991	4	Orazbaeva	27.01.1987	2	Бағандар дұрыс анықталған – 1 балл Жолдар дұрыс анықталған – 1 балл
ID	FName	Birthday										
2	Ibraev	26.07.1991										
4	Orazbaeva	27.01.1987										
8	SELECT * FROM Employee WHERE Salary >10000 AND age = 45	3	Барлық бағандар дұрыс көрсетілген – 1 балл. Төлемақыға байланысты шарт дұрыс құрылған – 1 балл. Жасына байланысты шарт дұрыс құрылған – 1 балл.									
9	LIKE 'K%'	1										
10	\$servername, \$username, \$password, \$dbname	4	Әрқайсысына 1 баллдан									

II нұсқа

1.Реляциялық байланыстың «біреуден – біреуге» қатынасын жазыңыз. [1]

2.Берілген тұжырымдамалардың ақиқат , не жалған екендігін анықтап, тиісті бағанға ✓ белгісін қойыңыз.

р/с	Тұжырымдама	Ақиқат	Жалған
1	Деректер қорындағы өрістер – нысан, нақты оқиға немесе құбылыс саны		
2	Деректер қорындағы жолдарды жазбалар деп атайды		
3	Индекс — деректерді іздеу нәтижелерін жақсарту мақсатында құрылған деректер қорының нысаны.		

3.Облыстық кітапхана мамандары жаңа кітаптар туралы ақпаратты сақтау мақсатында деректер қорын құрды. Деректер қорының «кітаптар» кестесіне келесі өрістер жазылды: кітаптың коды, кітап атауы, авторы, баспа атауы, басып шыққан жылы, кітап құны.

Құрылған деректер қорының қай өрісін бастапқы кілт ретінде ұсынасыз?. [3]

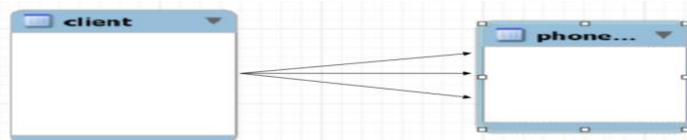
Өз таңдауыңызды негіздеңіз _____ [2]

4. Айсұлу география пәні бойынша SQL -де «ТМД елдері» атты деректер қорын құрамын деп шешті. Айсұлуға деректер қорындағы мәліметтердің типін анықтауға көмектесіңіз. [4]

Өріс атаулары	Деректер типі
---------------	---------------

Мемлекет атауы	
Тәуелсіздік алған мерзімі	
Тұрғындар саны	
Жер көлемі	

5. Client (клиент) және phone (телефон номері) атты кестелер байланысына мұқият қараңыз.



a) Реляциялық байланыс қатынасының атауын жазыңыз. _____ [1]

b) Берілген байланыс қатынасын негізге ала отырып, мысал келтіріңіз. _____ [1]

6. SQL тілінде ID, FName, Birthday, Class өрістерінен тұратын Students кестесін құрыңыз. [3]

7. Class деректер қорында келесі мәліметтер берілген:

ID	FName	Address	Hobby	Age
1	Mudegeev	Kamzina 241	Football	16
2	Musalimov	Chokina27	Music	15
3	Ospanov	Satpaeva253	Football	16
4	Aleparova	1Maya286	Basketball	15
5	Kuanov	Lomova37	Football	15
6	Akhmetjanova	Satpaeva258	Knittings	16

Төмендегі сұраныстың орындалу нәтижесінде пайда болатын кестені жазып көрсетіңіз. [2]

SELECT ID, FName, Address FROM Class WHERE Hobby='Football' AND Age='16' .

8. Employee деректер қорында келесі мәліметтер берілген:

TabelN	Surname	Salary	Position	Age	Horoscope
1356	Syzdykova	180000	Doctor	53	Vodolei
1471	Akbanova	210000	Teacher	45	Oven
1723	Omarov	930000	Programmer	33	Skorpion
2314	Botaev	84000	Secretary	28	Rak
1289	Idrisev	310000	Director	49	Oven
1996	Ospanova	240000	Psychologist	31	Kozerog

SQL – де жасы 50- ден асқан немесе зодиак белгісі бойынша водолей болатын қызметкерлер туралы ақпаратты шығаратын сұраныс кодын жазыңыз. *Ескерту! Барлық бағандар шығу тиіс!*

9. «У» әріпінен басталатын кітап атауларын шығаратын сұранысты толықтырыңыз. _____ [3]

SELECT * FROM library WHERE books _____ [1]

10. Library деректер қорының Books кестесін толтыру коды берілген:

insert into books (id,namebook,author, publishing_house) values(1,"Informatika", "Maxanova", "ArmanPV");

Library деректер қорын веб-бетпен байланыстыру үшін PHP коды берілген. Берілген PHP кодындағы босатылған жолды толықтыратын код үзіндісін жазыңыз.

Ескерту! Серверге қосылу үшін қажет құпия сөз: 11111

```
<?php
$servername = "_____";
$username = "_____";
$password = "_____";
$dbname = "_____1";
// Create connection
$conn = new mysqli($servername, $username, $password, $dbname);
// Check connection
if ($conn->connect_error) {
```

die("Connection failed: " . \$conn->connect_error); } [4]

Балл қою кестесі

№	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат									
1	«Біреуден – біреуге» қатынасында негізгі кестенің бір жазбасына бағынышты кестенің бір жазбасы сәйкес келеді.	1	Басқа да ұқсас жауаптар қабылданады									
2	1.Жалған 2. Ақиқат 3. Ақиқат	3										
3	Бастапқы кілт – кітаптың коды Негіздеме – кітап коды әрбір кітап үшін жеке анықталады, яғни бірегей болып табылады.	2	Бастапқы кілт болатын өріс дұрыс анықталған – – 1 балл. Негіздегені – 1 балл.									
4	VARCHAR, DATE, INT,FLOAT	4	Әрбір дұрыс көрсетілген тип атауы – 1 балл									
5	a) біреуден- көпке	1										
	b) бір адамның бірнеше телефон нөмері болуы мүмкін, ал телефон нөмері тек бір адамға ғана тіркеледі.	1	Мысал дұрыс келтірілген – 1 балл									
6	CREATE TABLE Students (ID int(20), FName varchar(40), Birthday Date Class varchar(10));	3	Кесте құру өрнегі дұрыс – 1 балл Өріс атаулары дұрыс анықтағалған – балл Деректер типтері дұрыс анықтағалған – 1балл									
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ID</th> <th>FName</th> <th>Address</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mudegeev</td> <td>Kamzina 241</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ospanov</td> <td>Satpaeva253</td> </tr> </tbody> </table>	ID	FName	Address	1	Mudegeev	Kamzina 241	3	Ospanov	Satpaeva253	2	Бағандар дұрыс анықталған – 1 балл Жолдар дұрыс анықталған – 1 балл
	ID	FName	Address									
	1	Mudegeev	Kamzina 241									
3	Ospanov	Satpaeva253										
8	SELECT * FROM Employee WHERE Age >50 OR Horoscope = 'vodolei'	3	Барлық бағандар дұрыс көрсетілген – 1 балл. Төлемақыға байланысты шарт дұрыс құрылған – 1 балл.									

			Жасына байланысты шарт дұрыс құрылған – 1 балл
9	LIKE 'Y%'	1	
10	\$servername = "localhost"; \$username = "root"; \$password = "11111"; \$dbname = "school";	4	Әрқайсысына 1 баллдан

*Түркістан облысы әдістемелік орталығы Информатика пәні әдіскері
Саипов Динмухамет Абибуллаевичтің іс-тәжірибесінен*

Сынып : 11, жаратылыстану-математикалық бағыт

Бөлімнің атауы: «3D - жобалау»

Оқу мақсаттары

11.4.1.1 виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіру;

11.4.1.2 виртуалды және кеңейтілген шындықтың психикалық және физикалық денсаулыққа әсері туралы айту;

11.4.1.3 бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасау (виртуалды тур).

Бағалау критерийі: Білім алушы

– виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіреді;

– виртуалды және кеңейтілген шындықтың психикалық және физикалық денсаулыққа әсері туралы айтады;

– бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасайды (виртуалды тур).

Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу, түсіну, Жоғары деңгей дағдылары



Орындау уақыты 20 минут

Тапсырмалар

1. Виртуалды шындық құралдарын тізімдеңіз.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Төмендегі суреттерге қарап түсінік беріңіз.

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

_____	_____
-------	-------

3. Виртуалды және кеңейтілген шындықтың адам өміріне әсерін көрсетіңіз.

	Физикалық әсері	Психикалық әсері
Виртуалды шындық		
Кеңейтілген шындық		

4. 3D-панорама жасау кезінде суреттерді біріктіру қадамдарын дұрыс ретпен көрсетіңіз.

№	Әрекеттер
	Проекция, параметрлерін баптау
	Суретті импорттау
	Панорама шекараларын қолмен басқару немесе автоматты таңдау

5. Виртуалды тур құру кезеңдерін толықтырыңыз.

1) Виртуалды турдың жоспарын құру.

2) _____

3) _____

4) Навигация құралдарын қосу.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Виртуалды және кеңейтілген шындықтың мақсатын түсіндіреді.	1	Виртуалды шындықтың 1-құралын анықтайды	1
		Виртуалды шындықтың 2-құралын анықтайды	1
	2	1-ші суретке түсінік береді	1
		2-ші суретке түсінік береді	1
		Виртуалды шындықтың 3-құралын анықтайды	1
Виртуалды және кеңейтілген шындықтың психикалық және физикалық денсаулыққа әсері туралы айтады.	3	Виртуалды шындықтың психикалық әсерін сипаттайды.	1
		Виртуалды шындықтың физикалық әсерін сипаттайды.	1
		Кеңейтілген шындықтың психикалық әсерін сипаттайды.	1
		Кеңейтілген шындықтың физикалық әсерін сипаттайды.	1
Бірінші тұлға көрінісі бар 3D-панорама жасайды (виртуалды тур).	4	3D-панорама жасау кезінде суреттерді біріктірудің 1- қадамын көрсетеді	1
		3D-панорама жасау кезінде суреттерді біріктірудің 2- қадамын көрсетеді	1

	5	Виртуалды тур құрудың 2- кезеңін жазады	1
		Виртуалды тур құрудың 3- кезеңін жазады	1
Барлығы			13

«Физика» оқу пәні

*Тапсырманы құрастырған физик пән мұғалімі Екібастұз қаласы әкімдігінің
«№18 жалпы орта білім беретін мектеп - коммуналдық мемлекеттік
мекемесі» Илеубаев Ақылқан Мұхаметрахымұлы, педагог-зерттеуші.*

1 -тоқсан жиынтық бағалау спецификациясы

1 - тоқсанның жиынтық бағалауына шолу

Сынып 10, жаратылыстану-математикалық бағыт

Ұзақтығы – 40минут

Балл саны – 30 балл

Тапсырма түрлері:

КТБ – көп таңдауы бар тапсырмалар;

ҚЖ–қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар;

ТЖ – толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Берілген нұсқа көп таңдауы бар тапсырмаларды, қысқа және толық жауапты сұрақтарды қамтитын 11 тапсырмадан тұрады.

Көп таңдауы бар тапсырмаларға оқушылар ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрыс жауабын таңдау арқылы жауап береді.

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға оқушылар есептелген мәні, сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

Толық жауапты қажет ететін сұрақтарда оқушыдан максималды балл жинау үшін тапсырманың шешімін табудың әр қадамын анық көрсетуі талап етіледі. Оқушының математикалық тәсілдерді таңдай алу және қолдана алу қабілеті бағаланады. Тапсырма бірнеше құрылымдық бөліктерден/ сұрақтардан тұруы мүмкін.

**Физика пәнінен 1-тоқсандық тоқсандық жиынтық бағалаудың спецификациясы, 10 сынып
I тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

Бөлім	Тексерілетін мақсат	Ойлау дағдыларының деңгейі	Тапсырма саны*	№ тапсырма*	Тапсырма түрі*	Орындау уақыты, мин*	Балл*	Бөлім бойынша балл
1.1 Кинематика	10.1.1.5 сандық және графикалық есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану	Қолдану	3	1-2	КТБ	8	7	10
	10.1.1.6 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау	Қолдану		3	КТБ	5	3	
1.2 Динамика	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру	Қолдану	3	4 10	ТЖ	4	3 3	8
	10.1.2.3 материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру	Жоғары деңгей дағдылары		5	ТЖ	5	2	
1.3 Статика	10.1.3.12 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату	Қолдану	1	6	ҚЖ	3	1	1
1.4 Сақталу заңдары	10.1.4.13 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану	Қолдану	1	7	ТЖ	5	3	3
1.5 Сұйықтар мен газдардың механикасы	10.1.5.2 үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану	Қолдану	3	8 11	ТЖ	6	3 3	6
	10.1.5.3 Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану	Қолдану		9	ТЖ	4	2	
Барлығы:			11			40	30	30

*Ескерту: * -тапсырмаларға өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер*

Физика пәнінен I тоқсанға арналған жиынтық бағалау тапсырмалары

1. Дөнгелектің радиусы 20 см тұрақты $2,14 \text{ рад/с}^2$ бұрыштық үдеумен қозғалады. Қозғалыс басталғаннан кейінгі бірінші секундтың аяғындағы

- (a) бұрыштық жылдамдықты [1]
- (b) сызықтық жылдамдықты [1]
- (c) тангенциал үдеуді [1]
- (d) центрге тартқыш үдеуді [1]
- (e) толық үдеуді есептеңіз [1]

2. Поездың жылдамдығы 20 с ішінде 72 км/сағ -тан 54 км/сағ –қа дейін кеміді.

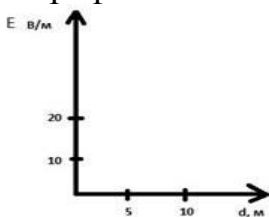
- (a) жылдамдықтың уақытқа тәуелділігінің формуласын жазыңдар [1]
- (b) осы тәуелділіктің графигін сызып көрсетіңіз [1]

3. Ұзындығы 5 м, биіктігі 4 м көлбеу жазықтықта массасы 40 кг, үйкеліс коэффициенті 0,2 жүк жатыр. Осы жүкті ұстап тұру үшін, жазықтық бойымен бағытталған қандай?

- (a) күш әсер етуі керектігін есепте [1]
- (b) бірқалыпты жоғары сүйреген кездегін есептеңіз [1]
- (c) 1 м/с^2 үдеумен сүйреген кездегіні есептеңіз [1]

4. Реактивті ұшаққа вертикаль бағытта 500 кН ауырлық күші және 550 кН көтеру күші, ал горизонталь бағытта 162 кН ауаның кедергі күші әсер етеді. Теңәрекетті күшті табыңыз? [3]

5. График бойынша 5 м және 10 м қашықтықтағы өріс потенциалын есептеңіз.



[2]

6. Тепе-теңдік күйінен шығарылған дене одан әрі тепе-теңдік күйден ауытқитын тепе-теңдік түрі [1]

- a) Орнықты
- b) Орнықсыз
- c) Талғаусыз
- d) Қолдаусыз
- e) Қолдаулы

7. Массасы 150 г шайбаның импульсі, массасы 7 г 500 м/с жылдамдықпен ұшып келе жатқан оқтың импульсіне тең болу үшін, шайба қандай жылдамдықпен ұшуы тиіс екенін анықтаңыз. [3]

8. Көлденең құбырдың кең бөлігіндегі су $1,4 \text{ кПа}$ қысымда 7 см/с жылдамдықпен ағады. Құбырдың тар бөлігінде $1,3 \text{ кПа}$. Үйкеліс күшін ескермей, құбырдың тар бөлігіндегі ағыс жылдамдығын табыңыз. [3]

9. Құбырдың кең жеріндегі судың ағыс жылдамдығы 10 м/с . Диаметрі осыдан 4 есе тар жеріндегі судың ағыс жылдамдығын табыңыз. [2]

10. Реактивті ұшақтың массасы 60 т , двигателінің тарту күші 90 кН болса, ол екпін алғанда қандай үдеумен қозғалатынын есептеңіз. [3]

11. Өзеннің ағысы арнасы кең және тар жеріндегі ағыс түрлерін анықтаңыз; Ламинарлық және турбуленттік ағыстардың екі айырмашылығын көрсетіңіз.

а) өзен арнасының ағыс түрлерін; [1]

б) ламинарлық және турбуленттік ағыстардың айырмашылығын; [2]

Балл қою кестесі

№	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат
1	а) $\omega = \xi \cdot t = 2.14 \text{ рад/с}$ б) $\vartheta = \omega R = 0.321 \text{ м/с}$ в) $a_{ж} = \omega R = 0.321 \text{ м/с}$ г) $a_{цт} = v^2 R = 0.69 \text{ м/с}^2$ е) $a = \sqrt{a_{цт}^2 + a_{ж}^2} = 0.38 \text{ м/с}^2$	5	
2	$a = v - v_0 / t = 0.25 \text{ м/с}^2$	2	
3	$F = mg = 400 \text{ Н}$ $F = \mu mg = 8.0 \text{ Н}$ $F = ma = 40 \text{ Н}$	3	
4	$F = 112 \text{ Н}$	3	
5	$U = Ed = 10 \cdot 5 = 50 \text{ В}$ $U = Ed = 20 \cdot 10 = 200 \text{ В}$	2	
6	б	1	
7	$v = P / m = 23,3 \text{ м/с}$	3	
8	$v_1 = P_2 v_2 / P_1 = 0.065 \text{ м/с}$	3	
9	Судың ағыс жылдамдығы құбырдың ауданына кері пропорционал болғандықтан судың ағыс жылдамдығы артады	2	
10	$a = F / m = 1,5 \text{ м/с}^2$	3	
11	а) ламинарлық б) ламинарлық ағыс кезінде ағын түтігінің қимасының ауданы сақталады. Ал турбуленттік ағыс кезінде иірімдер пайда болады	3	

1 –тоқсанның жиынтық бағалау спецификациясы

1 - тоқсанның жиынтық бағалауына шолу

Сынып 11; Ұзақтығы – 40 минут; Балл саны – 30

Тапсырма түрлері:

КТБ – көп таңдауы бар тапсырмалар;

ҚЖ – қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар;

ТЖ – толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Берілген нұсқа 11 сыныпқа арналған көп таңдауы бар тапсырмаларды, қысқа және толық жауапты сұрақтарды қамтитын 10 тапсырмадан тұрады.

Көп таңдауы бар тапсырмаларға оқушылар ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрыс жауабын таңдау арқылы жауап береді.

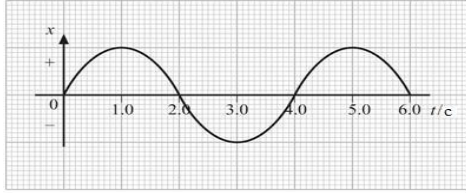
Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға оқушылар есептелген мәні, сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

Бөлім	Тексерілетін мақсат	Ойлау дағдыларының деңгейі	Тапсырма саны*	№ тапсырма*	Тапсырма түрі*	Орындау уақыты, мин*	Балл*	Бөлім бойынша балл
Механикалық тербелістер	11.4.1.1 – эксперименттік, аналитикалық және графикалық тәсілмен гармоникалық тербелісті ($x(t)$, $v(t)$, $a(t)$) зерттеу	Жоғарғы деңгей дағдылары	1	1	ҚЖ	3	2	2
Электромагниттік тербелістер	11.4.2.1 – еркін және еріксіз тербелістердің пайда болу шарттарын сипаттау	Білу және түсіну	3	2	КЖБ	1	1	6
	11.4.2.2 - механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістерді сәйкестендіру;	Қолдану		3	ҚЖ	5	5	
	11.4.2.3 – компьютерлік моделдеу арқылы зарядпен ток күшінің уақытқа тәуелді графиктерін зерттеу	Жоғарғы деңгей дағдылары		4	ТЖ	5	2	
Айнымалы ток	11.4.3.2 – физикалық шамаларды (период, жиілік, кернеу, ток күші мен электр қозғаушы күшінің максималды және әсерлік мәндері) қолданып, айнымалы токты сипаттау;	Қолдану	4	5	ҚЖ	5	2	22
	11.4.3.3 – синусоидалы айнымалы ток немесе кернеуді гармоникалық функция түрінде көрсете алу	Қолдану		6	ҚЖ	5	3	
	11.4.3.4 – айнымалы ток тізбегінде тек активті жүктеме кезінде(резистор) фаза ығысуын сипаттау;	Білу және түсіну		7	ҚЖ	1	1	
	11.4.3.6 – R, L, C –дан тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегін есептеу	Қолдану		8	ҚЖ	5	4	
	11.4.3.8 – векторлық диаграмма салу арқылы қуат коэффициентін анықтау	Қолдану	2	9	ТЖ	5	6	
	11.4.3.11-қуат формуласының негізінде трансформатордың жұмыс істеу принципін талдау;	Жоғарғы деңгей дағдылары		10	ТЖ	5	4	
Барлығы:			10	10		40	30	30
<i>Ескерту: * - өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер</i>								

«Физика» пәнінен 1-тоқсанға арналған жиынтық бағалаудың тапсырмалары

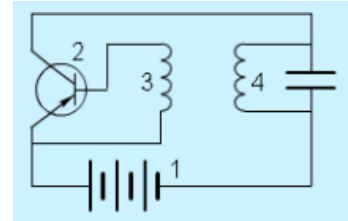
1. Суретте бөлшектің тербелісінің орын ауыстыруының-уақытқа тәуелділік графигі бейнеленген



a) циклдік жиілігін анықта [1]

b) $x=x(t)$ тербелісінің теңдеуін жаз [1]

2. Суретте транзистордың автотербелмелі генераторының схема көрсетілген. Қай элементтің энергиясының әсерінен электр тербелісі өндіріледі? [1]



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

3. Кестеге механикалық тербеліс пен электромагниттік тербелістерді сипаттайтын физикалық шамадардың ұқсастықтарын анықта. [5]

Механикалық тербелістер	Электромагниттік тербелістер
координата x	?
?	ток күші i
Үдеу $a=v' =v''$?
?	индуктивтілік
Серіппенің қатаңдығы k	?

4. Айнымалы ток тізбегіндегі кернеу $u = 308 \cos 100\pi t$ заңына сәйкес өзгереді. Кернеудің әсерлік мәнін және жиілігін анықтаңдар. [2]

- A. 308 В. 60Гц
- B. 220 В. 50Гц
- C. 100 В. 50Гц
- D. 120 В. 60Гц

5. Тізбектегі ток күші : $i = 10 \sin 5\pi t$ заңымен өзгереді.

a) Ток күшінің әсерлік мәнін анықтаймыз [1]

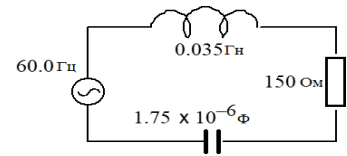
b) Ток күшінің тербеліс периодының мәнін анықтаймыз [1]

6. Сыйымдылықтары бірдей екі конденсатор бмкФ-тан тұратын өзара паралель жалғанып жиілігі 50Гц айнымалы ток тізбегіне жалғанған. Осы бөліктің сыйымдылық кедергісін анықтаңдар. [3]

7. Белсенді жүктемесі бар ауыспалы ток тізбегіндегі кернеу мен ток күші арасындағы фазалардың жылжуы (резистор) неге тең? [1]

- A. π
- B. $\pi/2$
- C. 0
- D. 2π

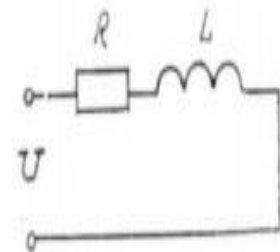
8. Жиілігі 60 Гц болатын айнымалы ток көзіне актив кедергі, конденсатор және шарғы тізбектей жалғанғандығы суретте бейнеленген.



Суреттегі мәліметтерді пайдалана отырып, реактив кедергіні анықтаңыз

$Z = \quad \text{Ом} \quad [4]$

9. Кернеуі 120 В және жиілігі 50 Гц болатын ток көзіне R кедергі, L катушкасына тізбектей қосылған. Оның актив кедергісі 12 Ом, ал индуктивтілігі 0,051



Гн. $[6]$

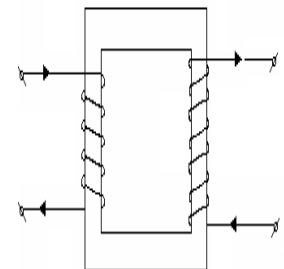
(a) кернеу мен ток күшінің векторлық диаграммасын салыңыз.

(b) қуат коэффициентін анықтаңыз.

(c) катушкадағы ток күшін анықтаңыз

(d) реактивті қуатты анықтаңыз

10. Суретте көрсетілген трансформатордың тұтынатын қуаты 90 Вт және оның ПӘК-і 75%.

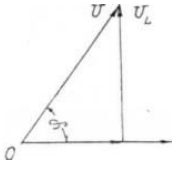


(a) егер трансформатордың екінші орамның кернеуі 12 В болса, оның ток күшін анықтаңыз. $[2]$

(b) егер трансформатордың бірінші ретті орамын тұрақты ток көзіне қосатын болсақ не байқалуы мүмкін? Жауабыңызды талдай отырып жазыңыз. $[2]$

Балл қою кестесі

№	Жауабы	Балл												
1	<p>а) $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{2\pi}{4c} = \frac{\pi}{2} \text{ рад/с}$</p> <p>б) $x = 0,1 \sin \frac{\pi}{2}t$ или $x = 0,1 \sin 1,57t$</p>	2												
2	A	1												
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Механикалық шама</th> <th>Электрлік шама</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>координата x</td> <td>заряд q</td> </tr> <tr> <td>жылдамдық v_x</td> <td>ток күші i</td> </tr> <tr> <td>үдеу $a=v'=v''$</td> <td>$i'=q'$</td> </tr> <tr> <td>масса m</td> <td>индуктивтілік</td> </tr> <tr> <td>серіппе қатандығы k</td> <td>сыйымдылыққа кері шама 1/C</td> </tr> </tbody> </table>	Механикалық шама	Электрлік шама	координата x	заряд q	жылдамдық v_x	ток күші i	үдеу $a=v'=v''$	$i'=q'$	масса m	индуктивтілік	серіппе қатандығы k	сыйымдылыққа кері шама 1/C	5
Механикалық шама	Электрлік шама													
координата x	заряд q													
жылдамдық v_x	ток күші i													
үдеу $a=v'=v''$	$i'=q'$													
масса m	индуктивтілік													
серіппе қатандығы k	сыйымдылыққа кері шама 1/C													
4	B. 220 В 50Гц	2												
5	<p>а) $I_{max}=5A$</p> <p>в) $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{2\pi}{5\pi \text{ рад/с}} = 0,4c$</p>	1 1												

6	$C=C_1+C_2=12\text{мкФ}$ $X_c=1/\omega C=270\ \text{Ом}$	3
7	C. 0	1
8	$X_c = \frac{1}{\omega C} = 1516.5 = 1517$ $X_L = \omega L = 13.188 = 13.2$ $Z = \sqrt{(X_L - X_c)^2 + R^2} = 1511$	1 1 2
9	 $X_L = \omega L = 314 \times 0,051 = 16\ \text{Ом.}$ $Z = \sqrt{R^2 + X_L^2} = \sqrt{12^2 + 16^2} = 20\ \text{Ом.}$ $\cos \varphi = \frac{R}{Z} = \frac{12}{20} = 0,6.$ $I = \frac{U}{Z} = \frac{120}{20} = 6\ \text{А.}$ $Q = X_L I^2 = 16 \times 6^2 = 576$	1 1 1 1 1
10	$I_2 = \frac{\eta \cdot P_1}{U_2 \cdot 100\%}; I_2 = \frac{0,75 \cdot 90}{12} \approx 5,6\ \text{А.}$ Трансформатор күйіп кетеді. Себебі, бірінші ретті орамда кедергі өте аз болады. Егер кедергі аз болса қысқа тұйықталу болады.	2 2
Жалпы балл:		30

«Биология» оқу пәні

10-сынып, «Заттарды тасымалдануы» тарауына жиынтық бағалау

Оқыту мақсаты:

10.1.3.1.Эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру

10.1.3.2 Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру

10.1.3.3 Пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру

Бағалау критерийі

- Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының маңызын түсіндіреді

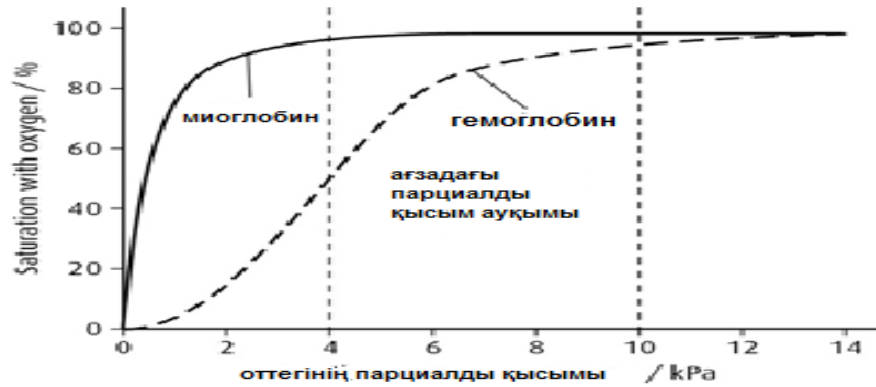
- Пассивті және активті тасымалдау механизмдерінің ерекшеліктерін сипаттайды

Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу және түсіну, қолдану, жоғары деңгей дағдылары.

Орындалу уақыты 20 минут

Тапсырмалар

1. Төмендегі графикте оттектің диссоциация қисығы берілген. [2]

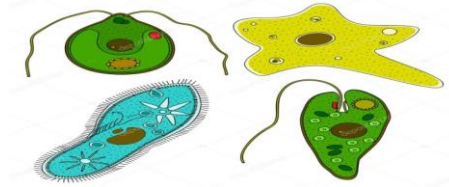


А. Гемоглобиннің диссоциация қисығын түсіндіріңіз.

Б. Chironomid құрттарының дернәсілдері (қан құрттары) және басқа да түрлер оттегінің парциалды қысымы төмен болатын балшықты тоғандардың түбінде тұрады. Осы түрлер үшін гемоглобиннің маңызы қандай?

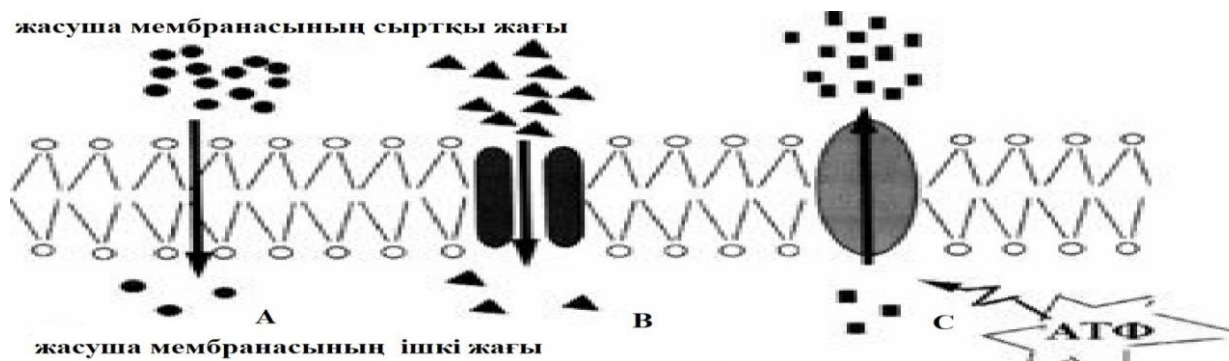
2. А. Ауданның көлемге қатынасы нысан қасиеттеріне әсер ете ме? Түсіндіріңіз. [2]

Б. Суретте әртүрлі көлемдегі қарапайымдар берілген [4]



Біржасушалы организмдердің өсуі белгілі бір өлшемде тоқтайтын себебін түсіндіріңіз?

3. А. Суретте тасымалдау түрлері



көрсетілген. [2]

Тасымалдау түріне сипаттама беріңіз.

Б) А тасымалдау түрі мен С тасымалдау түрін анықтаңыз. А тасымалдау түріне сипаттама беріңіз. [2]

**«Заттарды тасымалдануы» тарауына жиынтық бағалау
тапсырмаларының жауаптары**

1-тапсырма

а Оттегінің жоғарғы қысымы кезінде гемоглобин оттегімен қанығады. Оттегінің парциалды қысымы төмендеген сайын, оттегінің басым бөлігі гемоглобинмен байланысады. Оттегінің парциалды қысымы төмен аудандарда оксигемоглобин диссоциацияланып, оттегі ұлпаларға бөлінеді.

Д Балшықта оттегінің парциалды қысымы өте төмен және диффузия арқылы дернәсілге өту үшін жеткіліксіз болады. Гемоглобин дернәсілдерге бар оттегіні алуға мүмкіндік береді.

2-тапсырма

А) Әсер етеді. Өлшемдер өте маңызды, беттік ауданның көлемге қатынасы масштабтаудың негізгі ерекшелігі болып табылады.

Б) Эукариоттардың өлшемдері қоректік заттар мен өлшеу өнімдерін жасуша мембранасы арқылы тасымалдауға қажетті диффузия процесіне байланысты шектелген. Жасуша өсуіне байланысты жасушаның беттік ауданының массаға қатынасы азаяды. Бұл диффузия жылдамдығын тежейді, сондықтан организмнің тиімділігін сақтау үшін үлкен жасуша өсуін жалғастырмайды.

3-тапсырма

Б) А тасымалдау түрі пассивті, С тасымалдау түрі активті. Пассивті тасымалдау кезінде электрхимиялық потенциал, зат концентрациясы, электр өрісі, осмостық қысым тәрізді жүзеге асырылуы үшін энергия жұмсауды қажет етпейтін әртүрлі градиенттерге мембрана арқылы заттардың тасымалдануы

10 сынып, «Бөліп шығару» тарауына жиынтық бағалау

Оқыту мақсаттары

10.1.5.1. Зәрдің сүзілу (фильтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру

10.1.5.2. Су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның рөлін түсіндіру

10.1.5.4. Бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау

Бағалау критерийі

Білім алушы

- зәрдің сүзілу (фильтрация) және түзілуі механизмін анықтайды;
- су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның рөлін сипаттайды;

- бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін сипаттайды;

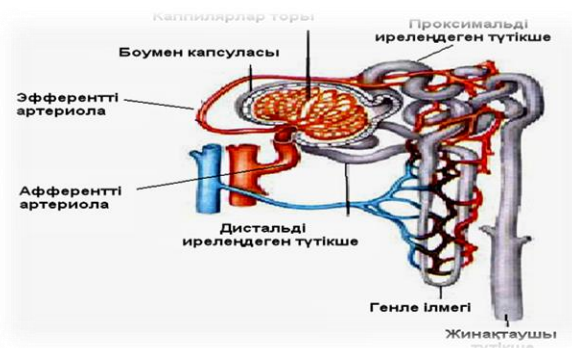
Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу, түсіну, қолдану, жоғары деңгейлер

Орындау уақыты

20 минут

Тапсырмалар:

1.Берілген суретті пайдаланып, несептің түзілу үдерісінің кестесін толтырыңыз. [3]



Зәр түзілу кезеңдері	Үдерістің атауы	Қайда түзіледі	Зәрдің мөлшері
Бірінші реттік зәр түзілуі			
Екінші реттік зәр түзілуі			

2.Бір күнде сау адамның бөлетін зəрінің көлемі 1-1,5 л аралығында болады. [2]

(а) Сау адамның несеп мөлшерінің төмен болуы мен негізгі себептерін түсіндіріңіз

(ә) Егер адам күн сайын аз мөлшерде зәр бөлетін болса, оның қауіпін түсіндіріңіз. [2]

3.А)Диализдің артықшылықтарын «Ия» немесе «Жоқ» бағанында ✓ таңбасымен белгілеңіз. [1]

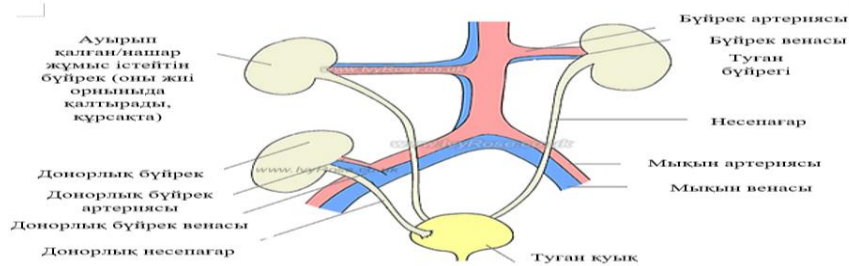
№	Диализдің артықшылықтары	Ия	Жоқ
1	Диализ ұйқы кезінде болуы мүмкін, сондықтан күнделікті қызметке әсер етпейді		
2	Қол жетімсіз		
3	Бүйректі қабылдамау тәуекелінің болмауы		
4	Иммунодепрессанттар қабылдау қажеті жоқ		
5	Дененің қабылдамау қауіпі жоқ		

Ә)Диализдің кемшіліктерін «Ия» немесе «Жоқ» бағанында ✓ таңбасымен белгілеңіз. [1]

№	Диализдің кемшіліктері		
1	Денедегі диализді қабылдау нүктесі инфекциялануы мүмкін		
2	Перитонеалды диализ кезінде, науқаста, тамақтанудың жеткіліксіздігі, холестериннің жоғары деңгейі, сондай-ақ арқа-бел ауруы пайда болмайды		
3	Ұзақ мерзімді перспективада, шығыны бойынша,		

	трансплантацияға қарағанда қымбат		
4	Диета қатаң бақылануы керек		
5	Диализ аппаратында, ауруханада немесе үйде тұрақты сеанстар көп уақыт алады		

3. Берілген суретке зер салаңыз



А) Қандай жағдайда бүйректі трансплантациялау қажеттілігі туындайды? [2]

Ә) Бүйрек трансплантацияның артықшылықтары мен кемшілігі туралы кестені толтырыңыз[2]

Трансплантацияның артықшылықтары	Трансплантацияның кемшілігі

«Бөліп шығару» тарауына жиынтық бағалау тапсырмаларының жауаптары

1.

Зәр түзілу кезеңдері	Үдерістің атауы	Қайда түзіледі	Зәрдің мөлшері
Бірінші реттік зәр түзілуі	Абсорбция (Фильтрация)	Боуман капсуласында	180л (бүйрек түтікшесін қоршайтын капиллярларға қайтарылады)
Екінші реттік зәр түзілуі	Реабсорбция (кері сіңіру)	Проксималды өзекшелері, Генле ілмегі, дистальды ирек өзекшелер	1,5л

2.А) Қантсыз диабет, негізгі себебі гипоталамустың зақымдануы, ісіктің, жұқпаның әсерінен.

Ә) Пархон синдромы, организмде суды ұстап қалып, АДГ өнімділігін арттырады және бөлінетін зәр мөлшері азаяды, адамның салмағы артады.

4. А)

№	Диализдің артықшылықтары	Ия	Жоқ
1	Диализ ұйқы кезінде болуы мүмкін, сондықтан күнделікті қызметке әсер етпейді	√	
2	Қол жетімсіз		√

3	Бүйректі қабылдамау тәуекелінің болмауы	√	
4	Иммунодепрессанттар қабылдау қажеті жоқ	√	
5	Дененің, қабылдамау қаупі жоқ	√	

Ә)

№	Диализдің кемшіліктері	Ия	Жоқ
1	Денедегі диализді қабылдау нүктесі инфекциялануы мүмкін	√	
2	Перитонеалды диализ кезінде, науқаста, тамақтанудың жеткіліксіздігі, холестериннің жоғары деңгейі, сондай-ақ арқа-бел ауруы пайда болмайды		√
3	Ұзақ мерзімді перспективада, шығыны бойынша, трансплантацияға қарағанда қымбат	√	
4	Диета қатаң бақылануы керек	√	
5	Диализ аппаратында, ауруханада немесе үйде тұрақты сеанстар көп уақыт алады	√	

4.А) Оқушының өз ойы

Ә)

Трансплантацияның артықшылықтары	Трансплантацияның кемшілігі
Диализдың керегі жоқ Диетаны бақылаудың қажеті жоқ Қалыпты өмір сүрудің еркіндігі	Донорды іздеу және күту Бүйректің қабылданбауы мүмкіндігі Ауруларға одан да осал ететін иммунодепрессанттарды қабылдау керектігі

10-сынып, «Тыныс алу» бөлімі

Оқыту мақсаттары

10.1.4.1.АТФ-тың құрылысы мен қызметтерін сипаттау;

10.1.4.2.Анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы АТФ синтезін салыстыру;

10.1.4.4.Энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау

10.1.4.5.Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тыныс алу үдерістерінің өзара байланысты орнату

10.1.4.6.Кребс циклін сипаттау

Бағалау критерий Білім алушы

- АТФ-тың құрылысы мен қызметтерін сипаттайды

- Анаэробты және аэробты 81ыны салу барысындағы АТФ синтезін салыстырады

- Энергетикалық алмасу кезеңдерін атайды

- Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнатады

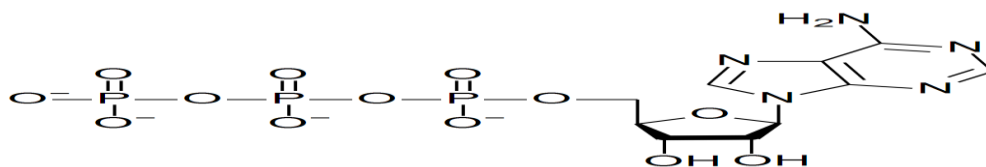
- Кребс циклін сипаттайды

Ойлау дағдыларының деңгейі Қолдану Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты 20 минут

Тапсырмалар

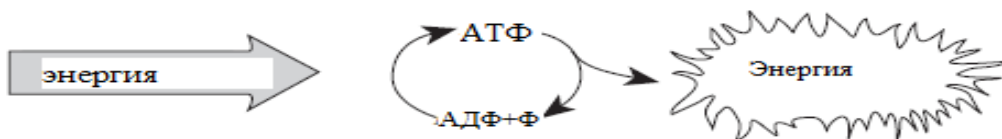
1.А) 1-суретте АТФ-тің құрылысы берілген, суретті пайдалана отырып, АТФ-ң құрылысының атауларын жазыңыз. [3]



1-сурет

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Ә) Төменде берілген сызбаны қолданып, АТФ-тің қызметін сипаттаңыз [1]



3. Анаэробты және аэробты тынысалу үдерісінің дұрыс сипаттамаларын санмен кестеге теріп жазыңыз. [2]

1. Цитоплазмада жүзеге асады
2. Соңғы өнімі көмірқышқыл газы мен су
3. Соңғы өнімі сүт қышқылы мен спирт
4. Реакцияның жылдамдығы жоғары
5. Оттегінің болуын қажет етпейді
6. 2 молекула АТФ босап шығады
7. Митохондрияда жүзеге асады
8. 38 молекула АТФ босап шығады
9. Реакцияның жылдамдығы төмен

Жауапты кестеге түсіріңіз:

Анаэробты тынысалу	Аэробты тынысалу

4.А)Энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттаңыз.

[3]

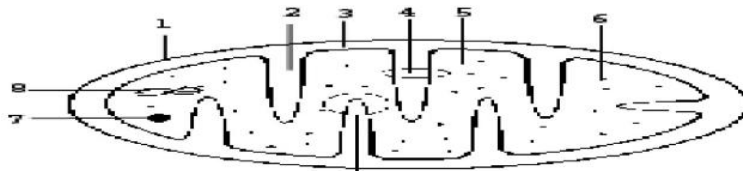
Бірінші кезең _____

Екінші кезең _____

Үшінші кезең _____

Ә) Энергетикалық алмасуда жиынтық түзілетін энергия саны: [1]

5. А) Суреттен митохондрияның 3 және 6 сандарымен көрсетілген бөліктерін атаңыз. [2]



3- _____
 6- _____

(Ә) 3 және 6 әрпімен белгіленген бөліктерінде жасушалық тыныс алудың қандай үрдістері орын алады? [2]

3- _____
 6- _____

6.Кребс циклін дұрыс сипаттайтын тұжырымдаманы таңдаңыз. [1]

Оттегіні қажет етеді (аэробты)	Ия	Жоқ
Айналым түрінде жүретін тотығу реакцияларының жиынтығы, әрбір айналым нәтижесінде CO ₂ мен АТФ синтезделіп отырады		
Глюкоза молекуласының екі молінің ыдырауы жүзеге асады		
Нәтижесінде 2 АТФ түзіледі		
Митохондрий матриксінде жүреді		
Әрбір айналым соңында сонымен бірге 3NADH, 1FADH ₂ және 2CO ₂ түзіледі		

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		<i>Білім алушы</i>	
АТФ-тың құрылысы мен қызметтерін сипаттайды	1	АТФ-ң бірінші бөлігін атайды;	1
		АТФ-ң екінші бөлігін атайды;	1
		АТФ-ң үшінші бөлігін атайды;	1
		АТФ-ң қызметін сипаттайды;	1
Анаэробты және аэробты 83ыны салу барысындағы АТФ синтезін салыстырады	2	анаэробты тынысалу үдерісінің дұрыс сипаттамаларын санмен кестеге теріп жазады;	1
		аэробты тынысалу үдерісінің дұрыс сипаттамаларын санмен кестеге теріп жазады;	1
Энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттайды	3	жасушалық тыныс алу үдерісіндегі маңызды кезеңдерде пайда болатын бірінші өнімін анықтайды;	1
		жасушалық тыныс алу үдерісіндегі маңызды кезеңдерде пайда болатын екінші өнімін анықтайды;	1
		жасушалық тыныс алу үдерісіндегі маңызды кезеңдерде пайда болатын үшінші өнімін анықтайды;	1
		энергетикалық алмасуда жиынтық түзілетін	1

		энергия санын жазады;	
Митохондрия құрылымдары мен жасушалық 84ыны салу үдерістерінің өзара байланысты орнатады	4	Митохондрияның 3 әрпімен белгіленген бөлігін атайды;	1
		Митохондрияның 6 әрпімен белгіленген бөлігін атайды;	1
		3 әрпімен белгіленген бөлігінде жасушалық тыныс алудың қандай үдерістері орын алатынын атайды;	1
		6 әрпімен белгіленген бөлігінде жасушалық тыныс алудың қандай үдерістері орын алады атайды;	1
Кребс циклін сипаттау		Кребс циклін дұрыс сипаттайтын тұжырымдаманы таңдайды	1
Барлығы			15

10.4В «Галогеналкандар» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	төмен	орта	жоғары
Заттардың эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын бір-бірінен ажыратады	Заттардың эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын бір-бірінен ажыратып анықтауда қиналады. <input type="checkbox"/>	Формулалар атауы мен түрлері арасында сәйкестікті көрсеткенде/ гомологтық қатар өкілдерінің жалпы формуласын жазғанда/қаңқа формуласынан құрылымдық формуланы жазғанда қателіктер жібереді. <input type="checkbox"/>	Заттардың эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын бір-бірінен дұрыс ажыратады. <input type="checkbox"/>
Органикалық заттардың жану реакцияларындағы түзілген жылуды анықтайды	Берілген жану өнімдері бойынша заттың молекулалық формуласын анықтағанда қиналады. <input type="checkbox"/>	Жану өнімдері бойынша белгісіз заттың молекулалық формуласын есептеу жүргізу арқылы анықтауда/ жану реакциясының теңдеуін жазғанда қателіктер жібереді. <input type="checkbox"/>	Берілген жану өнімдері бойынша заттың молекулалық формуласын дұрыс анықтайды. <input type="checkbox"/>

Галогеналкандардың нуклеофилді реагенттермен әрекеттесу қабілетін анықтайды;	Галогеналкандардың нуклеофилді реагенттермен әрекеттесу қабілетін анықтауда қиналады. <input type="checkbox"/>	Нуклеофильді орынбасу реакциясының жүру механизмін сипаттауда/ реакция теңдеуін жазып, өнімді атауда қателіктер жібереді. <input type="checkbox"/>	Галогеналкандардың нуклеофилді реагенттермен әрекеттесу қабілетін дұрыс анықтайды. <input type="checkbox"/>
Табиғи газдың үдерісін және қолдану саласын сипаттайды;	Табиғи газдың үдерісін және қолдану саласын түсіндіруде қиналады. <input type="checkbox"/>	Табиғи газдың үдерісін және қолдану саласын түсіндіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Табиғи газдың үдерісін және қолдану саласын түсіндіреді, толық сипаттайды <input type="checkbox"/>
Вюрц реакциясы және оның жүру механизмін сипаттайды	Вюрц реакциясы және оның жүру механизмін сипаттауда қиналады <input type="checkbox"/>	Вюрц реакциясы және оның жүру механизмін сипаттауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Вюрц реакциясы және оның жүру механизмін толық сипаттайды <input type="checkbox"/>

«География» оқу пәні

«Географиялық зерттеулер әдістері», «Картография және геоинформатика» бөлімдері бойынша жиынтық бағалау

10-сынып:

Тақырып Зерттеу әдістерінің түрлері. Заманауи картографиялық әдістері. Географиялық деректер базасы. Географиялық деректерді визуализациялау.

Тапсырмалар

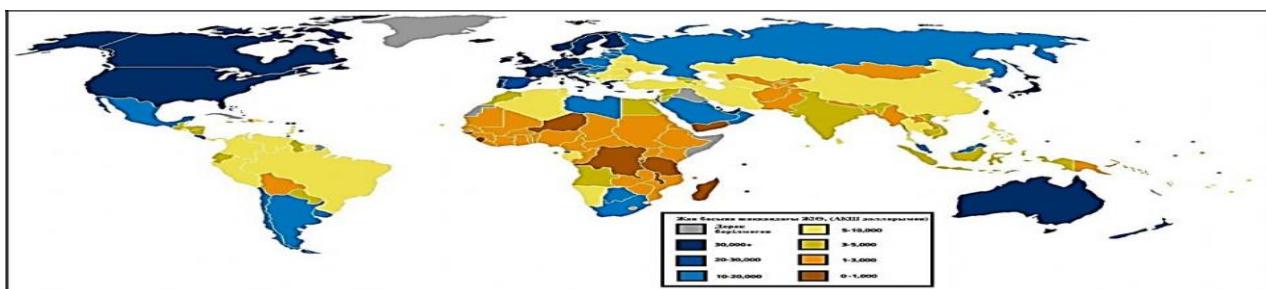
1. Қазақстанның физикалық географиялық аудандастыруға қатысты картасына мұқият қараңыз.



Қазақстанда 9 физикалық-географиялық аудан бар. Картада берілген сандарды физикалық -географиялық аудан атауларымен сәйкестендіріңіз.

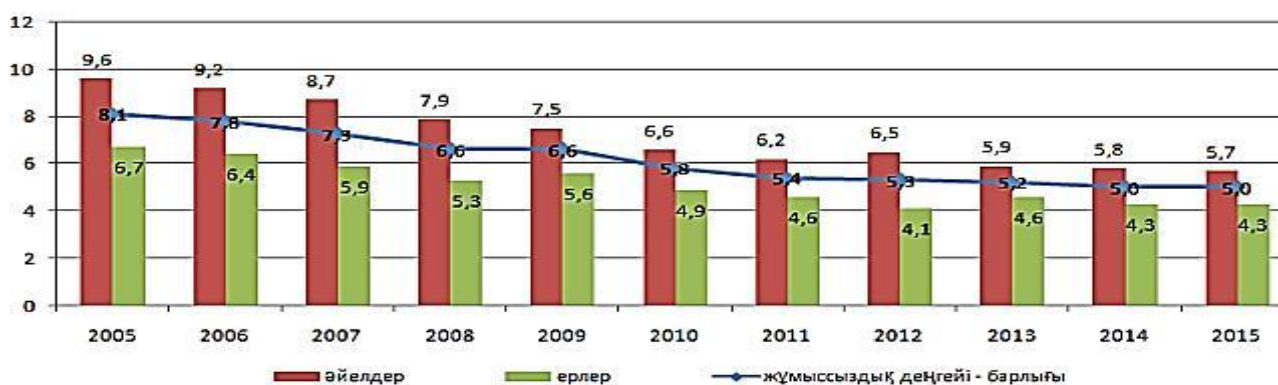
<i>Жауап</i>	<i>Географиялық нысандар</i>
	Сауыр Тарбағатай
	Шығыс Еуропа жазығы
	Жоңғар (Жетісу) Алатауы
	Тұран жазығы
	Алтай-Саян

2. Дүниежүзі елдерінің жанбасына шаққандағы ЖІӨ-нің картасы берілген



А) Әлемдегі елдерді экономикалық дамуына қарай үш топқа жіктеп, картадан бір мысал келтіріңіз.

Б) Қазақстандағы халықтың жұмыссыздық деңгейінің диаграммасы көрсетілген. (%) Диаграммадағы әйелдердің жұмыссыздық деңгейін жылдар бойынша талдаңыз



3. А) Ең төменгі көрсеткіш пен ең жоғарғы көрсеткіш арасындағы пайыздық үлесті анықтаңыз.

Б) Әйелдердің жұмыссыздық деңгейі бойынша ең төменгі және ең жоғары көрсеткіш көрсеткен жылдардағы ықтимал себебін сипаттаңыз.

В) Әйелдердің жұмыссыздық деңгейін азайтудың екі жолын ұсыныңыз

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Картада берілген сандарды физ-географиялық аудан атауларымен сәйкестендіреді	1	Сауыр Тарбағатайды картадағы санмен сәйкестендіреді;	1
		Шығыс Еуропа жазығы картадағы санмен сәйкестендіреді;	1
		Жоңғар (Жетісу) Алатауы картадағы санмен сәйкестендіреді;	1
		Тұран жазығын картадағы санмен сәйкестендіреді;	1
		Алтай-Саян тауларын картадағы санмен сәйкестендіреді; азияхаттардың жүргізген жылдарын анықтайды;	1

Зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдісін қолданады	2	Экономикалық дамуына қарай 1 топқа жіктейді	1
		Картадан бір мысал келтіреді;	1
		Экономикалық дамуына қарай 2 топқа жіктейді	1
		Картадан бір мысал келтіреді;	1
		Экономикалық дамуына қарай 3 топқа жіктейді	1
		Картадан бір мысал келтіреді;	1
Сандық әдістерді қолдану арқылы ақпаратты талдайды	3	ең төменгі көрсеткіш пен, ең жоғарғы көрсеткіш арасындағы пайыздық көрсеткішті анықтайды.	1
		ең төменгі көрсеткіш көрсеткен жылдардағы ықтимал себебін сипаттайды	1
		ең жоғарғы көрсеткіш көрсеткен жылдардағы ықтимал себебін сипаттайды	1
		жұмыссыздық деңгейін азайтудың 1-ші жолын ұсынады	1
		жұмыссыздық деңгейін азайтудың 2-ші жолын ұсынады	1
Жалпы балл			16

«Географиялы зерттеу әдістері, табиғатты пайдалану және геоэкология.», «Геоэкологиялық зерттеу негіздері» бөлімдері бойынша жиынтық бағалау

Сынып 10

Тақырып Зерттеу әдістерінің түрлері.

Заманауи картографиялық әдістері. Географиялық деректер базасы. Географиялық деректерді визуализациялау.

Табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау. Геоэкологиядағы антропогендік факторлар

Мақсаты: геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын бағыттары графикалық түрде, геосфералардың ластану деңгейін анықтап себеп-салдарын зерттеу

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану, Жоғары деңгей дағдылары
Орындау уақыты 20 минут

Тапсырмалар

1. Қоршаған ортаны ластаушылардың жіктелуі

Ластанудың шығу тегі	Нысандары	Ластану түрлері	Созылу уақыты

2. Дүниежүзі аймақтарының орман ресурстарымен қамтамасыз етілуі (га/адам) көрсеткіштерін анықтап жаз

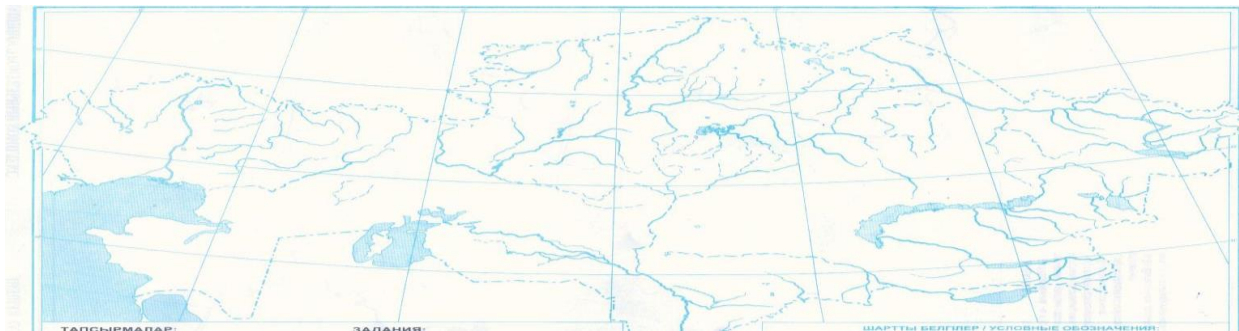
Азия- _____
Африка- _____
Солтүстік Америка- _____
Латын Америкасы- _____
Аустралия- _____
ТМД елдері- _____

3.Қазақстан Республикасы Конституциясының 31-бабына негізделіп жасалынған ережелердінде нені негізге алды.

4.Геоэкологиялық зерттеулердің маңызын анықтаңыз

5.Ластанудың түрлері, экологиялық зияны, мұхиттың ластану себебіне сипаттама бер.

6.Геоэкологиялық аудандастырылуын бес деңгейін апатты, қауіпті, шиеленіскен, қанағаттанарлық, қолайлы бес деңгейін анықтап картада көрсетіңіз



7.Экологиялық мәселердің шешу жолдарына сипатама беріңіз

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дискриптор	Балл
		Білім алушы	
Табиғатты пайдалану түрлері қоршаған ортада ластануын түрлерінің тиімділігі анықтау	1	1. Қоршаған ортаны ластаушылардың жіктелуінің шығу тегін анықтайды	1
		Қоршаған ортаны ластаушылардың жіктелуінің нысандарын анықтайды;	1
		Қоршаған ортаны ластаушылардың ластану түрлерін анықтайды;	1
		Қоршаған ортаны ластаушылардың созылу уақытын анықтайды;	1
Дүниежүзі аймақтарының орман ресурстарымен қамтамасыз етілуі (га/адам) көрсеткіштерін салыстыру әдісін қолданады	2	Азия, Африка ,Солтүстік Америка, Латын Америкасы, Аустралия, ТМД елдері көрсеткіштерін анықтайды.	1
Табиғатты пайдалану	3	Геоэкологиялық зерттеулердің маңызын анықтайды,	1
		Ластанудың түрлері, экологиялық зияны, мұхиттың ластануы себебін сипаттайды,	1
		Геоэкологиялық аудандастырылуын бес деңгейін апатты деңгейін анықтап картада көрсетіп сипаттайды,	1
		Геоэкологиялық аудандастырылуын бес деңгейін қауіпті деңгейін анықтап картада көрсетіп сипаттайды	1
		Геоэкологиялық аудандастырылуын шиеленіскен деңгейін анықтап картада көрсетіп сипаттайды	1
		Геоэкологиялық аудандастырылуын қанағаттанарлық деңгейін анықтап картада көрсетіп сипаттайды	1
		Геоэкологиялық аудандастырылуын қолайлы деңгейін анықтап картада көрсетіп сипаттайды	1
Жалпы балл			12

Бөлім: «Геоэкономика», «Дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық құрлымы және модельдері»

Мақсаты:

- Дүниежүзілік елдерін шаруашылық құрлымы бойынша жіктеу.
- Дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу.

Бағалау критерийі:

- Дүниежүзілік елдерін шаруашылық құрлымы бойынша жіктейді.

- Дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктейді.

Ойлау дағдыларының деңгейі Қолдану, Жоғары деңгей дағдылары
Орындау уақыты 20 минут

Тапсырмалар

1. Дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық модельдерін анықтап спаттама беріңіз.

2. Жоғарғы дамыған елдердегі аумақтың құрылымының мәні неде?

3. Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымына мүше елдер атап жазыңыз

4. Дамыған елдердің топтарын ажыратып толықтырып жазыңыз

Жоғары дамыған елдер	Батыс Еуропаның шағын капиталистік елдері	Қоныс аударған капитализм елдері	Азиядағы жаңа индустриялық елдер

5. Аймақтың экологиялық деңгейіне баға бер.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	
		Білім алушы	Балл
Дамыған елдердің топтарын анықтау	1	1. Дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық модельдерін анықтайды	1
		Жоғарғы дамыған елдердегі аумақтың құрылымының анықтайды;	1
		Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымына мүше елдерін анықтайды;	1
Дамушы елдердің басты деңгейін анықтайды	2	Жоғары дамыған елдерін анықтайды.	1
		Батыс Еуропаның шағын капиталистік елдерін анықтайды;	1
		Қоныс аударған капитализм елдерін анықтайды;	1
		Азиядағы жаңа индустриялық елдерін анықтайды;	1
	3	Аймақтың экологиялық деңгейіне баға бер.	2
Жалпы балл			12

«Қазақстан тарихы» оқу пәні

Бөлім: «Өркениет: даму ерекшеліктері»

Тақырыптар:

Орталық Азия: ұғымының тарихи және географиялық аспектілері.

Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы.

«Ұлы Дала»: тарихи-географиялық сипаттамасы

Оқу мақсаты:

10.1.1.1 «Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін сипаттау үшін пайдалану;

10.1.1.2 әлемдік өркениеттегі Орталық Азияның рөлі туралы ғалымдардың пікірін зерттеу;

10.1.2.2 тарихи дерек көздерді талдау негізінде «Ұлы Дала» ұғымының мәнін түсіндіру.

Бағалау критерийі

Білім алушы:

– «Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін сипаттауда қолданады;

– ғалымдардың әлемдік өркениеттегі Орталық Азияның рөліне берген бағасын талдайды;

– «Ұлы Дала» өркениетінің сабақтастығы мен байланысын ажыратады.

Ойлау дағдыларының деңгейлері: Қолдану. Жоғары деңгей дағдылары.

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1. Орталық Азия аймағының географиялық ерекшеліктерін анықтау

а) Орталық Азия аймағының тарихи ерекшеліктерін анықтаңыз

саяси	әлеуметтік	экономикалық	этникалық	мәдени

б) Орта Азияның табиғи-климаттық айырмашылығын сипаттаңыз

с) Орталық Азия өркениеттерінің әлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесіне мысал келтірініз

2. а) Француз философы Ш.Монтескье «Парсы жазбалары» еңбегінде: «Әлемдегі бірде бір халық татарлардан өзінің ұлықтығымен немесе жаулаушылық даңқымен асып түсе алмады. Бұл халық шынымен де

Жаһанның билеушісі болып табылады; ал қалған халықтар оған қызмет ету үшін жаралғандай тәрізді, ол империяның негізін құрушысы және жоюшы; барлық уақытта ол жер үстінде өз қуаттылығын айқындайтын, барлық заманда ол халықтардың қамшысы болған еді» пікірінің негізгі ойын анықтаныз

б) Жергілікті өркениетке тән белгілерді атаңыз

3.а) «Ұлы Дала» елінің тарихи сипаттамасын талдаңыз

б) кестеде азиялық және еуропалық зерттеушілердің пікірлерін салыстырыңыз

Азиялық зерттеушілер	
Еуропалық зерттеушілер	
Ортақ ойлары	
Қорытынды:	

с) «Алтын адам» тарихи жәдігердің әлемдік өркениеттегі орнын бағаланыз



Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
«Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихы мен ерекшеліктерін айтуда қолданады	1	саяси ерекшеліктерін анықтайды	1
		әлеуметтік ерекшеліктерін анықтайды	1
		экономикалық ерекшеліктерін анықтайды	1
		этникалық ерекшеліктерін анықтайды	1
		мәдени ерекшеліктерін анықтайды	1
		табиғи-климаттық айырмашылығын сипаттайды	1
		мысал келтіреді	1
«Ұлы Дала»	2	пікірдің негізгі ойын анықтайды	1

аймағын картадан көрсетеді		пікірдің негізгі ойын анықтайды	1
		жергілікті өркениетке тән белгілерді анықтайды	1
		жергілікті өркениетке тән белгілерді атайды	1
		жергілікті өркениетке тән белгілерді атайды	1
«Ұлы дала» өркениетінің сабақтастығы мен байланысын ажыратады	3	«Ұлы Дала» елінің тарихи сипаттамасын талдайды	1
		азиялық зерттеушілер пікірлерін саралайды	1
		еуропалық зерттеушілер пікірлерін саралайды	1
		ортақ ойларын жинақтайды	1
		қорытындылайды	1
		«Алтын адам» тарихи жәдігердің әлемдік өркениеттегі орнын бағалайды	1
Барлығы			18

«Өркениет: даму ерекшеліктері» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

<i>Бағалау критерийі</i>	<i>Оқу жетістігі деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
«Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихы мен ерекшеліктерін айтуда қолданады	Орталық Азия аймағының тарихи-географиялық ерекшеліктерін сипаттауда қиналады <input type="checkbox"/>	Орталық Азия аймағының тарихи-географиялық ерекшеліктерін сипаттауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Орталық Азия аймағының тарихигеографиялық ерекшеліктерін жан-жақты сипаттайды <input type="checkbox"/>
«Ұлы Дала» аймағын картадан көрсетеді	«Ұлы Дала» өркениеті бойынша берілген сұраққа жауап беріп, кескін картаға түсіруде, «Ұлы Дала» ұғымының тарихи мәнін анықтауда қиналады <input type="checkbox"/>	«Ұлы Дала» өркениеті бойынша берілген сұраққа жауап беріп, кескін картаға түсіруде, «Ұлы Дала» ұғымының тарихи мәнін анықтауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	«Ұлы Дала» өркениеті бойынша сұрақтарға жауап беріп, кескін картаға түсіреді, «Ұлы Дала» ұғымының тарихи мәнін анықтайды <input type="checkbox"/>

«Ұлы дала» өркениетінің сабақтастығы мен байланысын ажыратады	Ежелгі қазақ даласындағы 1/2/3 мәдени жетістіктерді талдауда, «Ұлы дала» өркениетінің, бүгінгі күнмен сабақтастығына 1/2 дәлелдер келтіріп, пікірін білдіруде қиналады <input type="checkbox"/>	Ежелгі қазақ даласындағы 1/2/3 мәдени жетістіктерді талдауда, «Ұлы дала» өркениетінің, бүгінгі күнмен сабақтастығына 1/2 дәлелдер келтіріп, пікірін білдіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Ежелгі қазақ даласындағы мәдени жетістіктерді түсіндіреді, «Ұлы дала» өркениетінің, сабақтастығына 1/2 дәлелдер келтіріп, пікірін білдіреді <input type="checkbox"/>
---	---	--	--

II тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар

Бөлім: «Этникалық және әлеуметтік процестер»

Тақырып: Қазақстандағы этногенез және этникалық процестер. Қазақтардың ру-тайпалық құрылымы қалыптасуының тарихи шарттары Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері

Оқу мақсаты:

10.2.1.1 Қазақстандағы этникалық процестерді түсіндіру үшін «антропогенез», «этногенез», «этнос» ұғымдарын пайдалану

10.2.2.2 тарихи кезеңдерді талдау негізінде қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасу түрінің қалыптасу алғышарттарын талдау;

10.2.2.4 Қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру

Бағалау критерийі:

Білім алушы:

- ✓ «этногенез», «эндогамия», «ассимиляция» ұғымдарын саралайды
- ✓ Ұлы даланың түркілену кезеңдерін ажыратады
- ✓ Қазақ халқының туыстық принциптері мен рулық құрылымының ерекшеліктерін ажыратады.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану, Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1.а) Номо және Номосapiens арасындағы ерекшеліктерді анықтаныз



b) терминдердің мағынасын жіктеңіз:

Этногенез-_____

Эндогамия-_____

Ассимиляция- _____

2. Қазақстан аумағындағы этногенез және этникалық үрдістерді топтастырыңыз

а) Андрондықтардың антропологиялық белгілерін сипаттаныз:



<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=BIQDXuOSIK6Ak74PmYim8AE&q>

б) қазақтар этногенезін түркілік кезеңімен байланыстырыңыз

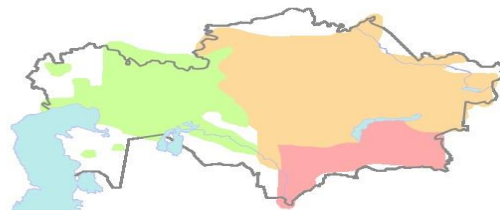


<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=GoQDXvXpFYrSmwWhv6jAAQ&q>

с) М.Қашғаридің «Диуани лұғат-ат-түрік» кітабында халықтар тізбесі келтірілген. Ұсынылған тайпалар арасынан 2 артық тайпаны көрсетіңіз:

Бедженек, тухси, хитай, таңғұт, түргеш, теле

д) кескін картаға түркеш, оғыз, қимақ тайпалары қоныстанған жерлерін көрсетіңіз



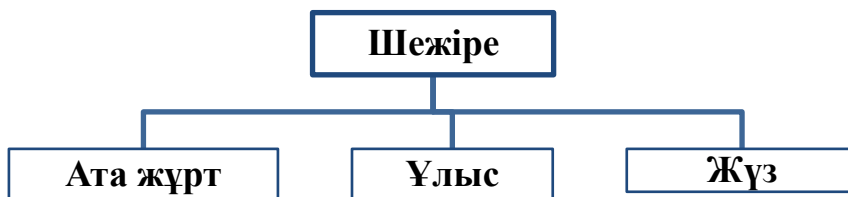
<https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P4cDXomWO6eMmwWrzli4Aw&q>

3. Этникалық құрылымды анықтайды

а) Моңғол жаулаушылығының нәтижесінде қазақтардың жері Шыңғыс хан ұрпақтарының арасында бөлінді. Ұлыс иелерімен аймақтар арасын сәйкестіріңіз

Жошы	Шығыс Дешті Қыпшақ
Үгедей	Жетісу мен Оңтүстік Қазақстан
Шағатай	Ертістен шығысқа қарай жерлер

б) Шежіре анықтамаларын пайымданыз



с) Үш жүз руларының атамекенін кескін картаға түсірініз: суан, ысты, уақ, керей, таз, адай



https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=P4cDXomWO6eMm_wWrzIi4Aw&q

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
«Орталық Азия» түсінігін аймақтың тарихы мен ерекшеліктерін айтуда қолданады	1	алғашқы адамдар арасындағы ерекшеліктерін ажыратады	1
		терминнің мағынасын жіктейді	1
		терминнің мағынасын жіктейді	1
		терминнің мағынасын жіктейді	1
Ұлы даланың түркілену кезеңдерін ажыратады	2	андрондықтардың антропологиялық белгілерін сипаттайды	1
		қазақтар этногенезін түркілік кезеңімен байланыстыра алады	1
		артық тайпаны анықтайды	1
		артық тайпаны анықтайды	1
«Ұлы дала» өркениетінің сабақтастығы мен байланысын ажыратады	3	ұлыс иелерімен аймақтарды сәйкестендіреді	1
		ұлыс иелерімен аймақтарды сәйкестендіреді	1
		ұлыс иелерімен аймақтарды сәйкестендіреді	1
		шежіре анықтамаларын пайымдайды	1
		шежіре анықтамаларын пайымдайды	1
		шежіре анықтамаларын пайымдайды	1
		кескін картаға атамекенді түсіреді	1
Барлығы			15

«Этникалық және әлеуметтік процестер» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

<i>Бағалау критерийі</i>	<i>Оқу жетістігі деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
Қазақ жеріндегі этникалық процестерді ажыратуда «антропогенез», «этногенез», «этнос» ұғымдарын қолданады <input type="checkbox"/>	Қазақ жеріндегі этникалық терминдердің (антропогенез, этногенез, этнос) мағынасын сипаттап, мысал келтіруде қиналады <input type="checkbox"/>	Қазақ жеріндегі этникалық терминдердің (антропогенез, этногенез, этнос) мағынасын сипаттап, мысал келтіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Қазақ жеріндегі этникалық терминдердің (антропогенез, этногенез, этнос) мағынасын сипаттап, мысал келтіреді <input type="checkbox"/>
Ұлы даланың түркілену кезеңдерін ажыратады <input type="checkbox"/>	Ұлы даланың түркілену кезеңдерін сипаттауда қиналады <input type="checkbox"/>	Ұлы даланың түркілену кезеңдерін сипаттауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Ұлы даланың түркілену кезеңдерін, құрамын сипаттайды <input type="checkbox"/>
Қазақ халқының туыстық принциптері мен рулық құрылымының ерекшеліктерін ажыратады <input type="checkbox"/>	Қазақ халқының туыстық принциптері мен рулық құрылымының ерекшеліктерін көрсетіп, туыстық-рулық құрылымның маңызына кілт сөздерді қолданып, дәлел келтіруде, қорытынды ой жазуда қиналады <input type="checkbox"/>	Қазақ халқының туыстық принциптері мен рулық құрылымының ерекшеліктерін көрсетіп, туыстық-рулық құрылымның маңызына кілт сөздерді қолданып, дәлел келтіруде, қорытынды ой жазуда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Қазақ халқының туыстық принциптері мен рулық құрылымының ерекшеліктерін көрсетіп, туыстық-рулық құрылымның маңызына кілт сөздерді қолданып, дәлел келтіреді, қорытынды ой жазады <input type="checkbox"/>

Сынып: 10, Ш тоқсан

Бөлім «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы»

Тақырыптар:

Ұлы Дала көшпенділерінің империялары. Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері. Мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру жолындағы қазақ халқының күресі. Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрі

Оқу мақсаты

10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру;

10.3.2.5 XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігін сипаттау арқылы, олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер ету дәрежесін анықтау;

10.3.4.3 Түркістан (Қоқан) және Алаш автономиясы түрінде мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру тарихын зерттеу;

10.3.4.4 Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрін түсіндіру үшін «автономдық кеңес республикасы», «кеңес одағы республикасы», «унитарлы мемлекет» ұғымдарын пайдалану.

Бағалау критерийі: Білім алушы:

Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерін ажыратады;

Еуразиядағы тарихи өзгерістерге әсерін XIII-XV ғасырлардағы геосаяси жағдайлар арқылы көрсетеді;

Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын көрсетеді;

Тұңғыш автономиялардың тарихы негізінде егемендікке қол жеткізу жолын зерттейді.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану. Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар.

1. Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерін ажыратыңыз.

а) мемлекет ұғымының белгілерін анықтаныз

б) көшпелі мемлекеттердің үш үлгісін ажыратыңыз

мемлекеттің үш үлгісі	ерекшеліктері
көсемдік	
ерте көшпелілер империясы	
дамыған көшпелілер империясы	

2. Жошы ұлысы Азия мен Еуропа арасындағы көпір болғаны жайлы дәлелдер келтіріңіз

3. Алаш автономиясының алғашқы көшбасшыларының негізгі мақсаттарын айқындау

а) «Алаш» партиясын халықтың қолдауы жайлы дәлелдер келтіріңіз

1 _____





2 _____

3 _____

б) «Алаш» партиясының саяси тарихын сипаттаныз

Құрылған жылы	
Таратылған жылы	
Идеологиясы	
Одақтастары	
Партия басшысы	
Партия төрағасы	
Штаб-пәтері	

с) I және II Мемлекеттік думаға сайланған қазақ депутаттарының есімдері мен қай Думаның құрамында болғанын айқынданыз

				
Тұлға есімі				
Дума құрамы				

https://www.azattyq.org/a/Kazakhstan_ashorda_orenburg/1782838.html

4. Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрін сараланыз

а) Қырғыз (Қазақ) автономиялық республикасының құрылуы қазақ мемлекеттілігі үшін маңызын талдаңыз

б) КСРО-ның 1936 жылғы Конституциясы Қазақ КСР үшін жағымды және жағымсыз жақтарын сараланыз

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		<i>Білім алушы</i>	
Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерін ажыратады	1	мемлекет ұғымының белгілерін анықтайды	1
		көшпелі мемлекетінің үлгісін ажыратады	1
		көшпелі мемлекетінің үлгісін ажыратады	1
		көшпелі мемлекетінің үлгісін ажыратады	1
Еуразиядағы тарихи өзгерістерге әсерін XIII-XV ғасырлардағы геосаяси жағдайлар арқылы көрсетеді	2	дәлел келтіреді	1
		дәлел келтіреді	1
Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын көрсетеді	3	«Алаш» партиясын халық қолдағаны жайлы дәлел келтіреді	1
		«Алаш» партиясын халық қолдағаны жайлы дәлел келтіреді	1
		«Алаш» партиясын халық қолдағаны жайлы дәлел келтіреді	1
		«Алаш» партиясының құрылған жылын анықтайды	1
		«Алаш» партиясының таратылған жылын анықтайды	1
		«Алаш» партиясының идеологиясын сипаттайды	1

		«Алаш» партиясының одақтастарын атайды	1
		«Алаш» партиясының партия басшысын атайды	1
		«Алаш» партиясының партия төрағасын атайды	1
		«Алаш» партиясының Штаб-пәтерін атайды	1
		мемлекеттік думаға сайланған қазақ депутатының есімін мен құрамын атайды	1
		мемлекеттік думаға сайланған қазақ депутатының есімін мен құрамын атайды	1
Тұңғыш автономиялардың тарихы негізінде егемендікке қол жеткізу жолын зерттейді	4	Алашорда автономиясының құрылуының маңызын талдайды	1
		Түркістан автономиясының құрылуының маңызын түсіндіреді;	1
Барлығы			20

«Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийлері	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары
Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерің ажыратады	Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерің ажыратудан қиналады <input type="checkbox"/>	Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерің ажыратудан қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Мемлекеттіліктің қалыптасу кезеңдерің көрсетеді <input type="checkbox"/>
Еуразиядағы тарихи өзгерістерге әсерін ХІІХХV ғасырлардағы геосаяси жағдайлар арқылы көрсетеді	ХІІІ-ХV ғасырлардағы қазақ даласында болған өзгерістерді саяси/экономикалық/әлеуметтік/ мәдени аспектілер бойынша әсерін көрсетуде қиналады <input type="checkbox"/>	ІІІ-ХV ғасырлардағы қазақ даласында болған өзгерістерді саяси/ экономикалық/ әлеуметтік/ мәдени аспектілер бойынша әсерін көрсетуде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	ХІІІ-ХV ғасырлардағы қазақ даласында болған өзгерістерді саяси/экономикалық/ әлеуметтік/ мәдени аспектілер бойынша әсерін көрсетеді <input type="checkbox"/>
Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын көрсетеді	Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығы арасындағы өзара сабақтастыққа 1/2 дәлел келтіруде қиналады <input type="checkbox"/>	Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығы арасындағы өзара сабақтастыққа 1/2 дәлел келтіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Ақ Орда мемлекеті мен Қазақ хандығы арасындағы өзара сабақтастыққа 1/2 дәлел келтіреді <input type="checkbox"/>

Тұңғыш автономиялардың тарихы негізінде егемендікке қол жеткізу жолын зерттейді	Алғашқы автономиялардың (Алашорда, Түркістан) құрылуының маңызын түсіндіруде қиналады <input type="checkbox"/>	Алғашқы автономиялардың (Алашорда, Түркістан) құрылуының маңызын түсіндіруде қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Алғашқы автономиялардың құрылуының маңызын түсіндіреді <input type="checkbox"/>
---	--	---	---

«Дүниежүзі тарихы» оқу пәні

I тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар

Бөлім: «Өркениет: даму ерекшеліктері» *Тақырыптар:*

Өркениеттің дәстүрлі (аграрлық) түрі: көшпелі және отырықшы-егіншілік.

Өркениеттің постиндустриалды даму кезеңі.

Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы.

Өркениеттер әрекеттестігінің сауда-экономикалық аясы.

Оқу мақсаты:

10.1.2.1 Өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін түсіндіру;

10.1.2.5 Ақпараттық технологиялардың қазіргі өркениеттің дамуына әсерін анықтау;

10.1.3.6 Әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттау;

10.1.4.2 Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтау.

Бағалау критерийі

Білім алушы:

- Өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін анықтайды;

- Технологияның қоғам дамуына әсерін атап көрсетеді;

- Әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін

сипаттайды;

- Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды.

Ойлау дағдыларының деңгейлері: Қолдану

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1. Өркениеттің дәстүрлі түрінің 4 ерекшелігін (белгісін) тауып, төмендегі кестеге дұрыс жауаптарды әріптермен белгілеңіз:

А. табиғи-климаттық жағдайларға тәуелділік;

- V. ақпараттың, білімнің, өзін-өзі дамыту рөлінің бірден артуы;
 C. машинаның жаппай қолданысқа еніп, өндірісте қол еңбегінің ығыстырылуы;
 D. техникалық прогрестің шектеулігі;
 E. қалдықсыз, экологиялық «жасыл технологияға» көшу;
 F. адам саясаттан алшақ, саясат – шағын ақсүйектер тобының ісі;
 G. саяси жүйе, негізінен, демократиялық, ал заңдары либералды болады;
 H. дәстүр мен салттың, жазылмаған заңдар мен нанымның ықпалымен қоғамдық қатынастарды реттеу.

1	2	3	4

2. Қазіргі өркениеттің дамуына ақпараттық технологиялардың әсерін көрсетіңіз.

Жағымды әсері	Жағымсыз әсері
1	1
2	2

3. Әлемдік діндердің ерекшелік сипаттамасын жазыңыз:

Әлемдік діндер	Даму кезеңдері	Сипаттамасы
Буддизм		
Христиандық		
Ислам		

4. Берілген ақпараттарды кестеге жіктеңіз:

Дүниежүзілік сауда ұйымы	Халықаралық валюта қоры	Мұнай экспорттаушы елдер ұйымы	Шанхай ынтымақтастық ұйымы	Еуразиялық экономикалық одақ

- 2015 жылдың 1 қаңтарында құрылған аймақтық экономикалық интеграцияның халықаралық ұйымы;
- Бұл Ұйымның мүшелері өздерінің сауда ережелерін толық жариялауы тиіс;
- Бұл Ұйым 1995 жылы 1 қаңтарда өз жұмысын бастады;
- Бұл ұйымның негізгі қызметтерінің бірі – ақша айырбастау курстарын тұрақтандыру;
- Қазіргі уақытта құрамына әлемдік мұнай қорының 2/3 мөлшеріне бақылау жасайтын 14 мемлекет кіреді;
- Тауар, қызмет көрсету, капитал және жұмыс күші еркін айналымда болады;
- 1945 жылы 27 желтоқсанда құрылды;
- Мұнай өндіруші елдердің бірігуімен 1960 жылы құрылды;

9. 2001 жылы Қазақстан, Қырғызстан, Қытай, Ресей, Тәжікстан және Өзбекстан бірігіп, негізін қалаған халықаралық ұйым.

10. Бұл ұйымның негізгі мақсаттарының бірі – аймақта бейбітшілікті, қауіпсіздік пен тұрақтылықты сақтау және нығайту.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескрипторлар	Балл
		<i>Білім алушы</i>	
Өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін анықтайды	1	өркениеттің дәстүрлі түрінің бірінші ерекшелігін анықтайды;	1
		өркениеттің дәстүрлі түрінің екінші ерекшелігін анықтайды;	1
		өркениеттің дәстүрлі түрінің үшінші ерекшелігін анықтайды;	1
		өркениеттің дәстүрлі түрінің төртінші ерекшелігін анықтайды;	1
Технологияның қоғам дамуына әсерін атап көрсетеді	2	ақпараттық технологиялардың жағымды әсерін жазады;	1
		ақпараттық технологиялардың жағымды әсерін жазады;	1
	2	ақпараттық технологиялардың жағымсыз әсерін жазады;	1
		ақпараттық технологиялардың жағымсыз әсерін жазады;	1
Әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттайды	3	Буддизмнің даму кезеңін жазады	1
		Христиан дінінің даму кезеңін жазады	1
		Ислам дінінің даму кезеңін жазады	1
		буддизмнің сипаттамасын жазады;	1
		христиан дінінің сипаттамасын жазады;	1
		ислам дінінің сипаттамасын жазады;	1
Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды	4	Дүниежүзілік сауда ұйымына тән 2 ақпаратты анықтайды;	1
		Халықаралық валюта қоры ұйымына тән 2 ақпаратты анықтайды;	1
		Мұнай экспорттаушы елдер ұйымына тән 2 ақпаратты анықтайды;	1
		Шанхай ынтымақтастық ұйымына тән 2 ақпаратты анықтайды;	1
		Еуразиялық экономикалық одаққа тән 2 ақпаратты анықтайды;	1
Жалпы балл			19

**«Өркениет: даму ерекшеліктері» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне
ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика**

Білім алушының аты-жөн: _____

<i>Бағалау критерийлері</i>	<i>Оқу жетістіктерінің деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
Өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін анықтайды	Өркениеттің дәстүрлі түрінің қалыптаса бастаған уақытын, негізгі өндірілетін өнімді өндірістің негізгі факторын, өндіріске тән сипаттамасын жазуда қиналады <input type="checkbox"/>	Өркениеттің дәстүрлі түрінің қалыптаса бастаған уақытын, негізгі өндірілетін өнімді өндірістің негізгі факторын, өндіріске тән сипаттамасын жазуда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Өркениеттің дәстүрлі түрінің қалыптаса бастаған уақытын, негізгі өндірілетін өнімді өндірістің негізгі факторын, өндіріске тән сипаттамасын жазады <input type="checkbox"/>
Технологияның қоғам дамуына әсерін атап көрсетеді	Ақпараттық технологиялардың заманауи өркениеттің дамуына жағымды/жағымсыз әсерін жазуда қиналады <input type="checkbox"/>	Ақпараттық технологиялардың заманауи өркениеттің дамуына жағымды/жағымсыз әсерін жазуда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Ақпараттық технологиялардың заманауи өркениеттің дамуына жағымды/жағымсыз әсерін жазады <input type="checkbox"/>
Әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттайды	Әлемдік дін атауын, негізін қалаған тұлғаның есімін, қасиетті кітаптың атауын жазуда, әлемдік діннің ерекшеліктерін қысқаша шолу жасауда қиналады <input type="checkbox"/>	Әлемдік дін атауын, негізін қалаған тұлғаның есімін, қасиетті кітаптың атауын жазуда, әлемдік діннің ерекшеліктерін қысқаша шолу жасауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Әлемдік дін атауын, негізін қалаған тұлғаның есімін, қасиетті кітаптың атауын жазуда, әлемдік діннің ерекшеліктерін қысқаша шолу жасайды <input type="checkbox"/>
Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды	Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтауда қиналады <input type="checkbox"/>	Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтауда қателіктер жібереді <input type="checkbox"/>	Әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды <input type="checkbox"/>

Сынып: 10, II тоқсан

Бөлім «Этникалық және әлеуметтік процестер»

Тақырыптар:

Этностардың пайда болуы туралы теориялар. Этносаралық қатынастар: проблемалары және қарама-қайшылықтары. Этносаралық қатынастар: бейбіт өзара әрекеттестіктің тәсілдері. Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі

Оқу мақсаты:

10.2.1.2 Тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін «этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын қолдану;

10.2.2.2 Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын анықтау;

10.2.2.4 Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау;

10.2.3.2 Социогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау;

Бағалау критерийі:

Білім алушы:

«Этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстарды түсіндіруде қолданады;

Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын көрсетеді;

Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды;

Социогенездің әртүрлі теорияларын жіктейді және қорытындылайды.

Ойлау дағдыларының деңгейлері:

Қолдану

Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1.«Этнос»,«этногенез»,«ұлт» ұғымдарын қолданып, термин сөздерінің мағынасын жазыңыз. [3]

Этнос-_____

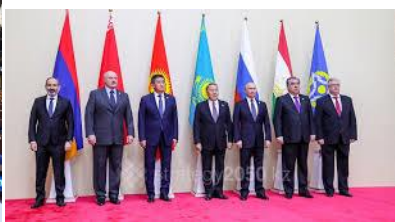
Этногенез-_____

Ұлт-_____

5. Ұлтаралық қақтығыстардың себеп салдарын кестеге толтырыңыз. [4]

Себеп	Салдары
1.	1.
2.	2.

6. Суретті пайдаланып алған білімдеріңді қолдана отырып, ұлтаралық қатынастарды реттеудегі Қазақстандағы мүше болған ұйымдардың қызметінің тиімділігін анықтап өз ойыңызды жазыңыз. [3]



<https://www.google.com/>

1. _____
2. _____
3. _____

4. Социогенез теорияларының артықшылығы мен кемшілігі туралы кестені толтырыңыз. [5]

Артықшылығы	Социогенез теориялар	Кемшілігі
	Модернизациялық	
	Эволюциялық	

Қорытынды

[5]

Балл қою кестесі

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескрипторлар	Балл
		<i>Білімалушы</i>	
«Этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстарды түсіндіруде қолданады	1	Этнос терминінің мағынасын ашып түсіндіреді;	1
		Этногенез терминінің мағынасын ашып түсіндіреді;	1
		Ұлт терминінің мағынасын ашып түсіндіреді;	1
Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын көрсетеді		Ұлтаралық қақтығыстардың 1 себепін жазады;	1
		Ұлтаралық қақтығыстың 1 себепін жазады;	1
		Ұлтаралық қақтығыстардың 1 салдарын жазады;	1
		Ұлтаралық қақтығыстардың 1 салдарын анықтайды;	1
Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық	3	Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі БҰҰ қызметін, ЕО-Парламенттік Ассамблеясының сессиясының тиімділігін анықтайды	1

ұйымдардың рөлін анықтайды		Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі БҰҰ қызметін, ШЫҰ мүше – мемлекеттер басшыларымен бас қосуын анықтайды	1
		Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі БҰҰ қызметін, Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы сипаттайды	1
Социогенездің екі теориясын жіктейді және қорытындылайды	4	Берілген социогенез теорияларының бірінің артықшылығын анықтайды;	1
		Берілген социогенез теорияларының бірінің кемшілігін анықтайды;	
		Берілген социогенез теорияларының бірінің артықшылығын анықтайды;	
		Берілген социогенез теорияларының бірінің кемшілігін анықтайды;	
		Социогенездің екі теориясын жүйелеп қорытынды тұжырымдама жазады.	
Барлығы			15

«Этникалық және әлеуметтік процестер» бөлімі бойынша ЖБ нәтижесіне ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

<i>Бағалау критерийлері</i>	<i>Оқу жетістіктерінің деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
«Этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын тарихи оқиғалар, процестер мен құбылыстарды түсіндіруде қолданады	«Этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын терминдерінің мағынасын ашуда қиналады	«Этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын қолданып терминдерінің мағынасын ашуда қателіктер жібереді	«Этнос», «этногенез», «ұлт» ұғымдарын-терминдерінің мағынасын ашады
Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын көрсетеді	Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарын байланысын, анықтауда, дәлелдер келтіруде қиналады	Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарын байланысын, себептерін анықтауда, дәлелдер келтіруде қателіктер жібереді	Ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарының байланысын, анықтап, дәлелдер келтіреді
Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды	Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін анықтауда қиналады	Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін анықтауда қателіктер жібереді	Ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін анықтайды

Социогенездің әр түрлі теорияларын жіктейді және қорытындылайды	Социогенез теорияларының артықшылығы мен кемшілігін көрсетуде және қорытынды жасауда қиналады	Социогенез теорияларының артықшылығы мен кемшілігін көрсетуде және қорытынды жасауда қателіктер жібереді	Социогенез теорияларының артықшылығы мен кемшілігін көрсетеді және қорытынды жасайды
---	---	--	--

Сынып: 10, III тоқсан

Бөлім: «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы»

Тақырып: Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін. Саяси режимдердің типтері. XX ғасырдағы дүниежүзілік соғыстарының халықаралық қатынастар жүйесіне әсері.

Оқу мақсаты:

10.3.1.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолдану;

10.3.2.4 халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтау;

10.3.2.12 Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарын түсіндіру.

Бағалау критерийі:

Білім алушы:

✓ тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолданады;

✓ халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтайды;

✓ Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіреді.

Ойлау дағдыларының деңгейлері:

Қолдану

Жоғары деңгей дағдылары.

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1.«Мемлекет», «Монархия», «Республика», «Теократия» сынды басқару құрылымының бірін таңдап, SWOT талдау жасаңыз.

<i>Күшті жақтары</i>	<i>Әлсіз жақтары</i>
<i>Мүмкіндіктері</i>	<i>Қауіп-қатер</i>

2.«Халықтардың ұлы қоныс аударуының» Еуразиядағы халықтар үшін жағымды және жағымсыз жақтары қандай болғандығы туралы түсінік бере отырып кестені толтырыңыз.

Халықтардың ұлы қоныс аударуы

Мемлекеттер және халықтар	жағымды	жағымсыз
Батыс Рим империясы үшін	1	1
Ғұн тайпалары үшін	1	1

3. Берілген деректі пайдалана отырып, I дүниежүзілік және II дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарын жазыңыз.

I және II дүниежүзілік соғыс салдарын салыстыру кестесі

Соғыс туралы негізгі көрсеткіштер	I дүниежүзілік соғыс (1914-1918)	II дүниежүзілік соғыс (1939-1945)
Соғыс ұзақтығы	Төрт және үш жарым ай	Алты жыл
Соғысқа қатысушы мемлекеттердің саны	38	60-тан астам
Соғысқа қатысушы мемлекеттердің жалпы адам саны	1 миллиардтан астам адам	1,7 миллиардтан астам адам
Әскери операциялардың өткізілген жер көлемі	4 миллионнан астам шаршы шақырым	22 миллион шаршы километрден астам

I дүниежүзілік соғыс	себебі	салдары
	1.	1.
II дүниежүзілік соғыс	себебі	салдары
	1.	1.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескрипторлар	Балл
		Білім алушы:	
Тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолданады;	1	Мемлекеттердің басқару формасының күшті жақтарын көрсетеді	1
		Мемлекеттердің басқару формасының әлсіз жақтарын көрсетеді	1
		Мемлекеттердің басқару формасының қауіп – қатерін көрсетеді	1
		Мемлекеттердің басқару формасының мүмкіндік жақтарын көрсетеді	1
Халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарын анықтайды;	2	Батыс Рим империясы үшін жағымды жақтарын жазады	1
		Батыс Рим империясы үшін жағымсыз жақтарын жазады;	1
		Ғұн тайпасының халықтары үшін жағымды жазады;	1
		Ғұн тайпасының халықтары үшін жағымсыз жақтарын жазады;	1
Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші		I дүниежүзілік соғыстың себебін жазады;	1
		I дүниежүзілік соғыстың салдарын жазады;	1
		II дүниежүзілік соғыстың себебін жазады;	1

дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіреді;	II дүниежүзілік соғыстың салдарын жазады;	1
Жалпы балл		12

«Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

<i>Бағалау критерийлері</i>	<i>Оқу жетістіктерінің деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
Тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолданады;	тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолдануда <i>қиналады</i> .	тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолдануда <i>қателіктер жібереді</i> .	тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін «мемлекет», «билік», «басқару институты» терминдерін қолданады;
Халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтайды;	халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтауда <i>қиналады</i> .	халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтауда <i>қателіктер жібереді</i> .	халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтайды;
Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіреді;	Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіруде <i>қиналады</i> .	Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіруде <i>қателіктер жібереді</i> .	Тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіреді;

IV тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар

«Мәдениеттің дамуы» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Тақырып: Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы. Зманауи өнердің даму тенденциялары. Тарихи оқиғалар контекстіндегі құндылықтардың өзгеруі.

Оқу мақсаты:

10.4.1.4 Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың ролін түсіндіру

10.4.2.5 Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау

10.4.2.1 қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолдану;

Бағалау критерийі:

Білім алушы:

✓ Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіреді;

✓ Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін жазады;

✓ қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолданады;

Ойлау дағдыларының деңгейі:

Қолдану

Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты:

20 минут

Тапсырмалар

1. Тұжырымдардың ақиқат немесе жалған екенін анықтап, жалған ақпаратты түсіндіріңіз.

Тұжырымдар	ақиқат	жалған	Түсіндіру
1. Еуропада алғаш рет мұражайдар XVI-XVIII ғасырларда пайда болды			
2. Қайталанбас өнер туындыларын тамашалу үшін халық ең көп жиналатын Францияның ұлттық мұражайы-Лувр			
3. АҚШ-тағы ең үлкен мұражайлардың бірі Эрмитажға жылына 10 млн адам келеді			
4. Мұражай негізгі бағыты мен ерекшеліктеріне қарай бірнеше топтарға бөлінеді: тарихи мұражайлар, көркемөнер мұражайы, жаратылыстану мұражайы			
5. Каир мұражайын француз сәулетшісі Марсель Дюонның жобасы бойынша 1900 жылы тұрғызылған. Мұражайда сонау Грек-Роман кезеңінен бергі өнер туындыларының 120000 үлгісі қойылған.			

2. Бұқаралық мәдениеттің 2 ерекшелігін және қазіргі қоғамға жағымды, жағымсыз әсерін жазыңыз.

Бұқаралық мәдениет	Жағымды әсері	Ерекшелігі
	1.	

		1.
	Жағымсыз әсері 1.	2.

2. Қоғамдағы өзгерістерді берілген терминдердің анықтамасын жазу арқылы түсіндіріңіз.

№	Терминдер	Анықтамасы
1	абстракционизм	
2	модернизм	
3	постмодернизм	
4	авангардизм	
5	кубизм	
6	экспрессионизм	
7	хайтек	
8	гиперреализм	

Балл қою кестесі

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың ролін түсіндіреді;	1	1- тұжырымдаманы жалған/ ақиқат екендігін анықтайды; жалған болса түсіндіреді	1
		2- тұжырымдаманы жалған/ ақиқат екендігін анықтайды; жалған болса түсіндіреді	1
		3- тұжырымдаманы жалған/ ақиқат екендігін анықтайды; жалған болса түсіндіреді	1
		4- тұжырымдаманы жалған/ ақиқат екендігін анықтайды; жалған болса түсіндіреді	1
		5- тұжырымдаманы жалған/ ақиқат екендігін анықтайды; жалған болса түсіндіреді	1
Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін жазады;	2	Бұқаралық мәдениеттің ерекшелігін жазады;	1
		Бұқаралық мәдениеттің 2 ерекшелігін жазады;	1
		Бұқаралық мәдениеттің жағымды әсерін жазады;	1
		Бұқаралық мәдениеттің жағымсыз әсерін жазады;	1
Қоғамдағы өзгерістерді	3	«Абстракционизм» терминінің	1

түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолданады;	анықтамасын жазады	
	«модернизм» терминінің анықтамасын жазады	1
	«постмодернизм» терминінің анықтамасын жазады	1
	«авангардизм» терминінің анықтамасын жазады	1
	«кубизм» терминінің анықтамасын жазады	1
	«экспрессионизм», терминінің анықтамасын жазады	1
	«хайтек» терминінің анықтамасын жазады	1
	«гиперреализм» терминінің анықтамасын жазады	1
Барлығы		17

**Мәдениеттің дамуы» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың
нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика**

Білім алушының аты-жөні

<i>Бағалау критерийлері</i>	<i>Оқу жетістіктерінің деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіреді;	Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіруде қиналады.	Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіруде қателіктер жібереді.	Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіреді
Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін жазады;	Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін жазуда қиналады	Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін жазуда қателіктер жібереді	Бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін жазады;
Қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм»,	Қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм»,	Қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм»,	«Қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм»,

«гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолданады;	«гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолдануда қиналады	«гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолдануда қателіктер жібереді	«гиперреализм», «хайтек» терминдерін қолданады;
---	---	--	---

«Құқық негіздері» пәні

I тоқсан жиынтық бағалау тапсырмалары

Бөлім: «Құқық және мемлекет»

Тақырыптары: Құқық пен мемлекет туралы негізгі түсініктер. Құқықтық мемлекет түсінігі мен принциптері. Азаматтық қоғам түсінігі, негізгі элементтері мен институттары.

Оқыту мақсаттары:

10.1.1.1 Құқық ұғымын оның белгілерін жалпылау арқылы түсіндіру;

10.1.2.1 Құқықтық мемлекет принциптерін ашу;

10.1.2.3 Конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғам элементтері мен институттарын ажырату;

Бағалау критерийлері:

Білім алушы:

- ✓ «Құқық» түсінігінің мәнін түсіндіреді;
- ✓ құқық белгілерін ажыратады;
- ✓ Құқықтық мемлекет принциптерін сипаттайды;
- ✓ азаматтық қоғам институттарын атайды;
- ✓ азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығарады.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу мен түсіну; Қолдану.

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1. «Құқық» түсінігінің мәнін түсіндіріңіз –

2. Сәйкестікті белгілеп, құқықтың белгілерін анықтаңыз

	Құқықтың белгілері	Жауап	Сипаттама
1	Ерікті мінез-құлық		А. әрқашан ресми заңдар және басқа актілер түрінде көрінеді
2	Жүйелілік		В. Субъектінің тиісті және ықтимал мінез-құлқының өлшемі болып табылады
3	Жалпыміндеттілік		С. ол белгілі бір тәртіппен өзара байланысты нормалардан, мінез-құлық ережелерінен тұрады
4	Ресми сенімділік		Д. әрқашан қоғамның, мемлекеттің еркі көрінеді
5	Реттілік		Е. жынысына, жасына және т. б. қарамастан барлығына міндетті

3. Мәтінді оқып, құқықтық мемлекет принциптеріне сипаттама беріңіз.

Принциптер – бұл өз жиынтығында құқықтық деп аталуы мүмкін мемлекеттің мінсіз конструкциясын (моделін) айқындайтын негіз қалаушы идеялар (талаптар). Тарихи деректерді, қоғамдық және Мемлекеттік тәжірибені ескере отырып және қазіргі ғылыми білім тұрғысынан құқықтық мемлекеттің азаматтардың құқықтары мен бостандықтарының кепілі, заңның үстемдігі, биліктің бөлінуі, соттың тәуелсіздігі сияқты принциптерін бөліп көрсетуге болады.

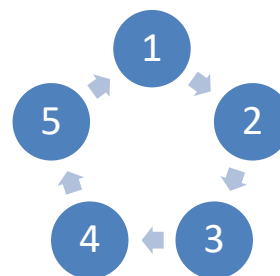
Құқықтардың басымдық принципі – _____

Заңның жоғарылығы – _____

Биліктің бөліну принципі – _____

4. Азаматтық қоғам институттарын атаңдар (5-тен кем емес). Азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығарыңыз.

Шешім _____



Бағалау критериилері	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
«Құқық» түсінігін ашады	1	«Құқық» түсінігіне анықтама береді	1
Құқықтың белгілерін анықтайды	2	Құқықтың ерікті сипатын анықтайды	1
		Құқықтың жүйелілік белгісін анықтайды	1
		Құқықтың жалпыміндеттілік белгісін анықтайды	1
		Құқықтың ресми сенімділігін анықтайды	1
		Құқықтың реттілік белгісін анықтайды	1
Құқықтық мемлекет принциптерін сипаттайды	3	Құқықтың басымдылық принципін сипаттайды	1
		Құқықтың жоғарылығылық принципін сипаттайды	1
		Биліктің бөліну принципі сипаттайды	1
Азаматтық қоғамның институттарын атайды, азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығарады.	4	Азаматтық қоғамның 1 институтын атайды	1
		Азаматтық қоғамның 2 институтын атайды	1
		Азаматтық қоғамның 3 институтын атайды	1
		Азаматтық қоғамның 4 институтын атайды	1
		Азаматтық қоғамның 5 институтын атайды	1
		Азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығарады	1
Жалпы			15

«Құқық және мемлекет» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

<i>Бағалау критерийлері</i>	<i>Оқу жетістіктерінің деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
«Құқық» түсінігін ашады	«Құқық» түсінігіне анықтама беруде қиналады.	«Құқық» түсінігіне анықтама беруде қателіктер жібереді.	«Құқық» түсінігіне анықтама береді
Құқықтың белгілерін анықтайды	Құқықтың белгілерін анықтауда қиналады.	Құқықтың белгілерін анықтауда қателіктер жібереді.	Құқықтың белгілерін анықтайды
Құқықтық мемлекет принциптерін сипаттайды	Құқықтық мемлекет принциптерін сипаттауда қиналады	Құқықтық мемлекет принциптерін сипаттауда қателіктер жібереді	Құқықтық мемлекет принциптерін сипаттайды
Азаматтық қоғамның институттарын атайды, азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығарады.	Азаматтық қоғамның институттарын атауда, азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығаруда қиналады	Азаматтық қоғамның институттарын атауда, азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығаруда қателіктер жібереді	Азаматтық қоғамның институттарын атайды, азаматтық қоғамның мәні туралы шешім шығарады.

II тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары

Бөлім: «Жария құқық»

Тақырыптар: Қазақстан Республикасы Конституциялық құқығының жүйесі. Экологиялық құқық негіздері. Қылмыстық құқық жүйесі.

Оқыту мақсаттары:

10.2.1.2. Қазақстан Республикасының конституциялық құқығының көздерін айқындау және олардың мақсатын түсіндіру (Конституция, конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері);

10.2.3.1. Экологиялық құқықты құқықтық реттеудің түсінігі мен пәнін түсіндіру;

10.2.3.2. Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблеманы шешудің заңды жолдарын ұсыну;

10.2.4.5. Қылмыстық құқық бұзушылықты жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып бағалау.

Бағалау критерийлері:

Білім алушы:

✓ Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының көздерін анықтайды;

✓ Адамның экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтайды;

✓ Экологиялық проблемаларды шешудің заңды жолдарын ұсынады;

✓ Жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, құқық бұзушылықты анықтай отырып, Қылмыстық кодексті білетіндігін көрсетеді.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Білу мен түсіну. Қолдану. Жоғары деңгей дағдылары.

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1. «Конституциялық құқық көздері» кестесін толтырыңыз.

1.	2.	3.	4.	5.

2. Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблеманы зерттеңіз және шешіңіз.

Қазақстанда жаппай қырып-жоюға ұшыраған ителгі сұңқарын сақтау мәселесі өткір көтерілді. Ұялардан жұмыртқалар мен балапандарды алып қою, құстарды аулау және олармен халықаралық сауда заңсыз жүргізіледі. Ақбөкендердің саны апатты түрде азаюда. Кейбір аймақтарда олар толығымен жойылды. Түрді құтқару шаралары жеткіліксіз, өйткені Сұңқар бизнесі қылмыстық адамдар мен ұйымдасқан топтардың қатты ықпалына түсті

Бұл мәселені шешудің заңды жолын ұсыныңыз.

3. Адамның негізгі экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтаңыз.

Экологиялық құқықтар	Экологиялық міндеттер
1.	1.
2.	2.

4. Қылмыстың жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларын ескере отырып, құқықтық жағдайды қарастырыңыз.

Алкогольдік мас күйінде болған Богданов бұрын Коноваловпен алдын ала келісім бойынша ақша бопсалағаны үшін сотталған және I топтағы мүгедек 69 жастағы Муравьевке қарақшылық жасаған. Шабуыл кезінде Богданов Муравьевтің қолымен пышақпен ұрып, оның денсаулығына орташа ауырлықта зиян келтірді. Сот Богдановты 12 жылға бас бостандығынан айыру жазасын ерекше тәртіптегі колонияда өтеу туралы үкім шығарды.

Жеңілдететін мән-жай ретінде сот Богдановтың екі кішкентай баласы болғанын мойындады.

Жаза тағайындау кезінде ауырлататын жағдайларды анықтаңыз

Балл қою кестесі

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескриптор	
		Білім алушы	Балл
Қазақстан Республикасы Конституциялық құқығының көздерін анықтайды	1	ҚР Конституциялық құқығының 1 көзін анықтайды	1
		ҚР Конституциялық құқығының 2 көзін анықтайды	1
		ҚР Конституциялық құқығының 3 көзін анықтайды	1
		ҚР Конституциялық құқығының 4 көзін анықтайды	1
		ҚР Конституциялық құқығының 5 көзін анықтайды	1
Экологиялық проблемалардың заңды шешімдерін ұсынады	2	Экологиялық проблемалардың заңды шешімдерін ұсынады	2
Адамның экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтайды		Адамның 1 экологиялық құқығын атайды	1
		Адамның 2 экологиялық құқығын атайды	1
		Адамның 1 экологиялық міндетін атайды	1
		Адамның 2 экологиялық міндетін атайды	1
Ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, құқық бұзушылықты анықтауда Қылмыстық кодексті білетіндігін көрсетеді	4	1 ауырлататын мән-жағдайды анықтайды	1
		2 ауырлататын мән-жағдайды анықтайды	1
		3 ауырлататын мән-жағдайды анықтайды	1
		4 ауырлататын мән-жағдайды анықтайды	1
Жалпы			15

«Жария құқық» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні

Бағалау критерийлері	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары
Қазақстан Республикасы Конституциялық	Қазақстан Республикасы Конституциялық	Қазақстан Республикасы Конституциялық	Қазақстан Республикасы Конституциялық

құқығының көздерін анықтайды	құқығының көздерін анықтауда қиналады.	құқығының көздерін анықтауда қателіктер жібереді.	құқығының көздерін анықтайды
Экологиялық проблемалардың заңды шешімдерін ұсынады	Экологиялық проблемалардың заңды шешімдерін ұсынуда қиналады.	Экологиялық проблемалардың заңды шешімдерін ұсынуда қателіктер жібереді.	Экологиялық проблемалардың заңды шешімдерін ұсынады
Адамның экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтайды	Адамның экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтауда қиналады	Адамның экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтауда қателіктер жібереді	Адамның экологиялық құқықтары мен міндеттерін анықтайды
Ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, құқық бұзушылықты анықтауда Қылмыстық кодексті білетіндігін көрсетеді	Ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, құқық бұзушылықты анықтауда қиналады	Ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, құқық бұзушылықты анықтауда қателіктер жібереді	Ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, құқық бұзушылықты анықтайды

Бөлім «Жеке құқық»

Тақырыптары: Азаматтық құқықтың базалық институттары және жүйесі. Тұтынушылардың құқықтары туралы заңнама. Отбасылық құқық жүйесі.

Оқыту мақсаттары:

10.3.1.3 Азаматтық құқық субъектілерін анықтау;

10.3.1.6 Құқықтық жағдай үлгісінде мәміленің түсінігі мен түрлерін анықтау;

10.3.1.8 Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру (казус);

10.3.3.3 Әртүрлі өмірлік жағдайларда баланың құқықтарының іске асырылуын зерттеу.

Бағалау критерийлері:

Білім алушы:

- ✓ Азаматтық құқық субъектілерін анықтайды;
- ✓ Мәмілелердің түрлерін белгілейді;
- ✓ Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын анықтайды;
- ✓ Әртүрлі өмірлік жағдайларда баланың құқықтарының іске асырылуын зерттейді.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану . Жоғары деңгей дағдылары.

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1. Азаматтық құқық субъектілерін анықтаңыз.



1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Мәмілелердің түрлерін белгілеңіз.

Мәмілелердің түрлері	
1. Қатысушы тараптардың саны бойынша	1. _____ 2. _____
2. Пайда болған сәті бойынша	1. _____ 2. _____
3. Өтелу дәрежесі бойынша	1. _____ 2. _____

3. Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншікті қорғау жолдарын анықтаңыз.

Сапарғалиев іссапарда болған кезінде жұбайы теледидарды құрбысы Сейітқалиеваға сатқан. Ол бірден ақша беріп, теледидарды үйге алып кетті. Сапарғалиев іссапардан келген соң, әйеліне өзінің меншік құқығы бар екенін айтып, теледидарды қайтаруды талап етті. Сейітқалиева теледидарды қайтарудан бас тартты.

Бұл жағдайда сатып алушы мен ерлі-зайыптылар арасындағы жанжал қалай шешілуі керек?

4. Өмірлік жағдайларда баланың құқықтарын іске асыруды зерттеңіз. ПТМС формуласы бойынша жауап беріңіз .

П - позиция

Мен, санаймын

Т – позицияны түсіндіру

Себебі

М - мысал

Мысалы, _____

С - салдары

Сондықтан _____

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескриптор		Балл
		Білім алушы		
Азаматтық құқық субъектілерін анықтайды	1	Азаматтық құқықтың 1 субъектісін анықтайды		1
		Азаматтық құқықтың 2 субъектісін анықтайды		1
		Азаматтық құқықтың 3 субъектісін анықтайды		1
Мәмілелердің түрлерін белгілейді	2	Қатысушылардың тараптары бойынша мәмілелердің 1 түрін белгілейді		1
		Қатысушылардың тараптары бойынша мәмілелердің 2 түрін белгілейді		1
		Пайда болған сәті бойынша мәмілелердің 1 түрін белгілейді		1
		Пайда болған сәті бойынша мәмілелердің 2 түрін белгілейді		1
		Өтелу дәрежесі бойынша мәмілелердің 1 түрін белгілейді		1
		Өтелу дәрежесі бойынша мәмілелердің 2 түрін белгілейді		1
Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншікті қорғау жолдарын анықтайды	3	Меншік құқығын қорғау жөніндегі құқықтық жағдайды талдайды		1
		Сатып алушы мен ерлі-зайыптылар арасындағы жанжалды шешуге жол табады		1
Өмірлік жағдайларда баланың құқықтарын іске асыруды зерттейді	4	Позицияны анықтайды		1
		Позицияны дәлелдейді		1
		Мысал, дәлел келтіреді		1
		Шешім шығарады		1
Жалпы			15	

«Жеке құқық» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийлері	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары
Азаматтық құқық субъектілерін анықтайды	Азаматтық құқық субъектілерін анықтауда қиналады.	Азаматтық құқық субъектілерін анықтауда қателіктер жібереді.	Азаматтық құқық субъектілерін анықтайды

Мәмілелердің түрлерін белгілейді	Мәмілелердің түрлерін белгілеуде қиналады.	Мәмілелердің түрлерін белгілеуде қателіктер жібереді.	Мәмілелердің түрлерін белгілейді
Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншікті қорғау жолдарын анықтайды	Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншікті қорғау жолдарын анықтауда қиналады	Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншікті қорғау жолдарын анықтауда қателіктер жібереді	Құқықтық жағдайды талдай отырып, меншікті қорғау жолдарын анықтайды
Өмірлік жағдайларда баланың құқықтарын іске асыруды зерттейді	Өмірлік жағдайларда баланың құқықтарын іске асыруды зерттеуде қиналады	Өмірлік жағдайларда баланың құқықтарын іске асыруды зерттеуде қателіктер жібереді	Өмірлік жағдайларда баланың құқықтарын іске асыруды зерттейді

Бөлім «Іс-жүргізу құқығының негіздері

Тақырыптар: Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік-іс жүргізу құқығының негіздері.

Оқыту мақсаттары:

10.4.1.2 Қылмыстық процестің субъектілерін ажырату;

10.4.2.1 Азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау;

10.4.3.1 Әкімшілік процесс ұғымын, міндеттері мен принциптерін түсіндіру;

10.5.1.1 Халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және ол реттейтін қоғамдық қатынастар саласын айқындау.

Бағалау критерийлері :

Білім алушы:

✓ Қылмыстық процестің субъектілерін ажыратады;
 ✓ Нақты жағдай мысалында азаматтық процестің негізгі принциптерін талдайды;

✓ Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтайды.

Ойлау дағдыларының деңгейі: Қолдану. Жоғары деңгей дағдылары.

Орындау уақыты: 20 минут

Тапсырмалар

1.Қылмыстық процесс субъектілерінің құқықтық жағдайын анықтау арқылы сәйкестікті орнатыңыз.

Қылмыстық процестің субъектілері	Функциялары
1.Тергеуші	А) өз құзыреті шегінде іс бойынша сотқа дейінгі тергеп-тексеруді жүзеге асырады
2.Анықтаушы	В) жедел - іздестіру қызметінің, анықтаудың, тергеудің және сот шешімдерінің заңдылығын қадағалауды жүзеге асырады
3.Тергеу соты	С) қылмыстық іс бойынша іс жүргізу кезінде заң көмегін береді

4.Қорғаушы	D) өз қаулысымен істі іс жүргізуге қабылдауға, алдын- ала тергеуді жүзеге асыруға құқылы
5.Прокурор	E) ұйқамаққа алуды санкциялау, қамауда ұстау мерзімдерін ұзарту мәселелерін қарайды

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

2. Құқықтық мәселені шешіңіз, сұрақтарға жауап беріңіз.

Сот Азамат Бабкиннің Каспи банкіне салым бойынша алынбаған кіріс сомасын пайдаланғаны үшін пайыз төлеу туралы талабы бойынша азаматтық істі қарады. Сот тергеу барысында коммерциялық құпияны құрайтын мәліметтер жария етілуі мүмкін деп сілтеме жасай отырып, отырысты жабық деп жариялады. Тараптарды тыңдағаннан кейін сот жауапкердің өкілдері ұсынған құжаттармен танысу үшін үзіліс жариялады.

Үзілістен кейін тараптардың жарыссөзін тыңдап, сот кеңесу бөлмесіне кетпей, шешім шығарып, оны жабық отырыста жария етті.

Азаматтық процестің тапсырмалары		Азаматтық процестің принциптері
1		
2		
3		

A) Тапсырмада азаматтық іс жүргізу құқығының қандай принциптері бұзылды? _____

B) Бұл неден көрінді? _____

C) Бұзылған қағидалардың мазмұны қандай? _____

3. Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтаңыз. Тапсырмалар мен принциптер нөмірлерін тиісті бағанға орналастырыңыз.

- 1) кінәсіздік презумпциясы;
- 2) адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау болып табылады;
- 3) жеделділік және үнемділік;
- 4) басқарушылық іс-әрекеттерді іске асырудың дұрыс тәртібінің кепілдіктері;
- 5) жеке және заңды тұлғалардың заңды мүдделерін қорғау;
- 6) әкімшілік шешімдерге шағым жасау құқығы.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийлері	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	

Қылмыстық процес субъектілерін ажыратады	1	Тергеушінің міндеттерін анықтайды	1
		Анықтаушының міндеттерін анықтайды	1
		Тергеу сотының міндеттерін анықтайды	1
		Қорғаушының міндеттерін анықтайды	1
		Прокурордың міндеттерін анықтайды	1
Нақты жағдай мысалында азаматтық процестің негізгі принциптерін талдайды	2	тапсырмада азаматтық іс жүргізу құқығының қандай принциптері бұзылғанын көрсетеді (2-ден кем емес)	2
		азаматтық іс жүргізу құқығы қағидаттарын бұзу неден көрініс тапқанын түсіндіреді	1
		бұзылған қағидалардың мазмұнын көрсетеді	1
Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтайды	3	Әкімшілік процестің 1 міндетін анықтайды	1
		Әкімшілік процестің 2 міндетін анықтайды	1
		Әкімшілік процестің 3 міндетін анықтайды	1
		Әкімшілік процестің 1 принципін анықтайды	1
		Әкімшілік процестің 1 принципін анықтайды	1
		Әкімшілік процестің 1 принципін анықтайды	1
Жалпы			15

«Іс-жүргізу құқығының негіздері» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

<i>Бағалау критерийлері</i>	<i>Оқу жетістіктерінің деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
Қылмыстық процес субъектілерін ажыратады	Қылмыстық процес субъектілерін ажыратуда қиналады.	Қылмыстық процес субъектілерін ажыратуда қателіктер жібереді.	Қылмыстық процес субъектілерін ажыратады
Нақты жағдай мысалында азаматтық процестің негізгі принциптерін талдайды	Нақты жағдай мысалында азаматтық процестің негізгі принциптерін талдауда қиналады.	Нақты жағдай мысалында азаматтық процестің негізгі принциптерін талдауда қателіктер жібереді.	Нақты жағдай мысалында азаматтық процестің негізгі принциптерін талдайды
Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтайды	Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтауда қиналады	Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтауда қателіктер жібереді	Әкімшілік процестің міндеттері мен принциптерін анықтайды

Қорытынды

Жаңартылған білім мазмұны аясында критериалды бағалау жүйесі қолданылуда. Критериалды бағалау жүйесін жүзеге асыруда жиынтық бағалаудың тапсырмаларын дұрыс құрастыруға баса назар аударылуы тиіс.

Осыған орай Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «Жиынтық бағалау бойынша жалпы орта деңгейге арналған тапсырмалар жинағы» құралын әзірледі.

Жинақтың:

- бірінші тарауында жиынтық бағалаудың принциптері;
- екінші тарауында білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеуге ұсынымдар;

- үшінші тарауда жоғары сынып оқу пәндерінен білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау бойынша тапсырмалардың үлгілері берілген. Әдістемелік ұсынымдар «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Орыс тілі және әдебиеті», «Ағылшын тілі», «Алгебра және анализ бастамалары», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері» оқу пәндерінен жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына (ҚГБ, ЖМБ) арналған білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау тапсырмаларының үлгілерін қамтиды.

Тапсырмалар жинағы МЖМБС және пәндер бойынша оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес қазақ, орыс, ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде әзірленген. Сондай-ақ, пән мұғалімдерінің тәжірибесінен алынған жиынтық бағалау тапсырмалары үлгі ретінде ұсынылған.

Аталған құрал білім алушының оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау үшін жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыруда мектеп мұғалімдеріне әдістемелік көмек ретінде ұсынылады.

Әрбір пәннің ерекшелігіне сәйкес жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыруда ескерілетін әдістемелік ұсынымдармен танысу үшін және мұғалімге тиісті көмек беруге дайын болу мақсатында әдістемелік құралды мектеп басшысының оқу ісі жөніндегі орынбасары, пәндік әдіс бірлестігінің жетекшісі пайдалануына болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы.

2. Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2012 жылы 10 желтоқсанда № 8170 тіркелді

3. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы.

4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 173-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 391-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 174-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 392-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 176 - қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 394-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 177-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 395-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі №352 бұйрығына 175-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 393-қосымша Жалпы білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 178 -қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 396-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Орыс тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде)

10. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 179 -қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 397-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Орыс тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде)

11. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 181 - қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 399-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған «Орыс әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде)

12. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 182 - қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 400-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Орыс әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде)

13. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 180- қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 398-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Орыс тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

14. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 183-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 401-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Ағылшын тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

15. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 184-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 402-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы «Ағылшын тілі»

пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

16. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 187-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 405-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Алгебра және анализ астамалары» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

17. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 189-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 407-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы

10-11-сыныптарына арналған «Алгебра және анализ бастамалары» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

18. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 188-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 406-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

19. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 190-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 408-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Геометрия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

20. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 191-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 409-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математика бағытындағы «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

21. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 192-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 410-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы «Информатика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

22. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 193-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 411-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-

математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

23. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 194-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 412-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Химия» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

24. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 195-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 413-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптары үшін «Физика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

25. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 196-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 414-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптары үшін «Физика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

26. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 197-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 415-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

27. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 198-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 416-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Биология» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

28. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 199-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 417-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «География» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

29. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 200-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 418-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «География» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

30. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 201-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 419-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарға арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (жаратылыстану-математикалық бағыт, қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

31. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 202-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 420-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

32. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 203-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 421-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

33. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 204-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 422-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

34. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы «27» шілдедегі № 352 бұйрығына 205-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 423-қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Құқық негіздері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

35. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Өзбек тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану – математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Өзбек тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

36. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Өзбек тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Өзбек тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

37. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Тәжік тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану – математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Тәжік тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

38. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Тәжік тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Тәжік тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

39. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Ұйғыр тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану – математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Ұйғыр тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

40. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған «Ұйғыр тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған «Ұйғыр тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

41. «Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық» «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық өлшеулер орталығы», 2017 ж.

42. «Жиынтық бағалауға арналған әдістемелік нұсқаулық» «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық өлшеулер орталығы», 2017ж.

43. «Критериалды бағалау технологиясы» Оқу құралы/ Урмашев Б.А. – Алматы «ССК» баспасы, 2016 ж.

44. <https://www.edglossary.org/summative-assessment/>.

1-қосымша

Пән _____

Сынып _____

Бөлімнің атауы _____

Оқу мақсаты _____

Ойлау дағдыларының деңгейі _____

Бағалау критерийі *Білім алушы*

Орындау уақыты _____

Тапсырма 1 _____

Тапсырма 2 _____

Тапсырма 3 _____

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
	1		
	2		
	3		
Жалпы балл			

2-қосымша

_____ бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушының аты-жөні _____

Бағалау критерийі	Оқу жетістіктерінің деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары

3-қосымша

1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ 1-тоқсанның жиынтық бағалауына шолу

Жиынтық бағалаудың өткізілу уақыты – минут Балл саны –

Тапсырмалар түрлері:

КТБ – көп таңдауы бар тапсырмалар;

ҚЖ – қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар;

ТЖ – толық жауапты қажет ететін тапсырмалар.

Жиынтық бағалаудың құрылымы

Тоқсандық жиынтық бағалаудың нұсқасы [] тапсырмадан тұрады: соның ішінде [] көп таңдауы бар тапсырмалар, [] қысқаша жауап нұсқаларынан тұратын сұрақтар берілген.

Көп жауапты таңдауы бар сұрақтарда білім алушылар ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрысын таңдайды.

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушылар сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

Тапсырмаларда суреттер, кестелер, сызба нұсқалар ұсынылған.

Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы

Бөлім / бөлімше	Тексерілетін мақсат	Ойлау дағдыларының деңгейі	Тапсырма саны*	Тапсырма №	Тапсырма	Тапсырма түрі*	Орындалу уақыты, мин*	Балл*	Бөлімге берілетін балл саны
Барлығы									
<i>Ескерту: *- өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер</i>									

Тоқсандық жиынтық бағалаудың өткізілу уақыты – минут

Балл саны –

Тапсырма 1

Тапсырма 2

Тапсырма 3

Тапсырма 4

Тапсырма 5

4-қосымша

Балл қою кестесі

№	Жауаптар	Балл	Қосымша ақпарат
Жалпы балл			

5-қосымша

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдері және тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) балл сандары туралы ақпарат

Информация о количестве процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и баллов суммативного оценивания за четверть (СОЧ)

2020-2021 оқу жылы/учебный год

№	Пән/Предмет	Тілі/Язык	Сынып Класс	Барлық БЖБ/Всего СОР				ТЖБ балдары/Баллы СОЧ			
				1-тоқсан четверть	2-тоқсан четверть	3-тоқсан четверть	4-тоқсан четверть	1-тоқсан четверть	2-тоқсан четверть	3-тоқсан четверть	4-тоқсан четверть
10-сынып/класс											
Общественно-гуманитарное направление (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)											
1.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
2.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
3.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
4.	Русская литература (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
5.	Русский язык (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
6.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
7.	Ағылшын тілі / Английский язык	английский	10	2	2	2	2	24	24	24	24
8.	Алгебра	казахский	10	2	2	2	1	20	20	20	20
9.	Алгебра	русский	10	2	2	2	1	20	20	20	20

10.	Геометрия	казахский	10	1	1	2	1	-	-	-	-
11.	Геометрия	русский	10	1	1	2	1	-	-	-	-
12.	Биология	казахский	10	2	3	3	3	25	25	25	25
13.	Биология	русский	10	2	3	3	3	25	25	25	25
14.	Биология	английский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
15.	Физика	казахский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
16.	Физика	русский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
17.	Физика	английский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
18.	Химия	казахский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
19.	Химия	русский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
20.	Химия	английский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
21.	География	казахский	10	3	1	2	2	25	25	25	25
22.	География	русский	10	3	1	2	2	25	25	25	25
23.	Информатика	казахский	10	2	1	1	1	-	-	-	-
24.	Информатика	русский	10	2	1	1	1	-	-	-	-
25.	Информатика	английский	10	2	1	1	1	-	-	-	-
26.	Дүниежүзі тарихы	казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
27.	Всемирная история	русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
28.	Қазақстан тарихы	казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
29.	История Казахстана	русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
30.	Құқық негіздері	казахский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
31.	Основы права	русский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
32.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	Основы бизнеса и предпринимательства*	русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
34.	Дене шынықтыру*	казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
35.	Физическая культура*	русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-

36.	Графика және жобалау	қазақшый	10	-	-	-	-	-	-	-	-
37.	Графика и проектирование	русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
10-сынып/класс											
Естественно-математическое направление (жаратылыстану-математикалық бағыт)											
38.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	қазақшый	10	2	2	2			30	30	30
39.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	қазақшый	10	2	2	2	2	-	-	-	-
40.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	қазақшый	10	2	2	2	2	30	30	30	30
41.	Русская литература (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	20	20	20	20
42.	Русский язык (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	-	-	-	-
43.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	2	30	30	30
44.	Ағылшын тілі / Английский язык	английский	10	2	2	2	2	24	24	24	24
45.	Алгебра	қазақшый	10	3	3	3	2	25	25	25	25
46.	Алгебра	русский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
47.	Геометрия	қазақшый	10	1	1	2	1	20	20	20	20
48.	Геометрия	русский	10	1	1	2	1	20	20	20	20
49.	Биология	қазақшый	10	3	3	3	3	30	30	30	30
50.	Биология	русский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
51.	Биология	английский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
52.	Физика	қазақшый	10	3	3	3	2	30	30	30	30

53.	Физика	русский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
54.	Физика	английский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
55.	Химия	казахский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
56.	Химия	русский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
57.	Химия	английский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
58.	География	казахский	10	3	1	2	2	30	30	30	30
59.	География	Русский	10	3	1	2	2	30	30	30	30
60.	Информатика	Казахский	10	2	1	1	1	25	25	25	25
61.	Информатика	Русский	10	2	1	1	1	25	25	25	25
62.	Информатика	английский	10	2	1	1	1	25	25	25	25
63.	Дүниежүзі тарихы	Казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
64.	Всемирная история	Русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
65.	Қазақстан тарихы	Казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
66.	История Казахстана	Русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
67.	Құқық негіздері	Казахский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
68.	Основы права	Русский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
69.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	Казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
70.	Основы бизнеса и предпринимательства*	Русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
71.	Дене шынықтыру*	Казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
72.	Физическая культура*	Русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
73.	Графика және жобалау	Казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
74.	Графика и проектирование	Русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-

11-сынып/класс											
Общественно-гуманитарное направление (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)											
75.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	Казахский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
76.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	Казахский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
77.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	Казахский	11	2	2	2	2	40	40	40	40
78.	Русская литература (с русским языком обучения)	Русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
79.	Русский язык (с русским языком обучения)	Русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
80.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	Русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
81.	Ағылшын тілі / Английский язык	Английский	11	2	2	2	2	24	24	24	24
82.	Алгебра және анализ бастамалары	Казахский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
83.	Алгебра и начала анализа	Русский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
84.	Геометрия	Казахский	11	1	1	1	1	-	-	-	-
85.	Геометрия	Русский	11	1	1	1	1	-	-	-	--
86.	Биология	Казахский	11	2	3	3	3	25	25	25	25
87.	Биология	Русский	11	2	3	3	3	25	25	25	25
88.	Биология	Английский	11	2	3	3	3	25	25	25	25
89.	Физика	Казахский	11	3	3	3	1	25	25	25	25
90.	Физика	Русский	11	3	3	3	1	25	25	25	25

91.	Физика	Английский	11	3	3	3	1	25	25	25	25
92.	Химия	Казахский	11	2	1	2	2	30	30	30	30
93.	Химия	Русский	11	2	1	2	2	30	30	30	30
94.	Химия	Английский	11	2	1	2	2	30	30	30	30
95.	География	казахский	11	3	1	2	2	25	25	25	25
96.	География	русский	11	3	1	2	2	25	25	25	25
97.	Информатика	казахский	11	1	1	2	1	-	-	-	-
98.	Информатика	русский	11	1	1	2	1	-	-	-	-
99.	Информатика	английский	11	1	1	2	1	-	-	-	-
100.	Дүниежүзі тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
101.	Всемирная история	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
102.	Қазақстан тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
103.	История Казахстана	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
104.	Құқық негіздері	казахский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
105.	Основы права	русский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
106.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
107.	Основы бизнеса и предпринимательства*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
108.	Дене шынықтыру*	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
109.	Физическая культура*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
110.	Графика және жобалау	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
111.	Графика и проектирование	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
11-сынып/класс											
Естественно-математическое направление (жаратылыстану-математикалық бағыт)											
112.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ)	казахский	11	2	2	2	2	30	30	30	30

	тілінде)										
113.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	казахский	11	2	2	2	2	-	-	-	-
114.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	казахский	11	2	2	2	2	40	40	40	40
115.	Русская литература (с русским языком обучения)	русский	11	2	2	2	2	20	20	20	20
116.	Русский язык (с русским языком обучения)	русский	11	2	2	2	2	-	-	-	-
117.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
118.	Ағылшын тілі / Английский язык	английский	11	2	2	2	2	24	24	24	24
119.	Алгебра және анализ бастамалары	казахский	11	2	2	3	1	25	25	25	25
120.	Алгебра и начала анализа	русский	11	2	2	3	1	25	25	25	25
121.	Геометрия	казахский	11	1	2	1	1	20	20	20	20
122.	Геометрия	русский	11	1	2	1	1	20	20	20	20
123.	Биология	казахский	11	3	3	3	2	30	30	30	30
124.	Биология	русский	11	3	3	3	2	30	30	30	30
125.	Биология	английский	11	3	3	3	2	30	30	30	30
126.	Физика	казахский	11	3	3	3	1	30	30	30	30
127.	Физика	русский	11	3	3	3	1	30	30	30	30
128.	Физика	английский	11	3	3	3	1	30	30	30	30
129.	Химия	казахский	11	2	3	3	3	30	30	30	30
130.	Химия	русский	11	2	3	3	3	30	30	30	30
131.	Химия	английский	11	2	3	3	3	30	30	30	30

132.	География	казахский	11	3	1	2	2	30	30	30	30
133.	География	русский	11	3	1	2	2	30	30	30	30
134.	Информатика	казахский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
135.	Информатика	русский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
136.	Информатика	английский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
137.	Дүниежүзі тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
138.	Всемирная история	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
139.	Қазақстан тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
140.	История Казахстана	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
141.	Құқық негіздері	казахский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
142.	Основы права	русский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
143.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
144.	Основы бизнеса и предпринимательства*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
145.	Дене шынықтыру*	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
146.	Физическая культура*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
147.	Графика және жобалау	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
148.	Графика и проектирование	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-

* По предметам «Физическая культура» (Дене шынықтыру), «Основы предпринимательства и бизнеса» (Кәсіпкерлік және бизнес негіздері), «Графика и проектирование» (Графика және жобалау), «Начальная военная и технологическая подготовка» (Алғашқы әскери және технологиялық дайындық), «Самопознание» (Өзін-өзі тану), «Художественный труд» (Көркем еңбек), «Музыка», «Общество и религия» (Қоғам және дін), «Информационно-коммуникационные технологии» (Ақпараттық-коммуникациялық технология) в начальной школе суммативное оценивание не проводится, выставляется «зачет/незачет».

Мазмұны

Кіріспе	3
1. Жиынтық бағалаудың принциптері.	4
2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау бойынша тапсырмаларды әзірлеуге ұсынымдар.	8
3. Жоғары сынып оқу пәндерінен білім алушылардың оқудағы жетістіктерін жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар.	15
Қорытынды	125
Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	126
Қосымша	132

Введение

В настоящее время в школах республики в рамках обновленного содержания образования осуществляется критериальное оценивание уровня учебных достижений обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс идентификации фактически достигнутых результатов обучающимися на основе установленных критериев с ожидаемыми результатами обучения.

Суммативное оценивание (СО) проводится для оценки уровня освоения содержания учебной программы в баллах. После каждого раздела программы проводится суммативное оценивание по разделу и суммативное оценивание в конце четверти.

При подготовке методического пособия сборник заданий по суммативному оцениванию по предметам уровня общего среднего образования за основу были взяты Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» [1, 2].

В приказе министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» указано, что задания формативного и суммативного оценивания подготавливаются учителем-предметником [3].

Типовые учебные программы для 10-11 классов утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных предметов, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций». Вместе с тем, по итогам апробации и мониторинга в учебные программы внесены дополнения и изменения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года №105 [4-40].

Подготовка заданий суммативного оценивания по предмету в соответствии с типовыми учебными программами обновленного содержания – важный вопрос для учителя-предметника. Это ответственный процесс, требующий от учителей-предметников много поиска, творческого мышления. В предлагаемом сборнике представлены сведения об особенностях и принципах суммативного оценивания, образцы заданий, подготовленных на основе типовых учебных программ и учебных планов обновленного содержания для основной средней школы. По каждому заданию указаны дескрипторы, балльные показатели.

Инструмент предлагается в качестве вспомогательного инструмента, ориентирующего учителя для подготовки заданий суммативного оценивания.

1 Принципы суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится для определения уровня освоения содержания учебной программы в определенный период обучения. При суммативном оценивании осуществляется сбор доказательств, отражающих знания, умения обучающихся в соответствии с содержанием учебной программы. СО проводится в течение четверти (суммативное оценивание по разделу/общим темам), в конце четверти (суммативное оценивание за четверть) и в завершении уровня образования (основное среднее, общее среднее).

Решение о балле/уровне/оценке по суммативному оцениванию принимается учителем в соответствии с критериями оценивания. В то же время учителю помогают дескрипторы или таблицы для выставления баллов, чтобы каждый обучающийся мог принять правильное решение по своей работе. Данная информация используется для планирования, коррекции, анализа учебного процесса, как и при формативном оценивании.

Методическим объединениям по дисциплине предлагается составить план суммативного оценивания на учебный год с указанием контрольных заданий, методов, этапов, касающихся суммативного оценивания.

Известно, что критериальное оценивание – это процесс, позволяющий определить соответствие между достигнутым и потенциальным уровнями учебных достижений учащихся. Критериальное оценивание – ориентировано на дифференциацию образовательных достижений учащихся, а также на предоставление информации об уровне их компетентности [41].

Принципы системы критериального оценивания:

- ✓ взаимосвязь учебных достижений учащихся и суммативного оценивания;
- ✓ зависит напрямую от целей обучения и ожидаемых результатов;
- ✓ точность, четкость и соблюдение объективности и валидности оценки уровня успешности учащихся;
- ✓ направленность критериев и средств на цели обучения и ожидаемые результаты;
- ✓ доступность оценки, предоставление понятной и открытой информации;
- ✓ непрерывность отслеживания продвижения учебных достижений учащихся;
- ✓ направленность на развитие. Оценка выявляет, повышает интерес и мотивирует развитие учащихся в системе образования;
- ✓ оценка не личностных качеств учащихся, а их успехов и процессов формирования, достигших ожидаемых результатов в учебной деятельности;
- ✓ критерии и нормы оценивания, алгоритм результатов суммативного оценивания по разделу (СОР) и суммативного оценивания по четверти (СОЧ) должны быть заранее известны учителям и учащимся;
- ✓ быть сформированным таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть навыками самооценки и взаимооценки и участвовать в оценочной деятельности [42].

При организации процесса оценивания учебных достижений учащихся по критериям необходимо учитывать *психолого-педагогические особенности учебной познавательной деятельности учащихся*:

- учащийся должен быть готов совершенствовать свои знания, умения, навыки и стремиться к новым достижениям при самостоятельном выполнении заданий;
- уметь четко оценивать свои достижения;
- уметь понимать поставленные перед ним задачи;
- учащийся должен стремиться к выбору индивидуального образовательного маршрута и его организации;
- в процессе обучения следует стремиться к учебно-познавательной деятельности;
- должен стремиться к общению с одноклассниками;
- внимание к уровню знаний сверстников, т. е. стремление к взаимной оценке;
- формирование теоретического и критического мышления;
- устойчивость мотивации при восприятии информации;
- ориентация на одну цель;
- должен быть элегантным [43].

Специфика суммативного оценивания, применяемого учащимися при определении уровня успешности:

- ✓ помогает учащимся определить свои сильные и слабые стороны и решить их соответствующим образом;
- ✓ помогает ученику контролировать свой успех;
- ✓ помогает учащимся достичь целевых стандартов;
- ✓ поощряет учащихся углубляться в знания или прилагать больше усилий для достижения целевых стандартов.

Посредством суммативного оценивания оценивается успешность обучения ребенка, а в качестве диагностического инструмента выступают самостоятельные критерии, позволяющие оценить его эффективность в помощи конкретному ученику. В суммативном оценивании измеряется результат учебной деятельности учащегося. Он объединяет необходимые учителям, администрации и родителям данные об уровне успешности учащихся по освоению содержания образования в соответствии с государственным стандартом [44].

В соответствии с целью суммативного оценивания оценка результатов работы учащихся по определенному предмету измеряется в процентах. Максимальный балл для суммативного оценивания по разделу, форма проведения суммативного оценивания по разделу (контрольная, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе) и время выполнения суммативного оценивания по разделу не регламентируются. Максимальный балл для СО по разделу должен быть не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах [3].

Баллы суммативного оценивания за четверть определяются на основании технической спецификации по дисциплине.

Дополнительные идеи суммативного оценивания

Учителя могут внедрять в учебный процесс ряд творческих приемов. Здесь в качестве примера можно привести идеи дополнительного СО, выходящие за рамки традиционной викторины или письменного отчета:

- для учащихся подбираются стратегии суммативного оценивания материала, содержащегося в учебной программе и соответствующего возрастным особенностям. Выбранные стратегии оценивания будут иметь четко определенные параметры для эффективного тестирования знаний, умений учащихся.

- выбор и использование ряда методов в оценке учащихся позволяет каждому ученику продемонстрировать свои навыки. Например, несколько совокупных идей оценивания для ученика включают в себя прохождение теста, создание совместной игры или художественного образа личности в мини-спектакле и т.д. [44].

Примеры, которые могут содержаться в суммативном оценивании для определения уровня успешности учащихся:

✓ *письменная оценка:* учащимся может быть поручено написать собственное произведение в качестве сообщения или аналитического эссе;

✓ *оценка эффективности:* учащиеся должны создавать действия или учебные задачи, в которых они могут проявить свои способности;

✓ *стандартизированная оценка:* учащиеся сдают экзамены, зачеты, сформированные на основе данной учебной программы, и в течение года качество знаний выставляется на основе критериев;

✓ *устная оценка:* выставляется через устную речь или презентацию учащихся.

Для успешного достижения ожидаемых результатов в подготовке учащихся к изменяющейся жизни большое значение имеют задания, позволяющие учителям не ограничиваться в рамках учебной программы:

- самостоятельность ученика в работе с заданием;
- самоопределение школьником проблем и целей;
- самостоятельный выбор методов и приемов для решения проблемы и достижения цели [41].

Выбранные задания должны способствовать реализации способов саморегуляции. Саморегуляция способствует переходу к задаче на более высокий уровень интереса. Учителя, дополняя свои наблюдения, исследования дополнительными полученными данными, определяют выбор учащихся по сложности заданий, решению проблем, осознанию сути проблем, степени успешности в узловом результате. Учитель творчески конструирует задания суммативного оценивания по теме, разделу с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся в соответствии с предварительной темой (приложение 1).

Суммативное оценивание может быть письменным тестом, контролем, собеседованием или заданием. Он может быть записан в письменной форме, с помощью фотографий или других визуальных средств или с помощью аудиозаписи. Любое методическое пособие позволяет выбрать формат,

удобный для проведения сводной связи.

Требования к суммативной оценке:

Требования к суммативному оцениванию по разделу и общим темам:

- задания СО составляются учителем самостоятельно;
- включает цели обучения по разделу;
- проводится 15-20 минут;
- баллы выставляются в соответствии с дескриптором;
- по результатам СОР модерация не проводится;
- влияет на четвертную цену (50%).

Требования к суммативной оценке за четверть:

- задания суммативного оценивания за четверть должны быть составлены учителем в соответствии со спецификацией;
- включает учебные цели по всем разделам четверти;
- проводится в объеме одного занятия (40 минут);
- баллы оценки выставляются в соответствии с таблицей баллов;
- по результатам СОЧ проводится модерация (для письменных работ);
- влияет на четвертную цену (50%) [3]. (Приложения 3-4).

Количество СОР, проводимых в рамках обновления содержания образования в 2020-2021 учебном году по каждому учебному предмету в 10-11 классах (ОГН, ЕМН) указано в приложении 5.

Профессиональные навыки необходимы учителям для того, чтобы предлагать эффективный учебный опыт для учащихся, предлагать обратную связь об идеях учащихся, критически оценивать свой опыт и улучшать его, быть экспертом в процессе обучения и развития учащихся. Для учителей и учеников важно знать, какой цели они хотят достичь. Критическое мышление учителей включает в себя критическую оценку собственного опыта работы, использование новых подходов и оценочных действий. При подготовке будущего молодого поколения к участию в быстро меняющейся общественной жизни важна профессиональная компетентность учителя, эффективное использование подходов обновленного содержания образования. Поэтому очевидно, что учителя которые сосредоточены на практике, будут продолжать совершенствоваться в своей деятельности. С этой целью учителям необходимо раскрыть внутренние возможности учащихся, понять особенности обучения, понять какие подходы в обучении, языковые и культурные влияния и поведение, навыки, интересы.

СО по разделу/общим темам проводится при завершении раздела или общих тем в соответствии с учебной программой, учебным планом. По результатам данного суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, учитываемые при выставлении четвертной оценки.

Учитель самостоятельно определяет, на каком уроке и в какой форме проводится суммативное оценивание по разделу (контрольная работа, практическая или творческая работа, проект, устный опрос, эссе и др.).

Составление заданий СО по разделу/общим темам осуществляется учителем с учетом уровня сложности и содержания пройденного материала в учебной программе.

2 Рекомендации к разработке заданий по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся.

СО учебных достижений обучающихся осуществляется на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [3].

Учитель в соответствии с учебной программой разрабатывает задания сводных работ по содержанию пройденного учебного материала.

Учитель на основе спецификаций заданий СОР и СОЧ по предмету составляет суммативные рабочие задания для учащихся 2-11 классов. В целях обеспечения объективного уровня знаний ответов СОР и СОЧ рекомендуется по возможности представить задания творческого характера, практические задания, проекты, эссе и др.

СО по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Оценка навыков аудирования и произношения проводится в течение недели, в течение которой планируется проведение суммативного оценивания.

Для детей, обучающихся на дому, с особыми образовательными потребностями, педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативная оценка учебных достижений обучающихся проводится в условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера по одному СОР на четверть, СОЧ на конец четверти.

Структура заданий сводных работ

Задания с вопросами выбора множества ответов, требующих кратких и полных ответов:

1) в вопросах выбора ответа во множественном числе обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответа;

2) в вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения;

3) в вопросах, требующих полного ответа, обучающийся излагает ответ в виде предложения.

Тестовые задания с вариантами ответов.

Творческие задания, практические работы, исследовательские задачи с четкими критериями оценивания.

Оптимальное количество учебных заданий суммативного оценивания для раздела:

– для учащихся 2-4 классов-3-4 учебных задания;

– для учащихся 5-11 классов-5-6 учебных заданий.

Пошаговая деятельность учителя при проведении СОР

Учитель при проведении СОР:

1) определяет разделы/общие темы, проводимые СОР.

2) проверяет выбранный учебный материал на соответствие пройденным темам раздела/темам, проходящим по учебной программе.

3) разрабатывает критерии оценки учебных достижений обучающихся.

4) проверяет содержание заданий с целью объективной оценки учебных достижений обучающихся.

5) задания на развитие функциональных навыков обучающихся.

6) уточняют точную дату ответа обучающимся.

7) отправляет задания СОР через доступные средства связи в условиях дистанционного обучения (Күнделік.kz, размещение на платформе Школьного портала, электронной почты, чата, телепрограмм, Казпочты и т.д.).

8) соблюдает требования правил выставления баллов в соответствии с приказом МОН РК №125 (баллы за СОР в 1-4 классах не менее 7 и не более 15, в 5-11(12) классах не менее 7 и не более 20).

9) проверяет выполненные учащимися итоговые работы.

10) выставляет баллы в электронном журнале/журнале в бумажном виде.

11) предоставляет обратную связь (рубрику) обучающимся, родителям или законным представителям ребенка в бумажном или электронном формате посредством любых доступных средств связи.

Пошаговые действия учителя при проведении СОЧ

Учитель при проведении СОЧ:

1) СОЧ составляет сводные рабочие задания за четверть на основе спецификации заданий по дисциплине. На выполнение отводится 40 минут;

2) СОЧ на основе спецификации заданий составляет критерии оценки учебных достижений обучающихся;

3) схему выставления баллов в соответствии с технической спецификацией;

4) проверяет выполненные учащимися суммативные оценочные работы;

5) выставляет баллы в электронном журнале/журнале в бумажном виде;

6) обратной связи (рубрики) обучающимся, родителям или законным представителям ребенка в бумажном или электронном формате посредством любых доступных средств связи.

Требования к выполнению сводной работы обучающихся

Обучающийся соблюдает принципы академической честности и принципы самоконтроля при выполнении СОР и СОЧ:

1) обучающийся должен работать самостоятельно, выполнять задания без посторонней помощи;

2) при выполнении сводной работы обучающийся не должен использовать дополнительные учебные ресурсы (кроме случаев, когда этот ресурс разрешен по специфике);

3) несет ответственность за выполнение заданий суммативного оценивания.

4) по истечении времени, отведенного на выполнение суммативной работы, обучающийся передает свою работу учителю.

Способы представления итоговых рабочих заданий обучающимся в условиях дистанционного обучения

1) Учитель указывает точную дату ответа и направляет обучающимся задания для итоговой работы через систему электронного журнала, электронную почту, чат, телеграммы и другие средства связи.

2) При отсутствии интернета задания детей доставляются на дом с использованием мер санитарной безопасности (через почтовые отделения, нарочно).

3) При необходимости учитель консультирует обучающихся посредством доступных средств связи.

Во 2-11 классах по изучаемым предметам из вариативного компонента «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», «Самопознание», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование» выставляется «зачет» («зачтено»/«не зачтено»), суммативное оценивание по указанным предметам не проводится.

При оценке оговаривается соблюдение ряда требований:

1. Обучающиеся активно участвуют в процессе оценивания, в том числе регулярно проводят самооценку.

2. Оцениваются не личностные качества обучающегося, а только его работа.

3. Работа обучающегося сравнивается с образцом хорошо выполненной работы, а не с работами других учащихся.

4. Используются виды заданий различного формата, разрабатываются критерии оценки.

5. Критерии оценки известны заранее.

6. Критерии оценки должны соответствовать целям обучения.

Таблица глаголов, используемых для определения ожидаемых результатов по развитию всех уровней навыков мышления, приведенная ниже, поможет учителю в составлении критериев оценивания (таблица №1).

Таблица №1. Глаголы в соответствии с уровнем навыков мышления

№ п / п	Уровень навыков мышления	Глаголы в соответствии с уровнем навыков мышления
1	Знать	Перевести, запомнить, сказать, показать, закончить, повторить, рассказать, вспомнить и т. д.
2	Понимание	Обсудить, определить, сказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, показать и т. д.
3	Применение	Применение, расчет, изменение, выбор, классификация, завершение, демонстрация, определение, запуск, исследование, эксперимент, живопись, интерпретация, сравнение, планирование, демонстрация, проектирование, решение, использование и т. д.
4	Анализ	Анализ, группировка, расчет, категоризация, классификация, сравнение, связывание, обсуждение, различение, различение, исследование, эксперимент, интерпретация, вывод, регулирование, прогнозирование, определение, выбор, распределение, проверка и т.д.

5	Синтез	Группировка, сбор, объединение, создание, создание, разработка, формулировка, обобщение, изучение, изменение, организация, планирование, подготовка, представление, перегруппировка, запись, установка, идентификация и т.д.
6	Оценка	Доказывать, выбирать, сравнивать, делать выводы, убеждать, доказывать, решать, обосновывать, объяснять, измерять, классифицировать, представлять, распределять, обобщать, поддерживать, проверять, оценивать, представлять, рецензировать.

В помощь педагогам представляются разработанные нормативные правовые акты и методические материалы:

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся» (в соответствии с изменениями и дополнениями на 2020 год);

- сборник заданий по формативному оцениванию (5-9 класс);
- сборник заданий по суммативному оцениванию (5-9 класс);
- сборник заданий по формативному оцениванию (10-11 класс);
- сборник заданий по суммативному оцениванию (10-11 класс).

Методические рекомендации можно посмотреть на сайтах nao.kz, smk.edu.kz.

В случае возникновения спорных вопросов, для обеспечения объективности и прозрачности в итоговом оценивании, проводимом в письменной форме по результатам учебных достижений обучающихся за четверть, СОЧ проводит модерацию не позднее, чем за один день до выставления оценки. В случае проведения модерации сводных четвертных работ обучающихся, баллы которых должны быть изменены, они перепроверяются. По итогам модерации баллы за итоговую работу за четверть могут меняться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

В случае отсутствия обучающихся (по состоянию здоровья, смерти близких родственников, в связи с неблагоприятными метеоусловиями, участие в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и конкурсах научных проектов всех уровней), суммативное оценивание сдают по отдельному графику.

В случае непредставления сводных работ до окончания текущего четверти/полугодия, отметка «временно не аттестован» до сдачи итоговых работ проставляется в электронном журнале. По итогам сдачи выставляется четвертая / полугодическая оценка.

В условиях карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера с применением дистанционных образовательных технологий организуются СОР и СОЧ.

При отсутствии итогов суммативного оценивания по разделу (общей теме) и четверти обучающийся считается не прошедшим временную аттестацию.

Сводная работа обучающихся текущего года сохраняется в школе до окончания этого учебного года.

Результаты суммативного оценивания обучающихся выставляются в журнале в баллах (бумажный/электронный) и переводятся в четвертные и годовые оценки по шкале перевода баллов в оценки.

Информация по итогам суммативного оценивания предоставляется обучающимся и родителям или законным представителям ребенка в бумажном или электронном виде.

Четвертная оценка выставляется в процентном соотношении 50% при 50% на основании итогов суммативной оценки по разделу (общей теме) и четверти.

Ограничительные меры соответствующих государственных органов, в том числе при карантине, чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера и при обучении в дистанционной форме по решению уполномоченного органа выставляются в процентном соотношении 50% соответственно по результатам четвертной оценкообразующей оценки и СОР и СОЧ.

Годовые оценки обучающихся 2-11 (12) классов по предметам выставляются как среднеарифметическое значение совокупности четвертных оценок путем округления до ближайшего целого и являются итоговой оценкой. Пересмотр четвертных, годовых и итоговых оценок не допускается.

При переводе учащихся из одной школы в другую результаты его СО в объеме учебного года (максимальный балл СОР и СОЧ и итоговые баллы обучающегося) оформляются записью из электронного (бумажного) журнала, заверяются директором и печатью школы и выдаются личными делами учащегося. В случае перевода обучающегося из школы, в которой ранее не преподавался какой-либо предмет, в графу «оценка за четверть» заносится отметка «не изучено». В этом случае годовая оценка по учебной дисциплине выставляется обучающемуся как среднеарифметическое значение суммы четвертных оценок, полученных в дальнейшем в текущем учебном году при изучении данной дисциплины.

В связи с этим максимальное количество суммативных оценок по разделам должно быть не более 3 в четверти, при необходимости освоения 4 и более разделов учитель объединяет разделы с учетом целей обучения.

При составлении заданий СО по разделу/общим темам учитель может использовать образцы, указанные в методических рекомендациях, касающихся СО. Кроме того, учителю предлагается составить инструментарий самооценки. Для этого в помощь учителю предлагаются следующие алгоритмы.

Рекомендации по анализу результатов СО по разделу/общим темам

Учителю рекомендуется провести анализ результатов СО по разделу/общим темам. Данный анализ позволяет дать обратную связь обучающимся, определить уровень учебных достижений класса. Кроме того, учитель при необходимости может пересмотреть методы формативных, суммативных процедур оценивания, задания, планы уроков.

Для выявления недостатков педагогам необходимо планировать процесс отбора/составления качественных (валидных) заданий, СО по разделу/общим темам таким образом, чтобы это позволило своевременно диагностировать

уровень усвоения материала каждым обучающимся на уроке. При этом лучше воздержаться от принятия поспешных решений, рекомендаций относительно рассмотрения недостатков. Конкретный вывод не должен основываться только на одной небольшой задаче или разовом контроле.

Вопросы для экспертизы задания:

- соответствует ли задание учебной цели, критериям оценивания, указанным уровням мыслительных навыков?
- понятна ли постановка вопроса или задачи (двойное отрицательное суждение, излишне сложные слова, усложненный синтаксис, диалектные слова, нечеткие слова и т. д.)?
- нет ли в передаче задания таких моментов, которые могли бы дать объяснение (прямое, переменное)?
- достаточен ли уровень сложности заданий?
- все ли понятно на рисунке, схеме или чертеже?
- нет ли грамматических и орфографических ошибок?
- таблица баллов / дескрипторы соответствуют заданию?
- есть ли правильный ответ среди вариантов ответа?
- варианты ответов расположены ли в логической последовательности?

Требования к экспертизе задания:

- задания в соответствии со спецификацией (цель обучения, количество баллов, время выполнения);
- содержание заданий соответствует целям обучения;
- содержание заданий соответствует уровню навыков мышления;
- время выполнения заданий задано рационально;
- представлено описание заданий суммативного оценивания;
- в структуре схемы выставления баллов сохранены все важные компоненты (номер задания, ответы с указанием этапов выполнения задания, балл каждого этапа, рекомендации по выставлению баллов, дополнительная информация);
- уровню сложности задания соответствует количество баллов.

Мы должны помнить, что обучение происходит в форме понимания, передачи, прогнозирования в начале обучающегося, поэтому для правильной фиксации заключения (оценочного суждения) требуется самая надежная, действительная основа. За основу могут служить результаты контроля при ФО и СО по разделу/общим темам. Кроме того, в качестве дополнительного обоснования можно обсудить с обучающимся возникающие трудности с целью повышения уверенности учителя при принятии решения о предотвращении недостатков. В случае возникновения ситуации, когда ему помогают, можно узнать его мнение, игру об этой мере.

Не рекомендуется проводить СОЧ в последние дни четверти и учебного года.

До проведения СОЧ учитель должен убедиться, что обучающиеся не принесли с собой запрещенные предметы, которые могут помочь им при выполнении заданий. Наличие запрещенных предметов должно рассматриваться как нарушение правил.

3 Задания по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам старшей школы.

Предмет «Русский язык»

Класс: 10, общественно-гуманитарное направление

Раздел: «Имидж Казахстана: современный и исторический обзор»

Цель обучения:

10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)

10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;

Критерий оценивания Обучающийся

- определяет типы, признаки и языковые особенности текстов
- научно-популярного подстиля;
- создаёт текст публицистического стиля (заметка) с учетом цели,
- целевой аудитории и речевой ситуации

Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка

Задание 1. Прочитайте текст.

1) Определите тему и идею текста.

2) Укажите цель и целевую аудиторию.

3) Приведите доказательства стиля.

4) Укажите языковые средства и цель их использования

б) Напишите свой ответ в виде связного текста. Обоснуйте свои мысли примерами из текста

Казахстан сегодня не имеет четко выраженного имиджа своей истории, в отличие от других стран, которые имеют собственную концепцию истории, активно используемую в формировании имиджа и странового бренда. С одной стороны, Казахстан – очень молодое государство, возникшее в 1991 году, которое находится в стадии бурного роста и развития. Вместе с тем, используются отсылки к более давней истории, чем история современного Казахстана. Государственная символика разработана на основе археологических материалов кургана Иссык (V в до н.э.), и погребенный в кургане «золотой человек» стал своего рода символом Казахстана и занимает почетное место на многих казахстанских выставках за рубежом. Большое место занимают видные ученые и военачальники: Ходжи Ахмед Яссави, Кенесарыхан, Абай и так далее.

При этом, в отличие от других стран, древнее прошлое Казахстана и современный Казахстан практически не связаны друг с другом. Если в России есть четкая концепция происхождения народа и государства от племен и княжеств Древней Руси, то в Казахстане ничего подобного пока не сделано.

Потому Казахстан трудно определить в качестве государства сугубо современного или же опирающегося на древние традиции.

Задание 2.

Напишите заметку о «Имидж Казахстана глазами молодежи» в городскую газету с учетом формы изложения (заголовок, ЛИД (вступление), основной текст, заключение), аудитории (молодое поколение Казахстана). Используйте лексику публицистического стиля

Критерии оценивания	Дескрипторы	баллы
Создаёт текст публицистического стиля (заметка) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации	пишет текст на заданную тему; пишет в соответствии со стилем;	1
	соблюдает структуру текста в соответствии с жанром (заметка);	1
	излагает факты, мнения, детали события, проблемы;	1
	пишет текст для определённой целевой аудитории (молодое поколение Казахстана);	1
	пишет текст логично, последовательно	2
Определять типы, признаки и языковые особенности текстов	Определите тему и идею текста	2
	Определяет цель и целевую аудиторию.	
	Называет языковые средства публицистических текстов и цель их использования	2
Всего		10

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Лишние люди» ФИО учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Создает текст публицистического стиля (заметка) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации	Затрудняется при написании текста на заданную тему в соответствии со стилем, жанром и целевой аудиторией; неточно излагает факты, мнения, детали события, проблемы	Допускает ошибки при написании текста на заданную тему в соответствии со стилем, жанром и целевой аудиторией/понятно и точно излагает факты, мнения, детали события, проблемы	Пишет текст на заданную тему в соответствии со стилем, жанром и целевой аудиторией; понятно и точно излагает факты, мнения, детали события, проблемы
Определять типы, признаки и языковые особенности текстов	Затрудняется в определении типа текста и выявлении языковых особенностей	Допускает ошибки в выявлении языковых особенностей текста	Определяет тип текста и его языковые особенности

Задания по суммативному оцениванию за 2 четверть, раздел «Наука и этика: киборги и клоны»

Цель обучения:

10.1.1 -понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение, определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия);

10.3.5 Писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором

Критерий оценивания: Обучающийся

– определяет основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение;

– определяет целевую аудиторию, жанры пишет критическое эссе, анализируя публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором;

Задание 1. Прочитайте текст. Определите основную информацию, факт, мнение.

Может показаться чрезмерным использовать термин «киборг» при обсуждении, например, новых версий протезов. Но углеродное волокно и титановые протезы уже никого не удивляют, и большинство искусственных конечностей полностью функциональны. Протезы постоянно прогрессируют, инженеры создают даже такие, которыми можно управлять силой мысли — и чувствовать прикосновения.

Искусственные конечности вроде «лезвий», которые используются паралимпийцами, настолько продвинуты, что некоторые задаются вопросом, не предоставляют ли они преимущества по сравнению с органическими конечностями. Одна шведская компания внедряет чипы своим сотрудникам, чтобы те могли открывать дверь по мановению руки, а не ключа. Илон Маск считает, что его нейронное кружево сделает людей умнее. Многие экспериментируют с возможностями слияния человечества и машин.

Очевидно, складывается необходимость обсуждать будущее развития таких технологий, потому что скорость развития робототехники и искусственного интеллекта постоянно растет. Кажется очевидным, что будущие вспомогательные технологии не только компенсируют недостающие качества и способности людей, но и выведут их на новый физиологический уровень. Перемены затронут социальную, политическую и экономическую сферы.

Как только мы официально пересечем эту черту, технологии, которые мы создавали для помощи людям с осложнениями и инвалидам, начнут выводить способности людей за пределы биологически возможного, а мы столкнемся с моральными и практическими проблемами. Многие считают, что это станет «следующим шагом в эволюции человечества». И если мы когда-нибудь соберемся колонизировать Марс и даже Солнечную систему, эта эволюция

может быть необходимой. Какими бы ни были моральные и этические ограничения, на определенном этапе нам придется стать киборгами.

Поэтому, скорее всего, наступит день, и мы ими станем. Будут ли киборги иметь одни права и подчиняться одним законам с обычными биологическими гражданами? Будут ли киборги уязвимы для взлома и манипуляции? Изменится ли война навсегда с возможным внедрением военных экзоскелетов? Этот список можно продолжать и продолжать. И хотя мы пока еще далеки от повсеместного распространения экзоскелетов, пора начинать готовиться к этому дню.

Задание 2. Напишите эссе на одну из тем

1) «Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Шарль Луи Монтескье)

2) Права человека

3) В редакцию журнала пришло письмо с вопросом: «Должен ли я уважать права других, если они не уважают мои права?». Дайте аргументированный ответ автору письма.

Критерии оценивания	Дескрипторы	баллы
Понимает основную и детальную информацию текста, различает факт и мнение, определяет целевую аудиторию, жанры	различает факт и мнение,	1
	определяет целевую аудиторию,	1
	различает жанры публицистического стиля	2
Пишет критическое эссе, анализируя публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	пишет текст в соответствии с темой;	1
	соблюдает жанровое своеобразие эссе;	1
	аргументирует своё мнение;	
	приводит к каждому аргументу соответствующие доказательства	7
	делает обоснованный вывод;	3
Всего		10

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Лишние люди»

ФИО учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Пишет критическое эссе, анализируя публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	Затрудняется в написании текста в соответствии с темой, нарушает жанровое своеобразие; выражает своё мнение; аргументы не всегда соответствуют тексту, нарушает структуру текста	Допускает ошибки при написании текста в соответствии с темой/ нарушает жанровое своеобразие/ приводит аргументы, соблюдает структуру текста	Пишет текст в соответствии с темой, соблюдает жанровое своеобразие, приводит убедительные аргументы, соблюдает структуру текста

Понимает основную и детальную информацию текста, различает факт и мнение, определяет целевую аудиторию, жанры	Затрудняется в выделении основной и детальной информации, не различает факт и мнение	Допускает ошибки в определении основной и детальной информации, не различает факт и мнение	Понимает основную и детальную информацию текста, различает факт и мнение,
---	--	--	---

Задания по суммативному оцениванию за 3 четверть, раздел «Туризм: экотуризм»

Цель обучения:

10.2.8 -сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора:

10.3.6 Писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя.

Критерий оценивания Обучающийся

- сравнивать стилистические особенности текстов;
- пишет текст-описание в жанре рекламы, используя средства
- воздействия на читателя

Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка

Задание 1. Сравните тексты. Определите стиль, тип, жанр, охарактеризуйте стилистические особенности

1) В Казахстане множество красивых и интересных мест, но лишь курорт Боровое является по-настоящему раскрученным курортом. Пугаться прилагательного "раскрученный" не стоит: если не заходить на городской пляж и меньше времени проводить в поселке, можно насладиться красотой природы здешних мест. Мой сегодняшний рассказ посвящен ближайшему окружению поселка.

Прямо в поселке встречаются необычные каменные гроты. Этот расположен в парке между поселком и пляжем и, как не трудно догадаться, является местом постоянных фотосессий курортников. А самые красивые виды на озеро открываются с вершины Балектау, я показывал их

2) Казахстанская Швейцария!

Боровое - это сказочное явление. Курорт радует посетителей своим мягким горным климатом! Воздух тут чистый и полезный!

Поток туристов летом достигает до 30 тысяч человек!

Наиболее знаменитыми достопримечательностями Борового являются конечно горы! Центральную часть занимает гора «Кокшетау», с наивысшей точкой — 947 метров. На курорте о каждой горе, поляне, ущелье существуют легенды, и каждая из них отражает жизнь и быт людей прошлого времени. Курорт Боровое, пропитан ароматом народных легенд и сказаний!

В 2002 году был организован "Государственный национальный природный парк Бурабай". На территории парка находится 14 крупных озер,

также парк славится обилием грибов, в его пределах произрастает более ста съедобных видов.

Удивляет и завораживает всех гостей курорта уникальная скала "Жумбактас", которая расположена на северной части Борового. "Жумбактас" в переводе с казахского языка означает "камень-загадка" - это связано с тем, что каждый человек видит в нем что-то свое, все зависит от воображения и фантазии человека.

Неподалеку от "Жумбактаса" находится поляна "Абылай Хана" - это священное место казахов. На поляне солнечные лучи особенно активны.

Задание 2.

Напишите текст – описание в жанре рекламы для туристического агентства. Используйте средства воздействия на читателя (изобразительно-выразительные средства, риторическое восклицание, обращение и др.)

Используйте предложения, осложнённые однородными, обособленными членами; сложные предложения. Правильно расставляйте знаки препинания

Критерии оценивания	Дескрипторы	баллы
Определяет стиль, тип, жанр, стилистические особенности	определяет стиль, тип, жанр текста	3
	выявляет стилистические особенности	1
	аргументирует свой ответ	2
Пишет текст-описание в жанре рекламы, используя средства воздействия на читателя	пишет текст-описание;	1
	текст соответствует жанру рекламы;	1
	текст соответствует целевой аудитории;	1
	использует синтаксические средства выразительности (инверсию, обращения, риторические вопросы, восклицательные предложения, градацию и т.д.), не менее 2-х;	2
	использует лексические средства выразительности (сравнения, метафоры, олицетворения и т.д.), не менее 3-х;	3
Всего		15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Лишние люди»

ФИО учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Пишет текст-описание в жанре рекламы, используя средства воздействия на читателя	Затрудняется писать текст по видео, в соответствии с типом текста, жанром и целевой аудиторией; используя синтаксические и лексические	Допускает ошибки при написании текста по видео, в соответствии с типом текста, жанром и целевой аудиторией /используя синтаксические и лексические средства	Пишет текст по видео, в соответствии с типом текста, жанром и целевой аудиторией; используя синтаксические и лексические

	средства выразительности	выразительности	средства выразительности
Определяет стиль, тип, жанр, характеризует стилистические особенности	Затрудняется в определении стиля, типа и жанра текста	Определяет стиль, тип, жанр текста. Не может определить стилистические особенности	Определяет стиль, тип, жанр, характеризует стилистические особенности

Задания по суммативному оцениванию за 4 четверть, раздел «Свободное время как показатель развития общества»

Цель обучения:

10.2.8 Сравнить стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора

Критерий оценивания *Обучающийся*

– Сравнивает стилистические, композиционные, языковые и жанровые особенности текстов, учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора

Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка

Задание . Прочитайте тексты. Сравните их по следующим параметрам: тема, основная мысль, цель, стиль, жанр, языковые особенности

1) Хотите знать, как отдыхают итальянцы?

Сейчас я хочу рассказать вам, чем занимаются итальянцы в своё свободное время. Конечно, итальянцы, обычные и разные, как и мы с вами, люди, но все-таки отличаются от других. В рейтинге по развлечениям и досугу я бы на первое место поставила их любовь к морю, то есть летом, это отдых на пляже, а когда купаться нельзя - прогулки вдоль набережной, в порту. В любое время года, в свободное время, в любом возрасте прогулки и море - это их стихия, их страсть, отняв у них которую, они просто умрут! Вот это мне особенно нравится в итальянцах, что они не сидят дома, даже имея проблемы с передвижениями, в преклонном возрасте, утром и вечером, в перерыве между работой, а особенно в выходные, они выходят и гуляют, общаются, улыбаются.

2) Как указывает Э. Д. Фролов, Аристотель трактовал тему досуга как времени, свободного от каких-либо материально-необходимых занятий, как неотъемлемого свойства гражданского состояния^[1].

Слово Leisure (с англ. — «свободное время») происходит от латинского licere что означает «быть свободным», этот термин впервые появился в начале XIX века во время промышленной революции, когда рабочие на фабриках должны были работать по 18 часов в сутки, отдыхая только по воскресеньям. Хотя к 1870 году более современные технологии и профсоюз привели к уменьшению рабочих часов и разрешению на два официальных выходных — субботу и воскресенье.

Доступный и надёжный транспорт позволил рабочим путешествовать во время их выходных. Первый отпуск к морю был взят в 1870 году, новинка быстро распространилась в Европе и Северной Америке. Рабочие стали копить свои зарплаты и собирать деньги к отпускам, что привело к увеличению организационных работ для проведения отпусков рабочего класса.

Как пишет В. Н. Лавриненко, первым, кто поставил вопрос о понятии «свободное время», был Томас Мор: «По сути говоря, содержание свободного времени, как общественного явления, было указано Т. Мором столь чётко, что все последующие философы и социологи ничего принципиально нового и не внесли.»^[2]

Критерии оценивания	Дескрипторы	баллы
Сравнивает стилистические, композиционные, языковые и жанровые особенности текстов, учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	сравнивает тексты с точки зрения темы, основной мысли;	1
	сравнивает тексты с точки зрения цели и целевой аудитории;	1
	сравнивает тексты с точки зрения стиля;	2
	сравнивает тексты с точки зрения жанра;	3
		3
Всего		10

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Лишние люди»

ФИО учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Сравнивает стилистические, композиционные, языковые и жанровые особенности текстов, учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	Затрудняется при сравнении стилистических, композиционных, языковых и жанровых особенностей текстов; мало учитывает тему; основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию; позицию автора	Допускает ошибки при сравнении стилистических/ композиционных/ языковых и жанровых особенностей текстов/ частично учитывает тему, основную мысль/ проблему/ цель/ целевую аудиторию/ позицию автора	Сравнивает стилистические, композиционные, языковые и жанровые особенности текстов, учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора

Предмет «Русская литература»,

Русская литература 10 класс

Задания по суммативному оцениванию за 1 четверть, раздел «Лишние люди»

Цели обучения: 10.2.5 Характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей

10.2.2 Определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию

10.3.1 Давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний

Критерий оценивания: Обучающийся

- дает развернутый ответ на вопрос;
- характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей

Уровень навыков мышления: Знание и понимание

Применение

Навыки высокого порядка

Задание 1

1) Дайте характеристику героя по одному из предложенных отрывков в виде развернутого ответа.

2) Определите роль и значение героя в системе персонажей.

3) Определите способы выражения авторского отношения к герою, проблеме.

4) Поясните позицию автора.

Острижен по последней моде,

Как dandy лондонский одет —

И наконец увидел свет.

Он по-французски совершенно

Мог изъясняться и писал;

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринужденно;

Чего ж вам больше? Свет решил,

Что он умен и очень мил.

Проснется за полночь, и снова

До утра жизнь его готова,

Однообразна и пестра.

И завтра то же, что вчера.

Нет: рано чувства в нем остыли;

Ему наскучил света шум;

Красавицы недолго были
Предмет его привычных дум...

Несносно видеть пред собою
Одних обедов длинный ряд,
Глядеть на жизнь как на обряд
И вслед за чинною толпою
Идти, не разделяя с ней
Ни общих мнений, ни страстей

Задание 2 .

- 1) Напишите эссе **на одну** из предложенных тем.
 - 2) Раскройте тему и проблему произведения.
 - 3) Выразите свое мнение об их актуальности.
 - 4) Дайте оценку героям/произведению.
 - 5) Аргументируйте свое мнение, используя цитаты.
 - 6) Соблюдайте объем работы 180-200 слов.
- 1.«Евгений Онегин» — «роман, в котором отразился век...»
 - 2.Можно ли назвать Онегина «лишним человеком»?
 3. Онегин и Ленский

Критерий оценивания	Задание №	Дескриптор	Балл
Понимает содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному	1-2	отвечает на вопросы;	9
		дает аргументированный ответ на вопрос;	2
Формулирует высказывание, используя информацию текста	1-2	выражает свое отношение;	1
		использует цитаты для подтверждения своего мнения.	1
Всего баллов			13

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Лишние люди»

ФИО учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Понимает содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать свое	атрудняется в понимании содержания текста, критически	Допускает ошибки в понимании содержания / критически осмысливая	Понимает содержание текста, критически осмысливая прочитанное

отношение к услышанному или прочитанному	осмысливая прочитанное	прочитанное	
Формулирует высказывание, используя информацию текста	Затрудняется формулировать высказывание, используя информацию текста	Допускает ошибки в формулировке высказывания/используя информацию текста	Формулирует высказывание, используя информацию текста

Задания по суммативному оцениванию за 2 четверть, раздел «Герой нашего времени»

Цель обучения: 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно- тематического замысла;

10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей

10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки

Критерий оценивания Обучающийся

- Определяет роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение

- Сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные

- *Уровень мыслительных навыков:* Навыки высокого порядка

Задание 1.

- 1) Проанализируйте **один** из предложенных эпизодов.
- 2) Объясните его значение в раскрытии идей, проблем произведения.
- 3) Определите способы выражения позиции автора.
- 4) Раскройте роль эпизода в композиции произведения.
- 5) Аргументируйте, приводя цитаты.

А. – Мы давно уж вас ожидаем, – сказал драгунский капитан с иронической улыбкой.

Я вынул часы и показал ему.

Он извинился, говоря, что его часы уходят.

Несколько минут продолжалось затруднительное молчание; наконец доктор прервал его, обратясь к Грушницкому.

– Мне кажется, – сказал он, – что, показав оба готовность драться и заплатив этим долг условиям чести, вы бы могли, господа, объясниться и кончить это дело полюбовно.

– Я готов, – сказал я.

Капитан мигнул Грушницкому, и этот, думая, что я трушу, принял гордый вид, хотя до сей минуты тусклая бледность покрывала его щеки. С тех пор как

мы приехали, он в первый раз поднял на меня глаза; но во взгляде его было какое-то беспокойство, изобличавшее внутреннюю борьбу.

– Объясните ваши условия, – сказал он, – и все, что я могу для вас сделать, то будьте уверены...

– Вот мои условия: вы нынче же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения...

– Милостивый государь, я удивляюсь, как вы смеете мне предлагать такие вещи?..

– Что ж я вам мог предложить, кроме этого?..

– Мы будем стреляться.

Я пожал плечами.

– Пожалуй; только подумайте, что один из нас непременно будет убит.

– Я желаю, чтобы это были вы...

– А я так уверен в противном...

Он смутился, покраснел, потом принужденно захохотал.

Б.Что-то резко ударило под ноги, волчица перекувырнулась, но тут же вскочила, чтоб не быть растоптанной, и в следующее мгновение увидела, как высоко взлетел в воздух подстреленный на бегу её Большоголовый, самый крупный из её первенцев, как он, обливаясь кровью, медленно падал вниз, медленно перекидываясь на бок, вытягивался, суча лапами, возможно, исторгнул последний вопль. Но она ничего не слышала, а человек в стеклянных наглазниках торжествующе потрясал винтовкой над головой, и в следующее мгновение Акбара уже перескочила через бездыханное тело Большоголового, и тут вновь ворвались в её сознание звуки реального мира – голоса, шум облавы, несмолкающий грохот выстрелов, пронзительные гудки автомашин, крики и вопли людей, хрип агонизирующих антилоп, гул вертолётов над головой... Многие сайгаки падали с ног и оставались лежать, били копытами, не в силах двигаться, задыхались от удушья и разрыва сердца. Их прирезали на месте подборщики туш, наотмашь полоснув по горлу, и, раскачав за ноги, судорожно дёргающихся, полуживых кидали в кузова грузовиков. Страшно было смотреть на этих людей в облитой кровью с головы до ног одежде...

Задание 2

- 1) Напишите эссе **на одну** из предложенных тем.
- 2) Раскройте тему и проблему произведения
- 3) Выразите свое мнение об их актуальности.
- 4) Сравните произведения.
- 5) Аргументируйте, используя цитаты
- 6) Соблюдайте объем работы 180-200 слов.

Предлагаемые темы эссе

1) Как в романах «Герой нашего времени» и «Плаха» авторы используют композицию для раскрытия образов героев?

2) С помощью каких средств и приемов в романах «Герой нашего времени» и «Плаха» авторы раскрывают внутренний мир героев?

1.

Критерий оценивания	Задание №	Дескриптор	Балл
Анализирует эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объясняет значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;	1	Раскрывает роль эпизода в композиции произведения	1
		Объясняет его значение в раскрытии идей, проблем произведения	1
		Определите способы выражения позиции автора	1
		Аргументируйте, приводя цитаты	1
Сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки	2	объясняет роль композиции в раскрытии проблем романа;	1
		сопоставляет отрывки;	1
		объясняет приемы передачи чувства.	1
		Формулирует высказывание	1
		доказывает свою точку зрения	1
		выражает свое отношение	1
			10

Рубрика для предоставления информации родителям за раздел «Герой нашего времени»

Ф.И.О. учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	низкий	средний	высокий
Анализирует эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения,	Затрудняется при анализе эпизода отрывков/ показывает элементарный уровень знания	Объясняет значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;	Последовательно и четко Объясняет значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;
Определяет роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объясняет значение	Демонстрирует удовлетворительный уровень навыков определения элементов композиции/ объясняет роль композиции в раскрытии идеи произведения на	Демонстрирует достаточный уровень навыков определения элементов композиции/ объясняет роль композиции в раскрытии идеи произведения,	Демонстрирует высокий уровень навыков определения элементов композиции/ объясняет роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объясняет значение

	элементарном уровне	образов героев, объяснять значение	
Сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки	Затрудняется при сопоставлении отрывков/ показывает элементарный уровень знания художественных средств, не может выделить общие и отличительные черты	Допускает ошибки при сопоставлении отрывков/ показывает достаточный уровень знаний художественных средств	Сопоставляет отрывки, показывает высокий уровень знания художественных средств

Задания по суммативному оцениванию за 3 четверть «Человек и право»

Цели обучения

10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;

10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия

Критерий оценивания Обучающийся

- Характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей
- сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства

Уровень навыков мышления: Навыки высокого порядка

Задание 1

Проанализируйте отрывок из произведения \ Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание»

- 1) Определите средства и приемы создания образов.
- 2) Аргументируйте, приводя цитаты.

«Узнай, милый Родя, что к Дуне посватался жених и что она успела уже дать свое согласие, о чем и спешу уведомить тебя поскорее. Он уже надворный советник, Петр Петрович Лужин. Человек он благонадежный и обеспеченный, служит в двух местах и уже имеет свой капитал. Правда, ему уже сорок пять лет, но он довольно приятной наружности и еще может нравиться женщинам, да и вообще человек он весьма солидный и приличный, немного только угрюмый и как бы высокомерный. Но это, может быть, только так кажется с первого взгляда. А Петр Петрович, по крайней мере по многим признакам, человек весьма почтенный. В первый же свой визит он объявил нам, что он

человек положительный, но во многом разделяет, как он сам выразился, «убеждения новейших поколений наших» и враг всех предрассудков. Многое и еще он говорил, потому что несколько как бы тщеславен и очень любит, чтоб его слушали, но ведь это почти не порок. Я, разумеется, мало поняла, но Дуня объяснила мне, что он человек хотя и небольшого образования, но умный и, кажется, добрый. Ты знаешь характер сестры твоей, Родя. Это девушка твердая, благоразумная, терпеливая и великодушная, хотя и с пылким сердцем, что я хорошо в ней изучила. Конечно, ни с ее, ни с его стороны особенной любви тут нет, но Дуня, кроме того что девушка умная, — в то же время и существо благородное, как ангел, и за долг поставит себе составить счастье мужа, который в свою очередь стал бы заботиться о ее счастье, а в последнем мы не имеем, покамест, больших причин сомневаться, хотя и скоренько, признаться, сделалось дело. К тому же он человек очень расчетливый и, конечно, сам увидит, что его собственное супружеское счастье будет тем вернее, чем Дунечка будет за ним счастливее. А что там какие-нибудь неровности в характере, то на этот счет Дунечка сама мне сказала, что она многое может перенести, под условием если дальнейшие отношения будут честные и справедливые. При втором визите, уже получив согласие, в разговоре он выразился, что уж и прежде, не зная Дуни, положил взять девушку честную, но без приданого, и непременно такую, которая уже испытала бедственное положение; потому, как объяснил он, что муж ничем не должен быть обязан своей жене, а гораздо лучше, если жена считает мужа за своего благодетеля

Задание 2.

1) Сравните произведения разных видов искусства.

Сравните иллюстрацию **Д. Шмаринов** с образом старухи-процентщицы в романе. С помощью каких способов и приемов писатель и художник раскрывают нравственные искания героя? Как иллюстрация помогает понять образ героя?

2) Охарактеризуйте сходства и различия в способах и приемах создания образов.

3) Выразите свое мнение об эмоциональном воздействии каждого произведения.

4) Аргументируйте, используя цитаты.



Д. Шмаринов. Старуха-процентщица

«...сухая старушонка, лет 60-ти, с острыми и злыми глазами с маленьким острым носом... Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было накручено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтевшая

меховая кацавейка.»

Критерий оценивания	Задание №	Дескриптор	Балл
Характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей	1	Характеризует героя	1
		обращает внимание на детали;	1
		Определяет роль персонажа в системе образов	1
сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства	2	объясняет приемы передачи чувства.	1
		Формулирует высказывание	1
		доказывает свою точку зрения	1
Всего баллов			6

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Человек и право»

Ф.И.О. учащегося _____

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей	Затрудняется выявить художественные детали, важные для характеристики главных и второстепенных персонажей	Допускает ошибки в представлении характеристики героя в выделении важных для характеристики героя деталей/анализе и толковании деталей,	Точно определяет художественные детали, важные для характеристики главных и второстепенных персонажей
Сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства	Демонстрирует элементарный уровень анализа произведения/демонстрирует слабое понимание	Демонстрирует хороший уровень анализа произведения/демонстрирует достаточное понимание и осмысление	Демонстрирует высокий уровень анализа произведения/демонстрирует отличное понимание и осмысление

Задания суммативного оценивания за 4 четверть

Цели обучения

10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;

10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в способах и приемах, создающих целостное восприятие образов, оценивая степень эмоционального воздействия

Критерий оценивания Обучающийся

•Характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей

•сравнивает художественное произведение с произведениями

других видов искусства

Уровень навыков мышления: Навыки высокого порядка

Задание 1

Выберите одно из предложенных заданий и выполните сравнительный анализ в виде связного текста.

1. Сравните иллюстрацию к роману «Ночь в Отрадном» с одноименным эпизодом романа. Какой вы увидели героиню в романе и на иллюстрации? Удалось ли художнику передать магическую красоту лунной ночи и характер героини? Каким образом? Актуальна ли проблема, затронутая автором романа?



**«Война и мир». Том 2. Часть третья.
Глава II. Эпизод «Ночь в Отрадном»**

Князь Андрей встал и подошел к окну, чтоб отворить его. Как только он открыл ставни, лунный свет, как будто он настороже у окна давно ждал этого, ворвался в комнату.

Он отворил окно. Ночь была свежая и неподвижно-светлая. Перед самым окном был ряд подстриженных деревьев, черных с одной и серебристо-освещенных с другой стороны. Под деревьями была какая-то сочная, мокрая, кудрявая растительность с серебристыми кое-где листьями и стеблями. Далее за черными деревьями была какая-то блестящая росой крыша, правее большое кудрявое дерево, с ярко-белым стволом и сучьями, и выше его почти полная луна на светлом, почти беззвездном, весеннем небе. Князь Андрей облокотился на окно и глаза его остановились на этом небе.

Комната князя Андрея была в среднем этаже; в комнатах над ним тоже жили и не спали. Он услышал сверху женский говор.

— Только еще один раз, — сказал сверху женский голос, который сейчас узнал князь Андрей.

— Да когда же ты спать будешь? — отвечал другой голос. — Я не буду, я не могу спать, что ж мне делать! Ну, последний раз... Два женские голоса запели какую-то музыкальную фразу, составлявшую конец чего-то. — Ах какая прелесть! Ну, теперь спать, и конец. — Ты спи, а я не могу, — отвечал первый голос, приблизившийся к окну. Она видимо совсем высунулась в окно, потому что слышно было шуршанье ее платья и даже дыханье.

Всё затихло и окаменело, как и луна и ее свет и тени. Князь Андрей тоже боялся пошевелиться, чтобы не выдать своего невольного присутствия.

— Соня! Соня! — послышался опять первый голос. — Ну, как можно спать! Да ты посмотри, что за прелесть! Ах, какая прелесть! Да проснись же, Соня, — сказала она почти со слезами в голосе. — Ведь эдакой прелестной ночи никогда, никогда не бывало.

Соня неохотно что-то отвечала.

— Нет, ты посмотри, что за луна!... Ах, какая прелесть! Ты поди сюда. Душенька, голубушка, поди сюда. Ну, видишь? Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки, — ту же, как можно ту же, — натужиться надо и полетела бы. Вот так!

— Полно, ты упадешь.

Послышалась борьба и недовольный голос Сони:

— Ведь второй час.

— Ах, ты только всё портишь мне. Ну, иди, иди.

Опять всё замолкло, но князь Андрей знал, что она всё еще сидит тут, он слышал иногда тихое шевеленье, иногда вздохи.

— Ах, Боже мой! Боже мой! что ж это такое! — вдруг вскрикнула она. — Спать так спать! — и захлопнула окно.

Задание 2

1. Вы просмотрели одну из экранизаций романа «Война и мир». Сравните свои впечатления от романа и фильма. Удалось ли режиссеру, актерам передать «загадочный русский характер» и идейный смысл романа? Каким образом? Выразите свое мнение, подкрепите его аргументами и цитатами из романа/ссылками на ключевые эпизоды фильма. Что дает современному зрителю экранизация классики?

Критерии оценки	Задание №	Дескриптор	Балл
Выделяет основные особенности и приёмы создания образов в романе	1	Характеризует героя	1
		обращает внимание на детали;	1
		Определяет роль персонажа в системе образов	1
сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства	2	объясняет приемы передачи чувства.	1
		Формулирует высказывание	1
		доказывает свою точку зрения	1
Всего			6

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Семейные ценности»

Критерий оценивания	Уровни учебных достижений учащихся		
	Низкий	Средний	Высокий
Характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей	Затрудняется выявить художественные детали, важные для характеристики главных и второстепенных	Допускает ошибки в представлении характеристики героя в выделении важных для характеристики героя деталей/анализе и	Точно определяет художественные детали, важные для характеристики главных и второстепенных персонажей

	персонажей	толкований деталей,	
Сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства	Демонстрирует элементарный уровень анализа произведения/демонстрирует слабое понимание	Демонстрирует хороший уровень анализа произведения/демонстрирует достаточное понимание и осмысление	Демонстрирует высокий уровень анализа произведения/демонстрирует отличное понимание и осмысление

**Предмет «Қазақ тілі мен әдебиеті»,
ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ
10-СЫНЫП**

Бөлім «Еңбек нарығы және сұраныс». Балғабек Қыдырбекұлы «Теміржолшы»

Оқу мақсаты:

10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;

10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету.

Бағалау критерийі *Білім алушы*

- Тақырыпқа сәйкес сөздер мен терминдердің мағынасын ажыратады;

- Мәтін бойынша монолог, диалог құрауда сөз әдебі мен сөйлеу этикетін қолданады.

Ойлау дағдыларының деңгейі

Қолдану

Орындау уақыты 25 минут

ТЫҢДАЛЫМ

Тапсырма. Мәтінді екі рет тыңдап, төмендегі тапсырмаларды орындаңыз.

1. Сөйлемдерді қажетті сөздермен толықтырыңыз.

А) Қопаны бастыра _____ жасап келеді екен.

В) Соны біліп қайттым. _____ дегенді естіп, «айта кетейін», - деп едім.

С) Үлкен баламыз екеумізге де _____ болды.

2. Ақпараттарды сәйкестендіріңіз.

Ақпарат		Сәйкестендіру
1. Киіз үйдің есігі көтерілді де,	А. Қопа жаққа барып едім.	1-
2. Тоқсанбайды көріп,	Б. қара сақалды үлкен кісі үйге кіріп	2-

	келді.	
3. Әлгі Нұрқасым: «Барып келіңізші!» - деп мазалап болмаған соң,	В. қуанған жігіт бар іздеенін осы туысқаны алып келгендей болды.	3-

АЙТЫЛЫМ

3. Мәтінді оқып, берілген ақпараттар мен мәселелер, автор көзқарасына қатысты жұбыңызға 3 сұрақ қойыңыз. Сұрақ құрастыруда және жұбыңыздың сұрағына жауап беруде сөз әдебі мен сөйлеу этикетінің формаларын қолданыңыз.

Жүрісі қандай-қашан да қағылез, жып-жинақы, ширақ. Киім киісі қандай-«Үстіне құйып қойған ба?!» - дейсің. Сыпайы, сырбаз. Кейде өзі құралпы ағалардың ортасында жайраң қағып кетіп бара жатса, енді бар ма, қой бастаған серкедей жарасар еді. Кіл өңкей сайдың тасындай ірікті қаламгер, «қазақ журналистикасы» дейтін жаңа қалыптасқан жарастыортаның бір-бір бұланайы. «Атағынан ат үркетін» дегенді қазекем осындайда айтқан болар-ау. Әйтеуір біз маңайлай алмаймыз, алыстан көз суарып, алмай-бермей тәнтіміз. Әсіресі, Бәкеңе... Атақты фельетоншы. Болашағынан зор үміт күттіретін журналист. Ол кезде сырттай көріп, көңілге түйгеніміз болмасы, біле бермейміз ғой, бірақ кейін келе анық көзіміз жеткені: өз тұрғыластары, тіпті жасы, үлкендеулері де ол кісіні шынында серке санайтын. Тегі, ондай көсемдік қасиеттері бала кезінен-ақ білінген сияқты. ҚазМУ-да өзімен бірге оқыған достарының айтуына қарағанда, бірінші курста жүргенде-ақ бәрі «қайырған қаршығадай» дейтіндей осынау құбақан баланың ықпалына түсіп, «жас та болса бас» деп мойындаса керек.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Тақырыпқа сәйкес сөздер мен терминдердің мағынасын ажыратады	1	мағынасына қарай қажетті сөздерді қояды; 1-сөйлем 2-сөйлем 3-сөйлем	1 1 1
	2	ақпараттарды өзара сәйкестендіреді; 1-сәйкестендіру 2-сәйкестендіру 3-сәйкестендіру	1 1 1
Мәтін бойынша монолог, диалог құрауда сөз әдебі мен сөйлеу этикетін қолданады	3	сұрақ қоюда сөйлеу этикеті формаларын қолданады; 1-сұрақ 2-сұрақ 3-сұрақ	1 1 1
		жауап беруде сөйлеу этикетінің формаларын қолданады.	1
Барлық балл			10

«Еңбек нарығы және сұраныс» тақырыбы бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-анаға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

<i>Бағалау критерийі</i>	<i>Оқу жетістігі деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді	оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтауда қиналады	оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтауда қателеседі	оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді, өмірмен байланыстырып сөйлем құрастыра алады
ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданады	ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдануда қиналады	ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдануда қателеседі	ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын өмірмен байланыстырып қолданады

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен І тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары

Бөлімдер: «Еңбек нарығы және сұраныс. Балғабек Қыдырбекұлы «Теміржолшы», «Отандық өнеркәсіп өнімі. Ғабиден Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді», «Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті. Дулат Исабеков «Әпке» драмасы»

Оқу мақсаттары:

10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;

10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау;

10.5.1.2. сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану;

10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану.

Бағалау критерийі: **Білім алушы**

- оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді;

- мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтайды;

- сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолданады;
- сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолданады.

Ойлау дағдыларының деңгейі Жоғары деңгей дағдылары

Орындау уақыты 40 минут

Тыңдалым – 10 минут

Оқылым – 10 минут

Жазылым – 20 минут

Айтылым сабақтан тыс тексеріледі (әр білім алушыға 2 минут беріледі).

Балл саны – 30

Тапсырма. Мәтінді тыңдап, тапсырмаларды орындаңыз.

Тыңдалым

Өндірістік ресурстар нарығында еңбек нарығы ерекше, айқын орын алады, өйткені еңбек нарығынсыз өндіріс үдерісі болмайды, ал қоғам адамдардың еңбек қызметінен тыс дұрыс жұмыс істей алмайды.

Еңбек потенциалы – табиғаттың потенциалдық қабілеттілігінің жиынтығы, еңбек белсенділігі, білім потенциалы және еңбек жолының бағасын анықтайды.

Еңбек ресурстары – елдегі халықтың бір бөлігі, олар денсаулықтың дамуымен, алынған біліммен, персонал – мамандық деңгейімен пайдалы қоғамдық жұмыстармен айналысуға бейімді.

Еңбек нарығы - экономика жағдайын көрсетудің айнасы. Ол тұрғындарды жұмыспен қамту көлемі мен динамикасын, жұмыссыздықтың сала бойынша деңгейін, кәсіби-біліктілік, демографиялық және басқа да көрсеткіштердің құрылымын байқатады.

Еңбек нарығының атқаратын қызметтері қоғамдағы еңбектің ролімен анықталады:

Әлеуметтік қызметі – адамдардың қалыпты табыс деңгейі мен қолайлы жағдайын қамтамасыз етумен сипатталады.

Экономикалық қызметі – адамдардың еңбегін тиімді пайдалану, бөлу, реттеумен сипатталады.

Ынталандыру қызметі – еңбек нарығына қатысушылар арасында бәсеке қабілеттілікті ынталандыру, жоғары тиімді еңбекке қызығушылығын арттыру, адамдардың біліктілігін жоғарылатумен сипатталады.

1. Терминдерді анықтамасымен сәйкестендіріңіз

№	Терминдер	Мағынасы	Сәйкестендіру бағаны
1	Еңбек потенциалы	А. экономика жағдайын көрсетудің айнасы	
2	Еңбек ресурстары	Ә. табиғаттың потенциалдық қабілеттілігінің жиынтығы.	
3	Еңбек нарығы	Б. адамдардың қалыпты табыс деңгейі	

4	Әлеуметтік қызметі	В. елдегі халықтың бір бөлігі.	
5	Экономикалық қызметі	Г. жоғары тиімді еңбекке қызығушылығын арттыру	
6	Ынталандыру қызметі	Ғ. адамдардың еңбегін тиімді пайдалану	

(3)

2.Еңбек нарығының атқаратын қызметтері еңбектің рөлін қалай анықтайды?

Ойыңызды мәтіндегі ақпараттармен дәлелден, 2 сөйлеммен беріңіз. (2)

Оқылым

Тапсырма.Мәтінді оқып, тапсырмаларды орындаңыз.

«Astana Ютария Ltd» өндірістік инновациялық компаниясы» – жеңіл өнеркәсіптік өнім өндірісімен, техникалық реттеу саласындағы стандарттарды жетілдірумен айналысатын Қазақстандағы алдыңғы қатарлы компания.

Кәсіпорын жылына 2 млн-ға тарта бұйымды шығаруға қауқарлы. «Астана – жаңа қала» арнайы экономикалық аймағында орналасқан серіктестік бүгінгі таңда 500-ге жуық адамды жұмыспен қамтып отыр.

Компания жыл сайын өндіріс көлемін ұлғайтуда. Сол себепті мұнда еңбек ететін адамдардың саны да үнемі артып отырады. Кез келген жұмыс берушіге білікті әрі тиісті салада тәжірибесі бар мамандар қажет. Нарықта бәсекелестікке қабілетті болу үшін «Astana Ютария Ltd» ЖШС-нің жетекшілігі тігін фабрикасының базасында оқу орталығын ұйымдастырыпты. Мұнда «Өнімді жұмыспен қамту және жаппай кәсіпкерлікті дамыту» бағдарламасының шеңберінде Астананың жұмыссыз жүрген азаматтарының тігінші мамандығының қыр-сырын меңгеруіне жағдай жасалады. Арнайы курстың мерзімі аяқталған соң, оның оқушыларына компанияда жұмыс істеу мүмкіндігі ұсынылады.

Мемлекеттік бағдарлама бойынша фабриканың оқу орталығында қазір 18 адам білімін жетілдіріп жатыр. Солардың бірі – Нәзира Қасымова. Ол 3 айлық курсты тәмамдағаннан кейін «Astana Ютария Ltd» ЖШС-де жұмыс істеп, кәсіпорынның қарқынды дамуына, өнімді көптеп шығаруға өзіндік үлесін қоспақшы.

«Арнайы курстан әлі 2 ай өтемін. Бізге «Astana Ютария Ltd» серіктестігінің қызметкерлері дизайн, модельдеу, пішу, тігу дағдыларын игеруге көмектеседі. Сондай-ақ біз кәсіпті жүргізу бойынша да сабақ аламыз. Тәжірибесі мол мамандардың білгенін үйреніп жатқанымыз, әрине, қуантады», – дейді ол.

«Astana Ютария Ltd» компаниясы – бүгінгі таңда елімізде жеңіл өнеркәсіп саласында үлкен жетістіктерге қол жеткізген ірі кәсіпорындардың бірі. Оның нарықтағы әлеуеті жоғары. Осыны ескеріп, мен алдағы уақытта осында жұмыс істеуді жоспарлап отырмын», – деп бөлісті Нәзира Қасымова.

Жеңіл өнеркәсіп саласын кадрлармен қамту үшін «Astana Ютария Ltd» өндірістік инновациялық компаниясы», сондай-ақ, «Білім берудің дуалды жүйесі» бағдарламасы бойынша оқыту жобасын іске асыруда.

3. Мәтіннен 1 негізгі және оны толықтыратын 2 қосымша ақпаратты анықтап, кестеге түсіріңіз.

Негізгі ақпарат	
Қосымша ақпарат	
Қосымша ақпарат	

(3)

4. Мәтіннен 1 фактімен автор көзқарасы берілген 1 сөйлемді анықтаңыз.

ФАКТ _____

КӨЗҚАРАС _____

(2)

5. Мәтіннің идеясын 1 сөйлеммен түсіндіріңіз.

(1)

6. Мәтін құрылымына қатысты сұраққа жауап беріңіз.

А) Мәтіннің кіріспе, негізгі қорытынды бөлімдері бар, толық сақталған.

Ә) Мәтіннің құрылымдық бөлімдері толық емес, қорытынды бөлімі жоқ.

(1)

7. Мәтіннің жанрын анықтап, жанр ерекшелігін дәлелдейтін 2 аспектіні жазыңыз.

Мәтіннің жанры		
Жанрлық ерекшелігін дәлелдейтін аспектілер	1.	2.

(3)

Жазылым

8. «Театр өмірге деген көзқарасты өзгертеді» тақырыбына шағын мақала жаз. Мақалада тәуелдік және көптік жалғаулары мен сын есімдерді қолданыңыз.

(10)

Айтылым

Жағдаят: Сіз «Грантқа тапсырған түлектердің 80 пайызы сүйікті мамандығын таңдай алмайды» деген мақаладан үзінді оқыдыңыз.

Тапсырма: Мәтін мазмұны бойынша өз пікіріңізді 8-10 сөйлеммен білдіріңіз (сыныптасыңмен диалогке түсуге болады). Сөз әдебі мен сөйлеу этикетін ескеріңіз, интонацияның құрамдас бөліктерін сөйлеу мәнеріне сай қолданыңыз.

[5]

Грантқа тапсырған түлектердің 80 пайызы сүйікті мамандығын таңдай алмайды. Ата-ана үшін де, түлекке де маңыздысы – тегін грантқа түсу. Мектеп түлектеріне мамандық таңдауда бағыт-бағдар беретін нұсқаулық Қазақстанда жоқ. Сол себептен жастар бүгінде қандай мамандықтың сұранысқа ие екенінен бейхабар. Олар жыл сайын қай мамандықтың қажетсіз деп танылғанын, жойылып кеткенін, заман талабына сай қандай жаңа мамандықтардың пайда болып жатқанын білмейді деуге болады. Көңілі қалаған мамандыққа қолы жетпеген адамның болашақта жұмыс істеуге құлқы төмен болады.

Енді бұл мәселе шешіледі. Алдағы бес жылда сұранысқа ие болатын жаңа 100 мамандық жайлы энциклопедия жарық көреді.

Балл қою кестесі

Бағалау критерийі	№ тап сырма	Дескриптор Сыныбы: Күні:	Балл
		Білім алушы	
оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді	1	Терминдерді анықтамасымен сәйкестендіреді	3
	2	Ойын мәтіндегі ақпараттармен дәлелдеп, 2 сөйлеммен береді	2
мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтайды	3	Мәтіннен 1 негізгі және оны толықтыратын 2 қосымша ақпаратты анықтап, кестеге түсіреді.	3
	4	Мәтіннен 1 фактімен автор көзқарасы берілген 1 сөйлемді анықтайды.	2
	5	Мәтіннің идеясын 1 сөйлеммен түсіндіреді.	1
	6	Мәтін құрылымына қатысты сұраққа жауап береді.	1
	7	Мәтіннің жанрын анықтап, жанр ерекшелігін дәлелдейтін 2 аспектіні жазады.	3
сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолданады		жазба жұмысында тәуелдік және көптік жалғаулары мен сын есімдерді қолданыңыз. Мазмұны мен дұрыс жазылуы (5 балл) Тілі (5 балл)	10
сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану		Мәтін мазмұны бойынша өз пікірін 8-10 сөйлеммен білдіреді. Сөз әдебі мен сөйлеу этикетін ескереді, интонацияның құрамдас бөліктерін сөйлеу мәнеріне сай қолданады.	5
Барлығы			30

«Еңбек нарығы және сұраныс. Балғабек Қыдырбекұлы «Теміржолшы», «Отандық өнеркәсіп өнімі. Ғабиден Мұстафин «Қарағанды» романынан үзінді», «Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті. Дулат Исабеков «Әпке» драмасы» ортақ тақырыптары бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата – аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушы

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары
мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын	мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды мұғалімнің көмегімен анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен	мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды мұғалімнің көмегімен анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен	мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажыратады, мәтін идеясымен байланысын өмірмен байланыстырып

анықтайды	байланысын анықтауда қиналады	байланысын анықтауда қателіктер жібереді	анықтайды
сын есімнің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда орынды қолданады	сын есімнің жасалу жолдарын біледі, мәтін құрауда қолдануда қиналады	сын есімнің жасалу жолдарын біледі, жазбаша жұмыстарда қолдануда қателіктер жібереді	сын есімнің жасалу жолдарын біледі, жазбаша жұмыстарда қолданады

«Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда», «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне» бөлімдері бойынша жиынтық бағалау

Оқу мақсаты

10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну;

10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету.

Бағалау критерийі

Білім алушы

- Тақырыпқа сәйкес сөздер мен терминдердің мағынасын ажыратады.

- Мәтін бойынша монолог, диалог құрауда сөз әдебі мен сөйлеу этикетін қолданады

Ойлау дағдыларының деңгейі Қолдану

Орындау уақыты 25 минут

ТЫҢДАЛЫМ

Мәтінді екі рет тыңдап, төмендегі тапсырмаларды орындаңыз.

Астанада «Қазақстан-2050» Жалпыұлттық қозғалысының белсенділері «Қазақстанда жасалған» республикалық акциясын жариялады. Ол бойынша игі істер басталып та кетті. Акция барысында сауда желілерінде сатылатын қазақстандық өнімдер көзге бірден түсердей ерекше көрсетіліп қойылады. Отандық өндірушілердің тауарын сатып алғысы келетін азаматтарға бұл өте қолайлы.

Қоғамдық ұйымның акция өткізу туралы ұсынысын алғашқылардың бірі болып «А2» супермаркеттер желісі қолдап, дүкендерінің бірінде «Қазақстанда жасалған» акциясы бастау алды. Нәтижесінде, өндірушілердің өнімдері орналасқан сауда сөрелерінің тұсына «Қазақстанда жасалған» деп жазылған түрлі-түсті белгі-тақтайшалар қойылды. 2015 жылдың 15 наурыз күні Астанада «Қазақстанда жасалған» республикалық акциясы аясында отандық ойыншық өндірушілерді қолдауға бағытталған кезекті шара өтті. Еліміздегі ойыншық өндіретін бірінші компания «Бал-бала» авторлық ойыншықтар желісін нарыққа шығарады, олардың прототиптері қазақ халық фольклорының кейіпкерлері Алдар көсе, Тазша бала, Ер Төстік және т.б. «Бал-бала» ойыншықтарының

басты және бірегей ерекшелігі – олардың Қазақстан нарығына бейімделуі. Ойыншықтар би билеп, қазақша ән айтады және сөйлейді. «Бал-бала» компаниясының басшысы Қыдырәлі Болмановтың айтуынша, ойыншықтар мектепке дейінгі балаларды оқыту үшін жасалған арнайы әдістеменің бір бөлігі болып табылады. «Біз Қазақстанда мектепке дейінгі балаларға арналған алғашқы әдістемені әзірледік. Қазір Білім министрлігімен Жапониядағыдай зерттеу институтын құру туралы келіссөздер жүргізіп жатырмыз. Балалар ана тілін біліп қана қоймай, ұлттық мәдениетімізбен сусындап өсуі тиіс», - деді Қ.Болманов. Қазіргі таңда ойыншықтар желісінің 17 атауы ұсынылған, оның біреуі жұмсақ ойыншықтар.

1. Мәтіннен берілген сөздердің синонимдерін анықтаңыз.

А. игі істер–

В. алғашқы -

С. белсенділер -

Д. ерекшелік -

Е. жасалған -

Ғ. қолайлы–

2. Көп нүктенің орнын қажетті сөздермен толықтырыңыз.

Қажетті сөздер: желілерінде /«Қазақстанда жасалған»/ белсенділері/ өнімдер/ шара

А. «Қазақстан-2050» Жалпыұлттық қозғалысының _____
«Қазақстанда жасалған» республикалық акциясын жариялады.

В. 2015 жылдың 15 наурыз күні Астанада _____
республикалық
акциясы аясында отандық ойыншық өндірушілерді қолдауға бағытталған
кезекті _____
өтті.

С. Акция барысында сауда _____ сатылатын қазақстандық
_____ көзге бірден түсердей ерекше көрсетіліп қойылады.

АЙТЫЛЫМ

Өз мәтініңізді оқып, көтерілген мәселе туралы жұбыңызға әңгімелеңіз.

Тыңдалған ақпарат бойынша 2 сұрақ қойыңыз. Сұрақ қою мен жауап беруде сөз әдебі және сөйлеу этикеті формаларын қолданыңыз.

1-оқушы

1990 жылдардағы демократия, теңдік, адам құқығы мәселесі Қазақстанға сырттан келіп таңылды. «Біз де жұрттан қалмайық» деген үрдіспен өзімізде мұндай проблема болмаса да, бар сияқты көтере бастадық. Сөйтіп, керек десеңіз ол мәселе жоғары деңгейде де қозғала бастады. Қазіргі күні осы тақырыпқа орай арнайы жобалар жасалып, қаражат бөлінетін болды. Шындығында, бұл негізінен Батыс елдерінің өзекті мәселесі. Мысалы, кезінде

Америка мектептерінде директор болып қызмет ететін ер адам мен әйел адамның жалақысы екі түрлі болатын. Қазір енді ғана теңестіріліп келеді. Өйткені оларда барлығы бірдей тарифпен есептелмейді. Өздерінің қамқоршылық кеңестері бар. Сондықтан жалақы да әртүрлі болуы заңды. Ер мен әйелдің тең құқылығы осы тұста туындайды. Неліктен? «Екеуміздің жұмысымыз бірдей, екеуміз де мектеп директорымыз, неге ерлер көп алады, неге біз аз аламыз?» Міне, бұл жерде әйел адамды кемсітушілік бар. Еңбекке ақы төлеудің теңдігі сақталмай отыр деген сөз. Ал бізде бұл мәселе жоқ. Әйел адам болсын, ер адам болсын, директордың жалақысы бірдей. Бұл – бір ғана мысал. Соған байланысты Батыс елдерінде ер мен әйелді жасанды түрде теңестіру мәселесі басталды. Мысалы, Скандинавия елдерінде парламент депутаттарының 50 пайызы әйел, 50 пайызы ер адам болуы міндетті деген сияқты арнайы заңдар қабылданған. Баяғы Кеңес үкіметі кезінде депутаттардың 30 пайызы еңбекшілерден, 20 пайызы шаруалардан, 10 пайызы интеллигенциядан болуы керек деген сияқты ережелер болды.

2-оқушы

Біз әйелдердің түрлі кемсітушіліктерге, зорлық-зомбылыққа ұшырайтындығы туралы көбірек айтамыз. Ал отбасындағы ер адамдардың жағдайы туралы мүлде ұмыттық. Гендер осыны да айтуы керек. Мысалы, ер адам отбасында көп жағдайда әйелдер тарапынан психологиялық қысымға ұшырайды. Өйткені ер адамға отбасын асырау міндеті жүктелген. Егер олар тең болса, әйел адамға да ол міндет жартылай жүктелсін деген мәселе қойылуы керек еді ғой. Немесе әскер қатарына ер адамдар шақырылады. Ауыр жұмыста көбіне өлім-жітімге душар болатын да солар. Ер адамдар, негізінде, психологиялық жағынан әлсіз болып келеді. Сондықтан ерлердің де мүддесін қорғау маңызды. Біз қазір тең құқылық дегенді де шатастырып жүрміз. «Тең» басқа, «бірдей» басқа. Әйел мен ер адам ешқашан бірдей бола алмайды. Қай жағынан алып қарасаңыз да. Биологиялық, физиологиялық жағынан айырмашылық бар. Психикалық жағынан да бірдей емес. Әлеуметтік рөлдері де бөлек. Тіпті, ақыл-ой деңгейі, сана, ойлау жүйесінде де айырмашылық бар. Мысалы, ерлер абстрактілі ойлайды. Ал әйелдер абстрактілі ойлауға бейім емес. Оған дәлел, философия тарихында бір де бір атақты әйел философ жоқ. Табиғи болмысы сондай.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Тақырыпқа сәйкес сөздер мен терминдердің мағынасын ажыратады	1	Мәтіннен алынған сөздерге синоним жазады;	3 (әр 2 дұрыс жауап үшін 1 балл)
	2	Сөйлемдердің мазмұнын берілген сөздермен толықтырады	3
Мәтін бойынша монолог, диалог	3	жұбына мәтіндегі ақпараттар мен мәселе туралы әңгімелейді;	1

құрауда сөз әдебі мен сөйлеу этикетін қолданады	жұбының мәтіні бойынша 2 сұрақ қояды;	2
	жұбының қойған 2 сұрағына толық сөйлемдермен жауап береді;	2
	сұрақ қою мен жауап беруде сөйлеу этикеті формаларын қолданады.	2
Барлығы		13

«Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда», «Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне» тақырыптары бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған (рубрика)

Оқушының аты-жөні _____

<i>Бағалау Критерийі</i>	<i>Оқу жетістігі деңгейі</i>		
	<i>Төмен</i>	<i>Орта</i>	<i>Жоғары</i>
оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді	оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтауда қиналады	оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтауда қателеседі	оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді, өмірмен байланыстырып сөйлем құрастыра алады
ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданады	ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, мұғалімнің көмегімен монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдануда қиналады	ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдануда қателеседі	ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрайды, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын өмірмен байланыстырып қолданады

Бөлімдер: «Жастардың денсаулығы – қоғам байлығы», «Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік»

Оқу мақсаты: 10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау;

10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу.

Бағалау критерийі *Білім алушы*

- Жалпыадамзаттық мәселені анықтайды;

• Графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыра отырып, ортақ идеяны түсіндіреді.

Ойлау дағдыларының деңгейі

Қолдану

Орындау уақыты 30 минут

ОҚЫЛЫМ

1. Мәтінді оқып, идеясын анықтаңыз. Фактілер мен көзқарастарды ажыратып, оның мәтін идеясымен байланысын айтыңыз.

Елбасы Астананы әлемнің 50 «ақылды қаласының» қатарына енгізу жөнінде тапсырма берді. Осыған байланысты «ақылды қала» бірінші кезекте қала тұрғындары мен қонақтарына қолайлы жағдай жасауда. Бүгінгі таңда халықтың заманауи өмір сүру үрдісі кез келген жерде жоғары жылдамдықтағы мобильді интернетті қажет етеді. Осыны ескере отырып, қала әкімдігі жүйелі түрде қаланың қоғамдық орындарында интернеттің қолжетімділігін қамтамасыз ету шараларын қолға алып отыр.

Астана күні қарсаңында елордамызда WI-FI Bus Astana жобасы ресми түрде іске қосылды. Астана үшін бірегей жобаның мақсаты – халық арасында қоғамдық көліктің беделін көтеру, адамдарға оларды қызықтыратын ақпаратқа шұғыл түрде қол жеткізуін қамтамасыз ету, заманауи коммуникациялық қызметтерді дәріптеу жолы мен қала тұрғындары арасында IT сауаттылығы деңгейін көтеру болып табылады.

Қазіргі уақытта интернет өмір сүрудің жаңа деңгейі болып отыр. Тегін интернетті автобустың кез келген жолаушысы қолдана алады. Тек WI-FI қосылу мүмкіндігі бар смартфон болса болғаны. Бір сессия 15 минуттан 30 минутқа дейін, өйткені жолаушы бір жерден екінші жерге жетуі үшін шамамен осынша уақытты қажет етеді.

Автобуста орнатылған WI-FI желісінің жылдамдығы секундына екі жарым және 10 мегабайтты құрайды. Ал Билайн компаниясының беріп отырған мәліметіне сенер болсақ, 1 сағаттың ішінде 300 адам WI-FI желісіне қосылып үлгерген екен және 2,5 гигабайт трафикті жүктеген. Бұл тек бір автобустың бір сағаттағы көрсеткіші.

Еліміздің бас қаласы ретінде Астанада желісіз интернетке қосылу ауқымы кеңейе түспек. Айта кетейік, WI-FI Bus жобасы 2013 жылы басталған болатын. Сол уақыттан бері Қостанай, Көкшетау, Қарағанды, Қызылорда, Петропавл, Түркістан, Орал, Алматы қалаларында желісіз интернетпен қамтамасыз етілген 200-ге жуық автобустар жүруде.

Дүниежүзілік статистикалық мәліметке сүйенсек, мегаполистердегі жеке көлігі жоқ тұрғындар жылына жиырма тәулікке жуық уақыттарын қоғамдық автобустарда өткізеді екен. Ал WI-FI Bus автобусы Астана тұрғындарын тегін интернетпен қамтамасыз ету арқылы уақытты тиімді әрі пайдалы өткізуге жағдай жасап отыр.

2. 2 факт пен 2 көзқарасты анықта

Көзқарас	Факт
1.	1.
2.	2.

3. Жалпы адамзатқа ортақ 1 мәселені анықта.

4. Мәтінге негіз болатын 3 сөйлемді тап.

- 1)
- 2)
- 3)

5. Мәтін бойынша 2 сұрақ құрастыр.

ЖАЗЫЛЫМ

1. Фотосуреттегі спорт түрлерін бір – бірімен салыстырып, ой бөлісіңіз. Суреттерге ортақ тақырып қойыңыз.



Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Жалпыадамзаттық мәселені анықтайды	1	мәтінге қатысты 2 факт пен 2 көзқарасты анықтайды;	
		1 факт	1
		2 факт	1
		1 көзқарас	1
		2 көзқарас	1
жалпыадамзатқа ортақ 1 мәселені анықтайды;	1		
		мәтінге негіз болатын 3 сөйлемді табады;	1
		мәтін бойынша 2 сұрақ құрастырады;	2
Графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыра отырып, ортақ идеяны түсіндіреді	2	Фотосуреттегі ақпараттарды бір бірімен салыстырады;	2
		ортақ тақырып қояды.	1
Барлығы			11

«Жастардың денсаулығы – қоғам байлығы», «Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік» тақырыптары бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған (рубрика)

Оқушының аты-жөні _____

Бағалау Критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары
мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып,	мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты	мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып,	мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып,

факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтайды	ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтауда қиналады	факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтауда қателеседі	факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтайды
шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын қолдануда қиналады	шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын қолдануда қателеседі	шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын өмірмен байланыстырып қолданады

Предмет «Английский язык»

The tasks for summative assessment for the unit 5, 10 th grade, Gateway Science, are prepared by the teacher of school-lyceum №60, Nur-Sultan, Anarbekova Oral Kuanyshkyzy

Specification of summative assessment for unit 5 “Money Matters”

Aim of the Summative Assessment for the unit

Summative assessment (SA) is aimed to assess learners’ success in terms of the learning objectives achievement and reveal their level of knowledge and skills acquired during the unit within the framework of updating the upper secondary education content.

Specification describes the content and procedure for the delivery of the Summative Assessment for the unit in “The English language” in Grade 10.

Reading

A learner understands the main ideas of fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; uses a range of reading strategies; identifies the time and cause-effect connections of events and phenomena; checks and extends the meanings of words using paper and digital resources; critically evaluates the content of texts of a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics.

Speaking

A learner participates in a conversation in situations of formal and informal everyday communication; correctly formulates utterances using the lexical and grammatical resources of the language; expresses an emotional and evaluative attitude to the reality using a previously suggested strategy of oral communication; analyses and compares the photos providing arguments to support their point of view; reasons evaluating events, opinions.

Duration of the summative assessment - 25 minutes

Reading: 10 minutes

Speaking: 15 minutes

conclusion of the study was that what people buy can lead to happiness, but only if they buy the right things.

Everybody agrees money is the tool that solves many problems, it is a means for living and development. However, it has a bad impact on people, who can easily violate any legal norm or moral principle. There are certain people whose individuality and character force them to make poor decisions when given too much money or power. One of the most evident examples is politicians who are frequently corrupted, which makes them incompetent and inefficient public servants. Politicians and civil servants who take bribes, steal budget money or commit crimes should be severely punished and made to return the stolen money to the budget. It will make the society healthier, safer and happier. A law must work equally for all people despite their status.

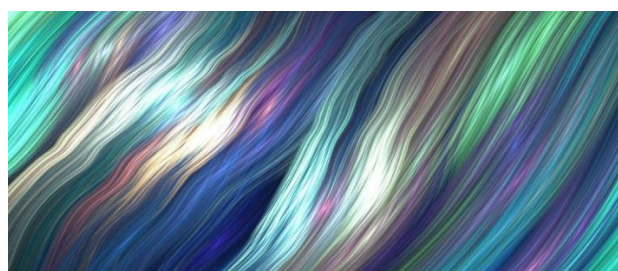
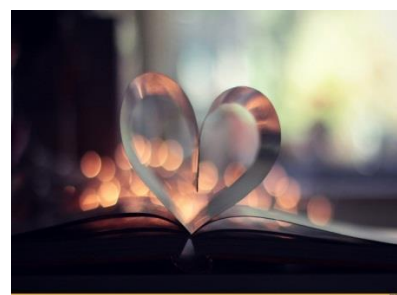
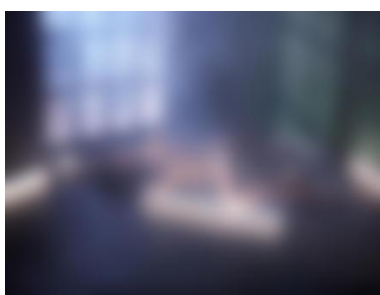
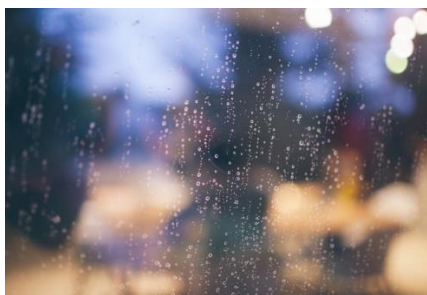
Read again and write true (T), false (F) or doesn't say (DS).

1. Money can buy us happiness. ___
2. The research made 625 people happy. ___
3. Only politicians can make people happy. ___
4. Too much money spoils people. ___
5. A law doesn't work equally in most countries. ___

Task II. Speaking. Modals 2. Look at these things. What do you think they may, must or can't be? Explain why.

Criteria: Students should be able to use the modals for speculation in different infinitive forms: indefinite infinitive, continuous infinitive and perfect infinitive.

(Open answers) Possible answers: 1. It must be raindrops at night. We can see lights in the dark. It may also be silhouettes of people performing some drama. They may be wearing Victorian costumes.



Mark scheme: Reading

No	Answer	Mark	Additional information
1.	F	1	Many people also believe that money cannot buy

			happiness, it's the root of evil.
2.	F	1	625 is the number of people in the research
3.	F	1	Politicians and civil servants who take bribes, steal budget money or commit crimes
4.	T	1	True
5.	DS	1	There's no exact number or percentage
	Total	5	

Mark scheme: Speaking

Nº	Answer	Mark	Additional information
1.	Open answer	1	(raindrops)
2.	Open answer	1	(window)
3.	Open answer	1	(folded book)
4.	Open answer	1	(waves)
5.	Open answer	1	(dyed hair)
	Total	5	

Criteria for speaking:

- contribute equally to the group discussion;
- give and explain your opinion;
- use active grammar: different forms of infinitive-
indefinite/continuous/perfect
- respond to questions by agreeing and/or disagreeing
- speak fluently

Rubrics for providing information to parents on the results of Summative Assessment for the unit «Money matters»

Assessment criteria	Level of learning achievements		
	Low	Middle	High
Recognise the main idea with no support in long talks on different topics	Experiences difficulties in identifying the main information in long talks that lead to some misunderstanding of the content. <input type="checkbox"/>	Experiences some difficulties in identifying the main information in long talks that lead to some misunderstanding of the content <input type="checkbox"/>	Clearly identifies the main information in long talks while listening. Completes the task mostly correctly. <input type="checkbox"/>
Provide a point of view in conversations and discussions, defend and deliberately explain ideas, statements by giving arguments, reasons Apply active and passive simple present and	Experiences difficulties in using active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms as well as when providing his/her point of view and in explaining ideas. Gives short	Experiences some difficulties in when providing response and in explaining ideas, gives unsupported arguments with no examples. Shows some inaccuracies while using active and passive simple present and past forms and past perfect	Shares viewpoints, gives strong arguments with examples and reasons. Minor mistakes are acceptable. Gives extended comprehensible and clear views to questions. Provides relevant comments to classmates' responses in the course of the discussion.

past forms and past perfect simple forms	responses or shows no attempts to comment classmates' responses in the course of the discussion	simple forms in narrative and reported speech speaking on topic. Gives some comments to classmates' responses in the course of the discussion.	
--	---	--	--

Предмет «Алгебра и начала анализа»

Задания из опыта суммативного оценивания за четверть «Алгебра и начала анализа» для 10 класса естественно-математического направления составил учитель математики КГУ «Областная специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей ЛОРД" коммунального государственного учреждения» Управления образования акимата Северо-Казахстанской области Грищенко Игорь Михайлович, педагог-исследователь.

Спецификация суммативного оценивания за I четверть 10 класс

Разделы: Функция, ее свойства и график. Тригонометрические функции.
Обратные тригонометрические функции

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность суммативного оценивания - 40 минут.

Количество баллов - 20 баллов.

Структура суммативного оценивания.

Суммативное оценивание состоит из 5 заданий.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий *	№ задания *	Тип задания *	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Функция, ее свойства и график	10.4.1.3 - уметь определять свойства функции;							10
	a) область определения	Применение	1	1	PO	5	3	
	b) четность	Применение	1	2	PO	4	1	
	c) периодичность	Применение	1	3b)	PO	1	1	
	d) область значений функции	Применение	1	3c)	PO	1	1	
	10.4.1.2 - уметь выполнять преобразования графика функции	Применение	1	4	PO	5	4	
Тригонометрические функции	10.2.3.1 - знать определения, свойства тригонометрических функций и уметь строить их графики 10.2.3.2 - уметь строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований	Применение	1	3a)	PO	7	3	3
Обратные тригонометрические функции	10.2.3.3 Знать определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса и уметь находить их значения	Понимание Применение	1	3	PO	5	5	7
	10.2.3.7 Уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции	Применение	1	7	PO	8	2	
ИТОГО:			6			40	20	20

Задания

Вариант №1

1. Найти область определения функции $y = \sqrt{\frac{x^2 - 4x - 12}{x^2 - 25}}$ [36]

2. Исследовать на четность $f(x) = 4x + \sqrt{2x + 3} - \sqrt{3 - 2x}$ [16]

3. Дана функция $f(x) = \cos \frac{x}{2} - 1$.

А) построить график функции [36]

Б) найти период функции [16]

В) найти область значений функции [16]

4. Используя график функции $y = \sqrt{x}$, с помощью преобразований построить график функции $f(x) = |\sqrt{x + 2} - 1|$ [46]

5. Вычислить: $\cos(\arcsin \frac{3}{5} - \arccos \frac{8}{17})$ [56]

6. Решить уравнение: $4 \arctg(x^2 - 3x + 3) = \pi$ [26]

Вариант №2

1. Найти область определения функции $y = \sqrt{\frac{x^2 - x - 12}{x^2 - 4}}$ [36]

2. Исследовать на четность $f(x) = -3x + \sqrt{3x + 1} - \sqrt{1 - 3x}$ [16]

3. Дана функция $f(x) = \sin 3x + 1$.

А) построить график функции [36]

Б) найти период функции [16]

В) найти область значений функции [16]

4. Используя график функции $y = \sqrt{x}$, с помощью преобразований построить график функции $f(x) = |\sqrt{x + 3} - 2|$ [46]

5. Вычислить: $\cos(\arcsin \frac{3}{5} - \arccos \frac{8}{17})$ [56]

6. Решить уравнение: $4 \operatorname{arcctg}(x^2 - 5x + 5) = \pi$ [26]

Схема выставления оценок

№ задания / № варианта	Ответ	Балл	Дополнительная информация
№1/№1	$\frac{x^2 - 4x - 12}{x^2 - 25} \geq 0$	1	
	$\frac{(x+2)(x-6)}{(x+5)(x-5)} \geq 0$	1	
	$x \in (-\infty; -5) \cup [-2; 5) \cup [6; +\infty)$	1	
№1/№2	$\frac{x^2 - x - 12}{x^2 - 4} \geq 0$	1	
	$\frac{(x-4)(x+3)}{(x+2)(x-2)} \geq 0$	1	
	$x \in (-\infty; -3) \cup (-2; 2) \cup [4; +\infty)$	1	
№2/№1	$f(x) = 4x + \sqrt{2x + 3} - \sqrt{3 - 2x}$		

	$f(-x) = -4x + \sqrt{-2x+3} - \sqrt{3+2x} =$ $= -(4x - \sqrt{3-2x} + \sqrt{3+2x}) = -f(x)$ $f(x) = -f(x) \text{ -не четная}$	1	
№2/№2	$f(x) = -3x + \sqrt{3x+1} - \sqrt{1-3x}$		
	$f(-x) = 3x + \sqrt{-3x+1} - \sqrt{1+3x}$ $= -(-3x - \sqrt{1-3x} + \sqrt{1+3x}) = -f(x)$ $f(x) = -f(x) \text{ -нечетная}$	1	
№3/№1	$f(x) = \cos \frac{x}{2} - 1.$		
		1	При построении возможен параллельный перенос оси ОУ на вектор (0;-1)
		1	
		1	
	<p>b) $T = \frac{T_0}{ k } = \frac{2\pi}{\frac{1}{2}} = 4\pi$</p> <p>c) $-2 \leq y \leq 0$</p>	1	
№3/№2	$y = \sin 3x + 1$		
	<p>a)</p>	1	При построении возможен параллельный перенос оси ОУ на вектор (0;1)
		1	
		1	
	<p>b) $T = \frac{T_0}{ k } = \frac{2\pi}{3}$</p> <p>c) $0 \leq y \leq 2$</p>	1	
№4/ №1	$Y = f(x) = \sqrt{x+2} - 1 $		
		1	При построении возможен параллельный перенос системы координат на вектор (-2;-1)
		1	
		1	
		1	
№4 / №2		1	При построении возможен параллельный перенос системы координат на вектор (-3;-2)
		1	
		1	
		1	

№5 / №1	$\cos\left(\arcsin\frac{3}{5} - \arcsin\frac{8}{17}\right)$ $= \cos\left(\arcsin\frac{3}{5} - \arcsin\frac{8}{17}\right) =$ $= \cos\left(\arcsin\frac{3}{5}\right) \cdot \cos\left(\arcsin\frac{8}{17}\right) -$ $\sin\left(\arcsin\frac{3}{5}\right) \cdot \sin\left(\arcsin\frac{8}{17}\right)$		Решение возможно с помощью формул $\sin(\arcsin x) = x$ $\cos(\arcsin x) = \sqrt{1 - x^2}$	
	$\arcsin\frac{3}{5} = \alpha, \sin\alpha = \frac{3}{5},$ $\alpha \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right],$	$\cos\left(\arcsin\frac{3}{5}\right) = \frac{4}{5}$		1
	$\cos\alpha = \frac{4}{5}$	$\cos\left(\arcsin\frac{8}{17}\right) = \frac{15}{17}$		1
	$\arcsin\frac{8}{17} = \beta, \sin\beta = \frac{8}{17},$ $\alpha \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right],$	$\sin\left(\arcsin\frac{3}{5}\right) = \frac{3}{5}$		1
	$\cos\beta = \frac{15}{17}$	$\sin\left(\arcsin\frac{8}{17}\right) = \frac{8}{17}$		1
	$\cos(\alpha - \beta) = \cos\alpha \cdot \cos\beta + \sin\alpha \cdot \sin\beta = \frac{4}{5} \cdot \frac{15}{17} + \frac{3}{5} \cdot \frac{8}{17} = \frac{12}{17} + \frac{24}{85} = \frac{84}{85}$			1
№5 / №2	$\sin\left(\arccos\frac{12}{13} + \arccos\frac{20}{29}\right)$ $= \sin\left(\arccos\frac{12}{13}\right) \cdot \cos\left(\arccos\frac{20}{29}\right) -$ $\cos\left(\arccos\frac{12}{13}\right) \cdot \sin\left(\arccos\frac{20}{29}\right) =$		Решение возможно с помощью формул $\cos(\arccos x) = x$ $\sin(\arccos x) = \sqrt{1 - x^2}$	
	$\arccos\frac{12}{13} = \alpha, \cos\alpha = \frac{12}{13},$ $\alpha \in [0; \pi],$	$\sin\left(\arccos\frac{12}{13}\right) = \frac{5}{13}$		1
	$\sin\alpha = \frac{5}{13}$	$\cos\left(\arccos\frac{20}{29}\right) = \frac{20}{29}$		1
	$\arccos\frac{20}{29} = \beta, \cos\beta = \frac{20}{29},$ $\alpha \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right],$	$\cos\left(\arccos\frac{12}{13}\right) = \frac{12}{13}$		1
	$\sin\beta = \frac{21}{29}$	$\sin\left(\arccos\frac{20}{29}\right) = \frac{21}{29}$		1
	$\cos(\alpha + \beta) = \frac{5}{13} \cdot \frac{20}{29} - \frac{12}{13} \cdot \frac{21}{29} = \frac{100 - 252}{377} = \frac{152}{377}$			1
№6 / №1	$4\arctg(x^2 - 3x + 3) = \pi$			
	$\arctg(x^2 - 3x + 3) = \frac{\pi}{4}$		1	

	$x^2 - 3x + 3 = 1, x^2 - 3x + 2 = 0, x_1 = 1, x_2 = 2$	1	
№6/ №2	$4\text{arcctg}(x^2 - 5x + 5) = \pi$		
	$\text{arcctg}(x^2 - 5x + 5) = \frac{\pi}{4}$	1	
	$(x^2 - 5x + 5) = 1, x^2 - 5x + 4 = 0, x_1 = 1, x_2 = 4$	1	
	Итого	20	

Спецификация суммативного оценивания за 2 четверть

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответом.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Тригонометрические уравнения	10.2.3.8 Уметь решать простейшие тригонометрические уравнения	Применение	1	1a	КО, РО	5	4	9
	10.2.3.9 Уметь решать тригонометрические уравнения с помощью разложения на множители	Применение		16				
	10.2.3.13 уметь решать тригонометрические уравнения, используя формулы понижения	Применение		1c	РО	6	5	
Тригонометрические неравенства	10.2.3.18 Уметь решать тригонометрические неравенства	Применение	1	2	РО	6	4	4
Вероятность	10.3.1.2 Применять формулы для вычисления перестановок, сочетаний, размещений без повторов	Применение	1	3	РО	6	3	12
	10.3.1.4 Решать задачи на нахождение вероятностей, применяя формулы комбинаторики	НВП	1	4	КО	5	3	
	10.3.2.3 Понимать и применять правила сложения вероятностей: * $P(A + B) = P(A) + P(B)$ * $P(A + B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$	Применение	1	5	КО	3	2	
	10.3.2.4 Понимать и применять правила умножения вероятностей: * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$ * $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B) = P(B) \cdot P_B(A)$	Применение	1	6	КО	5	2	
	10.3.2.7 Знать условия для применения схемы Бернулли и формулу Бернулли	Знание и понимание	1	7	КО	4	2	
ИТОГО:			7			40	25	

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

**В данной работе можно использовать калькулятор или статистические таблицы*

Задания

Вариант № 1

1. Решить уравнения:

а) $ctg\left(\frac{\pi}{2} + \frac{3}{4}x\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$, [3]

б) $1 + \sin 4x = 2\sin 2x + \cos 2x$ [5]

в) $\cos^2 \frac{x}{2} + \cos^2 \frac{3x}{2} = 1$, [4]

2. Решить неравенство: а) $2\sin^2 x + 5\sin x + 2 < 0$ [3]

3. Анаграммой называется произвольное слово, полученное из данного слова перестановкой букв.

а) Сколько анаграмм можно составить из слова «ЧИСЛО»? [1]

б) Сколько анаграмм можно составить из слова «ЧИСЛО» таких, чтобы все гласные буквы стояли рядом? [1]

4. Монета подбрасывается 9 раз.

а) Сколько получится различных последовательностей, состоящих из «орлов» и «решек»? [1]

б) Сколько получится различных последовательностей из 3 «орлов» и 6 «решек»? [1]

в) Какова вероятность получения последовательности из 3 «орлов» и 6 «решек»? [1]

5. Игральный кубик имеет 20 граней, 6 из них окрашены в красный цвет, 10 из них окрашены в синий цвет, 4 из них окрашены в зеленый цвет. Кубик подбрасывается один раз. Найдите вероятность события А.

а) А – вероятность того, что кубик упадет не на красную грань. [1]

б) Найдите вероятность события противоположного А. [1]

6. В некоторой игре участник подбрасывает монету, а затем подбрасывает кубик, грани которого пронумерованы от 1 до 6. Участник выигрывает, если при подбрасывании монеты выпадает «решка», а при подбрасывании кубика выпадает четное число. Найдите вероятность выигрыша. [2]

7. Пусть $n = 8$, $p = 0,25$. Вычислите, используя формулу Бернулли, значение $P_n(k=6)$ [1].

Вариант № 2

1. Решить уравнения:

а) $tg\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{2}{3}x\right) = \sqrt{3}$ [3]

б) $1 + 2\cos 3x = \sin 6x + \sin 3x$, [5]

в) $\sin^2 \frac{x}{2} + \sin^2 \frac{3x}{2} = 1$ [4]

2. Решить неравенства: $2\cos^2 x - 3\cos x - 2 < 0$ [3]

3. Анаграммой называется произвольное слово, полученное из данного слова перестановкой букв.

а) Сколько анаграмм можно составить из слова «ГРАФИК»? [1]

б) Сколько анаграмм можно составить из слова «ГРАФИК» таких, чтобы все гласные буквы стояли рядом? [2]

4. Монета подбрасывается 10 раз.

а) Сколько получится различных последовательностей, состоящих из «орлов» и «решек»? [1]

б) Сколько получится различных последовательностей из 2 «орлов» и 8 «решек»? [1]

с) Какова вероятность получения последовательности из 2 «орлов» и 8 «решек»? [1]

5. Игральный кубик имеет 20 граней, 7 из них окрашены в красный цвет, 5 из них окрашены в синий цвет, 8 из них окрашены в зеленый цвет. Кубик подбрасывается один раз. Найдите вероятность события А.

а) А – вероятность того, что кубик упадет не на синюю грань. [1]

б) Найдите вероятность события противоположного А. [1]

6. В некоторой игре участник подбрасывает монету, а затем подбрасывает кубик, грани которого пронумерованы от 1 до 6. Участник выигрывает, если при подбрасывании монеты выпадает «орел», а при подбрасывании кубика выпадает число, меньшее 3. Найдите вероятность выигрыша. [2]

7. Пусть $n = 6$, $p = 0,4$. Вычислите, используя формулу Бернулли, значение $P_n(k=4)$ [1].

Схема выставления баллов

Вариант №1

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1а	$ctg\left(\frac{\pi}{2} + \frac{3}{4}x\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$, [3]		
	$-tg\left(\frac{3}{4}x\right) = \frac{\sqrt{3}}{3}$,	1	
	$tg\left(\frac{3}{4}x\right) = -\frac{\sqrt{3}}{3}$,	1	
	$\frac{3}{4}x = -\frac{\pi}{6} + \pi n$ ($n \in \mathbb{Z}$)	1	
1б	$1 + \sin 4x = 2\sin 2x + \cos 2x$ [5]		
	$2\sin 2x - 2\sin 2x \cos 2x + \cos 2x - 1 = 0$	1	
	$2\sin 2x(1 - \cos 2x) - (1 - \cos 2x) = 0$ $(\cos x - 1)(2\sin 2x - 1) = 0$	1	
	$\begin{cases} 1 - \cos 2x = 0 \\ 2\sin 2x - 1 = 0 \end{cases} \begin{cases} \cos 2x = 1 \\ \sin 2x = 0,5 \end{cases}$	1	
	$\begin{cases} \cos 2x = 1 \\ \sin 2x = 0,5 \end{cases} \begin{cases} 2x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z} \\ 2x = (-1)^k \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$	1	
	$\begin{cases} x = \pi n, n \in \mathbb{Z} \\ x = (-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{2}, k \in \mathbb{Z} \end{cases}$	1	
1в	$\cos^2 \frac{x}{2} + \cos^2 \frac{3x}{2} = 1$, [4]		
	$\frac{1 + \cos x}{2} + \frac{1 + \cos 3x}{2} = 1$, $2 + \cos x + \cos 3x = 2$, $-\cos x + \cos 3x = 0$	1	
	$2\cos 2x \cdot \cos x = 0$	1	

	$\cos 2x = 0, 2x = \frac{\pi}{2} + \pi n, x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2} \quad n \in \mathbb{Z}$	1	
	$\cos x = 0, x = \frac{\pi}{2} + \pi k, \quad n \in \mathbb{Z}$	1	
2	$2\sin^2 x + 5\sin x + 2 < 0$ [3]		
	$\begin{cases} \sin x = t, t \leq 1 \\ 2t^2 + 5t + 2 < 0, \\ t \leq 1 \end{cases} \quad \begin{cases} 2(t+2)(t+0.5) < 0 \\ -1 < t < 1 \end{cases}$	1	
	$\begin{cases} -2 < t < -0.5 \\ -1 < t < 1 \end{cases} \quad t < -0.5$	1	
	$\sin x < 0.5 \quad -\frac{5\pi}{6} + 2\pi n < x < -\frac{\pi}{6} + 2\pi n$	1	
3a	$5! = 120$	1	
3б	$2 \cdot 4! = 24$	1	Гласные буквы рассмотрены как один элемент и Учтены перестановки ОИ и ИО
4a	$2^9 = 512$	1	
4б	$C_9^3 = \frac{9!}{6! \cdot 3!} = \frac{6! \cdot 7 \cdot 8 \cdot 9}{6! \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3} = 84$	1	
4с	$P(A) = \frac{84}{512} = \frac{21}{128}$	1	
5	$P(A) = P(\text{синяя грань}) + P(\text{зеленая грань}) = \frac{10}{20} + \frac{4}{20} = \frac{14}{20} = \frac{7}{10}$	1	
	$P(\bar{A}) = 1 - 0.7 = 0.3$	1	
6	$P = P(\text{выпадение "орла"}) \cdot P(\text{выпадения четного числа}) = \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{6} = \frac{1}{4}$	1	
	$\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$	1	
7	$P_8(k=6) = C_8^6 \cdot \left(\frac{1}{4}\right)^6 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^2 = 0,00385$	1	
Итого:		25	

Вариант №2

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
	$tg\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{3}{4}x\right) = \sqrt{3}$ [3]		
	$-ctg\left(\frac{3}{4}x\right) = \sqrt{3},$	1	

	$tg\left(\frac{3}{4}x\right) = -\sqrt{3},$	1	
1a	$\frac{2}{3}x = \frac{5\pi}{6} + \pi n \quad (n \in \mathbb{Z}), x = \frac{5\pi}{4} + \frac{3\pi}{2}\pi n \quad (n \in \mathbb{Z}),$	1	
1б	$1 + \cos 3x = \sin 6x + \sin 3x \quad [5]$		
	$2 \sin 3x \cos 3x - 2 \cos 3x + \sin 3x - 1 = 0$	1	
	$2 \cos 3x (\sin 3x - 1) + (\sin 3x - 1) = 0$ $(\sin 3x - 1)(2 \cos 3x + 1) = 0$	1	
	$\begin{cases} \sin 3x - 1 = 0 \\ 2 \cos 3x + 1 = 0 \end{cases} \begin{cases} \sin 3x = 1 \\ \cos 3x = -0.5 \end{cases}$	1	
	$\begin{cases} 3x = 2\pi n, \quad n \in \mathbb{Z} \\ 3x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, \quad k \in \mathbb{Z} \end{cases} \begin{cases} x = \frac{2\pi n}{3}, \quad n \in \mathbb{Z} \\ x = \pm \frac{2\pi}{9} + \frac{2\pi k}{3}, \quad k \in \mathbb{Z} \end{cases}$	1	
$\begin{cases} x = \frac{2\pi n}{3}, \quad n \in \mathbb{Z} \\ x = \pm \frac{2\pi}{9} + \frac{2\pi k}{3}, \quad k \in \mathbb{Z} \end{cases}$	1		
1в	$\sin^2 \frac{x}{2} + \sin^2 \frac{3x}{2} = 1$		
	$\frac{1 - \cos x}{2} + \frac{1 - \cos 3x}{2} = 1,$ $2 - \cos x - \cos 3x = 2, \quad \cos x + \cos 3x = 0$	1	
	$2 \cos 2x \cdot \cos x = 0$	1	
	$\cos 2x = 0, \quad 2x = \frac{\pi}{2} + \pi n, \quad x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi n}{2} \quad n \in \mathbb{Z}$	1	
	$\cos x = 0, \quad x = \frac{\pi}{2} + \pi k, \quad n \in \mathbb{Z}$	1	
2	$2 \cos^2 x - 3 \cos x - 2 < 0$		
	$\cos x = t, \quad t \leq 1$ $\begin{cases} 2t^2 - 3t - 2 < 0, \\ t \leq 1 \end{cases} \begin{cases} 2(t-2)(t+0.5) < 0 \\ -1 < t < 1 \end{cases}$	1	
	$\begin{cases} -0.5 < t < 2 \\ -1 < t < 1 \end{cases} \quad t < -0.5$	1	
	$\cos x < 0.5 \quad -\frac{2\pi}{3} + 2\pi n < x < -\frac{2\pi}{3} + 2\pi n$	1	
3а	$6! = 720$	1	

36	$2 \cdot 5! = 240$	1	Гласные буквы рассмотрены как один элемент и Учтены перестановки АИ и ИА
4а	$2^{10} = 1024$	1	
4б	$C_{10}^2 = \frac{10!}{8! \cdot 2!} = \frac{8! \cdot 9 \cdot 10}{8! \cdot 1 \cdot 2} = 45$	1	
4с	$P(A) = \frac{45}{1024}$	1	
5	$P(A) = P(\text{синяя грань}) + P(\text{зеленая грань}) =$ $\frac{7}{20} + \frac{8}{20} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4}$	1	
	$P(\bar{A}) = 1 - 0,75 = 0,250,4$	1	
6	$P = P(\text{выпадение "орла"}) \cdot P(\text{выпадения четного числа}) = \frac{1}{2} \cdot \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$	1	
7	$P_6(k=4) = C_6^4 \cdot \left(\frac{2}{5}\right)^4 \cdot \left(\frac{3}{5}\right)^2 = 0,13824$	1	
Итого:		25	

Задания суммативного оценивания за разделы по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10 класса естественно-математического направления составил учитель математики КГУ «Школа-лицей «Дарын»» города Петропавловска **Дуткин Матвей Александрович** - педагог-модератор, магистр, старший преподаватель кафедры «Математика и информатика» факультета математики и естественных наук НАО СКУ им. М.Козыбаева.

Суммативное оценивание по разделу «Функция, ее свойства и график»

1. Найти область определения функции $y = \sqrt{\frac{x^2 + 4x - 5}{x^2 - 2x - 8}}$. (4)

2. Найти область значений функции $y = 19 + 16x - 2x^2$. (3)

3. Выяснить, является ли функция чётной или нечётной $y = \frac{|x-7|}{x+1} + \frac{|x+7|}{x-1}$. (4)

4. Построить график функции (с помощью преобразования графиков), используя график найти промежутки монотонности функции $y = x^2 + 4x + 1$. (4)

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Учащийся	

Находит область определения функции	1	составляет систему неравенств	1
		раскладывает квадратные трёхчлены на множители	1
		решает систему неравенств методом интервалов	1
		записывает область определения функции	1
Находит область значений функции	2	находит координаты вершины параболы	1
		определяет направление ветвей параболы	1
		записывает область значений функции	1
Исследует функцию на чётность/нечётность	3	находит область определения функции	1
		делает вывод о её симметрии относительно нуля	1
		находит $y(-x)$	1
		делает вывод, является ли функция чётной, нечётной или ФОВ	1
Определяет по графику функции промежутки монотонности	4	выделяет полный квадрат в квадратном трёхчлене	1
		выполняет параллельный перенос графика вдоль оси Ox	1
		выполняет параллельный перенос графика вдоль оси Oy	1
		находит промежутки монотонности	1
Всего баллов			15

Суммативное оценивание по разделу «*Тригонометрические функции*»

1. Построить график и записать свойства (область определения, уравнения асимптот, точки пересечения с осями координат, интервалы знакопостоянства, промежутки монотонности) тригонометрической функции $y = \operatorname{tg} x$. (5)

2. Найти область значений функции $y = 2 - |\operatorname{ctg} 2x|$. (4)

3. Найти основной период функции $y = 2 \cos 5x - 7 \operatorname{ctg} 3x$. (3)

4. Построить график функции (с помощью преобразования графиков) $y = \left| 2 \sin \left(x - \frac{\pi}{3} \right) + 1 \right|$. (4)

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Учащийся	
Изображает график и перечисляет свойства тригонометрической функции	1	изображает график заданной тригонометрической функции	1
		записывает область определения функции и уравнения асимптот графика функции	1
		записывает координаты точек пересечения графика функции с осями координат	1
		записывает интервалы знакопостоянства функции	1
		записывает промежутки монотонности функции	1
Находит область определения и область значений тригонометрической функции	2	записывает область значений функции $y = \operatorname{ctg} x$	1
		находит область значений функции $y = \operatorname{ctg} 2x $	1
		находит область значений функции $y = - \operatorname{ctg} 2x $	1
		находит область значений заданной функции	1

Находит основной период тригонометрической функции	3	находит период функции $y = 2\cos 5x$	1
		находит период функции $y = 7\operatorname{ctg} 3x$	1
		находит основной период заданной тригонометрической функции	1
Строит график тригонометрической функции	4	строит график функции $y = \sin x$ и выполняет его параллельный перенос вдоль оси Ox	1
		выполняет растяжение графика вдоль оси Oy от оси Ox	1
		выполняет параллельный перенос графика вдоль оси Oy	1
		выполняет симметричное отображение той части графика, что расположена ниже оси Ox относительно оси Ox	1
Всего баллов			16

Предмет «Геометрия»

Задания составил учитель математики КГУ «Областная специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей ЛОРД» коммунального государственного учреждения» Управления образования акимата Северо-Казахстанской области Грищенко Игорь Михайлович - педагог-исследователь.

Спецификация суммативного оценивания за I четверть, 10 класс

Разделы: "Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве"

Обзор суммативного оценивания за I четверть

- 1.1. Продолжительность суммативного оценивания - 40 минут.
- 1.2. Количество баллов - 20 баллов.
- 1.3. Структура суммативного оценивания.
Суммативное оценивание состоит из 5 заданий.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве	10.2.3 Знать признак и свойства параллельных прямых в пространстве и применять их при решении задач	Применение	1	1	PO	8	4	7
		Применение	1	2	PO	8	3	
	10.2.4 Знать признак и свойства параллельности прямой и плоскости, применять их при 10.2.5 Знать признак и свойства параллельности плоскостей, применять их при решении задач	Применение	1	3	PO	8	5	13
		Применение	1	4	PO	8	3	
		Применение	1	5	PO	8	5	
ИТОГО:			5			40	20	20

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Задания

Вариант №1

1. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

А) Выполните рисунок к задаче. [1]

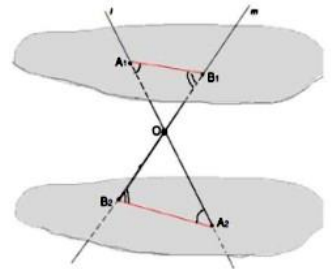
Б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб. [3]

2. Точка $C \in AB$. Через точку A проведена плоскость, а через точки B и C — параллельные прямые, пересекающие эту плоскость соответственно в точках B_1 и C_1 . Выполните рисунок к задаче и найдите длину отрезка CC_1 , если точка C — середина отрезка AB и $BB_1 = 7$ см. [3]

3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках D и E соответственно, причем AC параллельна плоскости α . Выполните рисунок и найдите AC , если $BD : AD = 3 : 4$, $DE = 12$ см. [5]

4. Даны параллельные плоскости α и β . Через точки A и B плоскости α проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β в точках A_1 и B_1 . Найдите A_1B_1 , если $AB = 12$ см. [3]

5. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m — в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2O и OA_1 , если $A_1A_2 = 28$ см, $B_1O : OB_2 = 3 : 4$. [5]



Вариант №2

1. Дан пространственный четырехугольник $ABCD$. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

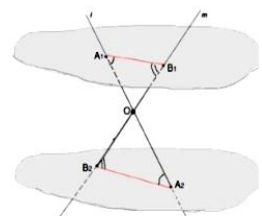
А) Выполните рисунок к задаче. [1]

Б) Докажите, что полученный четырехугольник есть параллелограмм. [3]

2. Через точку A проведена плоскость, точка $C \in AB$, а через точки B и C — параллельные прямые, пересекающие эту плоскость соответственно в точках B_1 и C_1 . Выполните рисунок к задаче и найдите длину отрезка BB_1 , если точка C — середина отрезка AB и $CC_1 = 5$ см. [3]

3. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC в точках D и E соответственно, причем AC параллельна плоскости α . Выполните рисунок и найдите AC , если $BD : AD = 2 : 5$, $DE = 15$ см. [5]

4. Даны параллельные плоскости α и β . Через точки A и B плоскости α проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость β в точках A_1 и B_1 . Найдите AA_1 , если $BB_1 = 10$ см. [3]



5. Через точку O , лежащую между параллельными плоскостями α и β , проведены прямые l и m . Прямая l пересекает плоскости α и β в точках A_1 и A_2 соответственно, прямая m – в точках B_1 и B_2 . Найдите длину отрезка A_2O и OA_1 , если $B_1B_2 = 48$ см, $B_1O:OB_2=3 : 5$.

[5]

Схема выставления оценок.

№ задания	Решение	Балл	Дополнительная информация
1	Выполняет чертёж	1	
	Доказывает параллельность и равенство первой пары противоположных сторон	1	
	Доказывает параллельность и равенство второй пары противоположных сторон	1	
	Определяет вид четырехугольника	1	
2	Выполняет чертёж	1	
	Доказывает, что отрезок CC_1 является средней линией	1	
	Вычисляет длину неизвестного отрезка	1	
3	Выполняет чертёж	1	
	Доказывает параллельность прямой AC и плоскости \square	1	
	Доказывает подобие треугольников	1	
	Составляет пропорцию	1	
	Решает пропорцию и находит AC	1	
4	Выполняет чертёж	1	
	Доказывает, что четырехугольник $AB B_1 A_1$ параллелограмм	1	
	Находит неизвестную длину отрезка	1	
5	Доказывает подобие треугольников	1	
	Обозначает через X неизвестную величину	1	
	Составляет пропорцию	1	
	Находит длину первого отрезка	1	
	Находит длину второго отрезка	1	
итого		20	

Предмет «ИНФОРМАТИКА»

Задание из опыта работы учителя информатики КГУ ОШ №129 Жетысуского района, г.Алматы Бекмолдаевой Асель Мырзахановны

Класс 11 общественно-гуманитарного направления

Название раздела «Облачные технологии»

Цель обучения

11.1.1.1 объяснять, что такое облачные технологии;

11.1.1.2 использовать файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание, применение

Время выполнения 20 мин

Задания

1. Напишите определение понятия «Облачные технологии»

[1]

2. Напишите одно преимущество и один недостаток функции Google Диска.

[2]

3. Сопоставьте модели развертывания облачных систем с их назначением

1. Частное облако	А) инфраструктура, предназначенная для свободного использования широкой публикой.
2. Публичное облако	Б) вид инфраструктуры, предназначенный для использования конкретным сообществом потребителей из организаций, имеющих общие задачи.
3. Общественное облако	В) это комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур (частных, публичных или общественных), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений
4. Гибридное облако	Г) инфраструктура, предназначенная для использования одной организацией, включающей несколько потребителей (например, подразделений одной организации), возможно также клиентами и подрядчиками данной организации.

[4]

4. Создайте календарь индивидуального расписания подготовки к ЕНТ с общим доступом и отправьте запрос учителю на просмотр календаря. *(Задание требует практического выполнения на компьютере)*

[3]

Схема выставления баллов

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		обучающийся	
Объясняет, что такое облачные технологии	1	Пишет верное определение понятия «Облачные технологии»	1
Демонстрирует преимущество и недостаток	2	Называет одно преимущество использования сервиса Google	1

использования функции Google Диска		Называет один недостаток использования сервиса Google	1
Демонстрирует знания по модели развертывания облачных систем	3	Определяет назначение первой модели	1
		Определяет назначение второй модели	1
		Определяет назначение третьей модели	1
		Определяет назначение четвертой модели	1
Использует файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать	4	Создает файл общего доступа	1
		Создает расписание подготовки к ЕНТ	1
		Отправляет запрос учителю	1
Общий балл			10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Облачные технологии»
Обучающийся _____**

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет, что такое облачные технологии	Затрудняется объяснить, что такое облачные технологии <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении, что такое облачные технологии <input type="checkbox"/>	Правильно пишет определение понятия «Облачные технологии» <input type="checkbox"/>
Демонстрирует преимущество и недостаток использования функции Google Диска	Затрудняется в демонстрации преимущества и недостатка использования функции Google Диска <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в демонстрации преимущества и недостатка использования функции Google Диска <input type="checkbox"/>	Правильно демонстрирует преимущество и недостаток использования функции Google Диска <input type="checkbox"/>
Демонстрирует знания по модели развертывания облачных систем	Затрудняется при определении назначения моделей развертывания облачных систем <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении назначения моделей развертывания облачных систем <input type="checkbox"/>	Правильно определяет назначения моделей развертывания облачных систем <input type="checkbox"/>

Использует файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать	Затрудняется использовать файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при создании и использовании файла (текстовые документы, календари, презентации, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать <input type="checkbox"/>	Использует файлы (текстовые документы, календари, презентации, таблицы) в общем доступе, удаленно и совместно их редактировать <input type="checkbox"/>
--	--	--	---

Задания из опыта работы учителя информатики ГУ СОШ №14, г.Павлодар Антоновой Алёны Аркадьевны

Название раздела «Компьютерные сети и информационная безопасность»

Класс 11 естественно-математического направления

Цели обучения:

10.6.1.2. объяснять назначение и представление IP-адреса

10.6.1.3. объяснять назначение системы доменных имен (DNS)

10.6.1.1 описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы);

10.6.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»

Критерии оценивания

Обучающийся:

– объясняет назначение и представление IP-адреса;

– объясняет назначение системы доменных имен (DNS)

Уровень мыслительных навыков Знание и Понимание

Время выполнения 20 минут

Задания

1-вариант

1.Из предложенного списка IP-адресов укажите какие не правильные?

Объясните почему.

192.168.1.1 _____

5.256.5.172 _____

192.168.255.88 _____

152.7.34.63 _____

128.8.16.32.64 _____

2.Имеется адрес в сети Интернет. Укажите три части данного доменного имени и опишите домен верхнего уровня. <https://edu.org.kz/ru>

3.Опишите назначение следующих устройств: маршрутизатор, узел, коммутатор

4.Укажите примеры средств, которые могут использоваться для обеспечения информационной безопасности для защиты «конфиденциальности», «целостности» и «доступности».

2-вариант

1.Из предложенного списка IP-адресов укажите какие не правильные? Объясните почему.

85.192.102.111 _____

192.168.0.1 _____

131.112.45.17.1 _____

137.102.256.18 _____

34.67.78.207 _____

2.Имеется адрес в сети Интернет. Укажите три части данного доменного имени и опишите домен верхнего уровня <https://informatics.mccme.ru/>

3.Опишите назначение следующих устройств: маршрутизатор, узел, коммутатор

4.Укажите примеры угроз информационной безопасности для «конфиденциальности», «целостности» и «доступности».

Схема выставления баллов

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Объясняет назначение и представление IP-адреса	1	определяет, в каком диапазоне могут быть значения;	1
		определяет, из какого количества байтов состоит;	1
Объясняет назначение системы доменных имен (DNS)	2	указывает первую часть доменного имени;	1
		указывает вторую часть доменного имени;	1
		указывает домен верхнего уровня;	1
		описывает домен верхнего уровня;	1
Описывает назначение компонентов сети (узлы, коммутаторы, маршрутизаторы)	3	указывает назначение узла	1
		указывает назначение маршрутизатора	1
		указывает назначение коммутатора	1
Объясняет значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»	4	приводит пример средств обеспечения конфиденциальности	1
		приводит пример средств обеспечения доступности	1
		приводит пример средств обеспечения целостности	1
Итого			12

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Компьютерные сети и информационная безопасность»

Обучающийся _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет назначение и представление IP-адреса	Испытывает затруднения при объяснении назначения и представлении IP-адреса <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении правильных и неправильных IP-адресов <input type="checkbox"/>	Верно объясняет назначение и представление IP-адреса <input type="checkbox"/>
Объясняет назначение системы доменных имен (DNS)	Испытывает затруднения при объяснении назначения системы доменных имен (DNS) <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении назначения системы доменных имен (DNS) Допускает ошибки при указании составных частей доменного имени <input type="checkbox"/>	Верно объясняет назначение системы доменных имен (DNS) <input type="checkbox"/>
Описывает назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы)	Испытывает затруднения при описании назначения компонентов сети <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании назначения компонентов сети <input type="checkbox"/>	Верно описывает назначение компонентов сети <input type="checkbox"/>
Объясняет значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»	Испытывает затруднения при объяснении значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность» <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность» <input type="checkbox"/>	Верно объясняет значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность» <input type="checkbox"/>

*Задания из опыта учителя информатики
ГУ "Косшынская СШ 2 Целиноградского района"
Акмолинской области Балдековой Жанар Кошкеновны*

Класс: 11, естественно-математического направления

Раздел Искусственный интеллект (ИИ)

Цель обучения:

11.3.4.1 объяснять принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов и синапсов);

11.3.4.2 описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе.

Уровень мыслительных навыков: Понимание, Применение, Анализ

Критерии оценивания:

Обучающийся:

- объясняет понятие «искусственный интеллект», «нейронные сети», «машинное обучение»;
- описывает сферы применения ИИ;

Время выполнения: 25 минут

Задания

1. Закончите предложение:

Искусственный интеллект – это _____.

Нейронные сети – это _____.

Машинное обучение – это _____.

2. Опишите преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта в различных сферах:

Сферы применения	Преимущества	Недостатки
В образовании		
В игровой индустрии		
В экономике		
В промышленности		

3. Сопоставьте способы машинного обучения (МО) в соответствии с их применением.

Способы МО	Соответствие	Применение
1. Обучение с учителем		А) Есть данные с известными правильными ответами
2. Обучение без учителя		Б) Есть набор данных, но нет явных указаний, что с этим делать
3. Обучение с частичным привлечением учителя		В) Есть размеченный набор данных, т.е. данные с правильными ответами и неразмеченный набор данных
4. Обучение с подкреплением		Г) В основе модели взаимодействие с некоторой средой

4. Подпишите виды нейронных сетей:

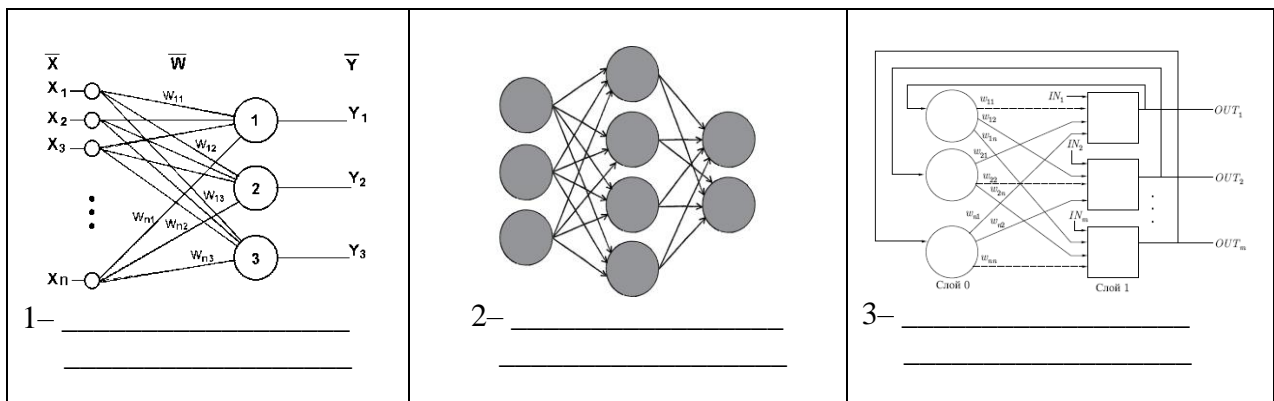


Схема выставления баллов

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл	
Объясняет понятие «искусственный интеллект», «нейронные сети», «машинное обучение»;	1	Дает определение на искусственный интеллект	1	
		Дает определение на нейронные сети	1	
		Дает определение на иашинное обучение	1	
Описывает преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта	2	Описывает преимущество и недостаток ИИ в образовании	2	1- за преиму- ство, 1-за недос- таток
		Описывает преимущество и недостаток ИИ в игровой индустрии	2	
		Описывает преимущество и недостаток ИИ в экономике	2	
		Описывает преимущество и недостаток ИИ в экономике	2	
Различает способы машинного обучения в соответствии с их применением	3	Правильно сопоставляет 1-способ МО с его применением.	1	
		Правильно сопоставляет 2-способ МО с его применением.	1	
		Правильно сопоставляет 3-способ МО с его применением.	1	
		Правильно сопоставляет 4-способ МО с его применением.	1	
Классифицирует нейронные сети по рисунку	4	Определяет однослойную нейронную сеть	1	
		Определяет многослойную нейронную сеть	1	
		Определяет нейронную сеть с обратными связями	1	
Общее количество баллов			18	

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Искусственный интеллект»

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Распознает термины: искусственный интеллект (ИИ), нейронные сети, МО	Затрудняется в определении терминов: ИИ, нейронные сети, МО <input type="checkbox"/>	Определяет правильно некоторые термины, демонстрирует частичное понимание терминов <input type="checkbox"/>	Верно определяет все предложенные утверждения, демонстрирует глубокие знания в определении терминов: ИИ, нейронные сети, МО <input type="checkbox"/>
Описывает преимущества и недостатки применения ИИ в различных сферах	Затрудняется в определении преимуществ и недостатков применения ИИ <input type="checkbox"/>	Частично определяет преимущества и недостатки применения ИИ в различных сферах <input type="checkbox"/>	Дает полное описание преимуществ и недостатков применения ИИ <input type="checkbox"/>
Сопоставляет способы МО в соответствии с их применением	Затрудняется в сопоставлении способов МО в соответствии с их применением <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки сопоставлении способов МО <input type="checkbox"/>	Четко и ясно сопоставляет способы МО в соответствии с их применением. <input type="checkbox"/>
Распознает по рисунку виды нейронных сетей	Затрудняется в определении видов нейронной сети <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении видов нейронной сети <input type="checkbox"/>	Точно определяет виды нейронных сетей <input type="checkbox"/>

Раздел «3D-моделирование»

Класс: 11 естественно-математического направления

Цель обучения:

11.4.1.1 объяснять назначение виртуальной и дополненной реальностей;

11.4.1.2 рассуждать о влиянии виртуальной и дополненной реальностей на психическое и физическое здоровье человека;

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание

Критерии оценивания:

- знает виртуальной и дополненной реальности;
- объясняет назначение виртуальной и дополненной реальности;
- может сравнивать характеристики виртуальной и дополненной реальности.

Время выполнения: 25 минут

Задания

1. Закончите предложения:

Виртуальная реальность - _____.

Дополненная реальность - _____.

Смешанная реальность - _____

2. Заполните таблицу. /шлемы и очки, комнаты; умные очки и шлемы, мобильные устройства, интерактивные стенды и киоски; полное погружение пользователя в какую-либо среду; дополнение реального мира цифровыми компонентами;/

	Устройства виртуальной реальности (УВР)	Устройства дополненной реальности (УДР)
Наименования		
Функции		

3. Подпишите устройства виртуальной и дополненной реальности:

 <p>1- _____</p>	 <p>2- _____</p>
 <p>3- _____</p>	 <p>4- _____</p>

4. Распределите положительные и отрицательные стороны виртуальной жизни, используя предложенные варианты:

- лечение различных фобий;
- возможность тренировок в условиях ограниченного пространства;
- неспособность отличить вымышленный мир от реального мира;
- включение людей с ограниченными возможностями в реальный мир;
- зависимость;
- проведение обучающих занятий;
- организация досуга;
- нагрузка на нервную систему;

5. Создайте панораму учебного кабинета, (практическое задание).

Схема выставления баллов

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
Знает виртуальной и дополненной реальности;	1	Дает правильное определение на каждый вид реальности	1/3
Объясняет назначение виртуальной и дополненной реальности;	2	Знает наименования УВР Знает функции УВР Знает наименования УДР Знает функции УДР	1 1 1 1
	3	Правильно определяет 1-устройство Правильно определяет 2-устройство Правильно определяет 3-устройство Правильно определяет 4-устройство	1 1 1 1
Может сравнивать характеристики виртуальной и дополненной реальности.	4	Каждый правильный ответ положительных и отрицательных сторон	1/8
Всего			19

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «3D моделирование»

ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Знает виртуальной и дополненной реальности;	Затрудняется в определении видов реальностей: виртуальная, дополненная, смешанная <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении видов реальностей: виртуальная, дополненная, смешанная <input type="checkbox"/>	Точно определяет виды реальностей: виртуальная, дополненная, смешанная <input type="checkbox"/>
Объясняет назначение виртуальной и дополненной реальности;	Затрудняется в описывании назначения и функции 3D устройств <input type="checkbox"/>	Определяет правильно некоторые 3D устройства и частично описывает их функции <input type="checkbox"/>	Верно определяет все 3D устройств, демонстрирует глубокие знания в определении их функций <input type="checkbox"/>
Объясняет назначение виртуальной и дополненной реальности;	Затрудняется называть устройства виртуальной и дополненной реальности <input type="checkbox"/>	Частично называет устройства виртуальной и дополненной реальности <input type="checkbox"/>	Точно определяет устройства виртуальной и дополненной реальности <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>		
Сравнивает характеристики виртуальной и дополненной реальности.	Затрудняется различать положительные и отрицательные стороны виртуального мира <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при различии положительных и отрицательных сторон виртуального мира <input type="checkbox"/>	Четко и ясно различает положительные и отрицательные стороны виртуального мира <input type="checkbox"/>

Предмет «Физика»

Задания составила учитель физики КГУ «Средняя общеобразовательная школа №12 отдела образования акимата города Экибастуз» Илеубаева Айгуль Боранбаевна, педагог-исследователь.

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть, 10 класс-ЕМН

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами. В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов. В заданиях, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. В заданиях, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

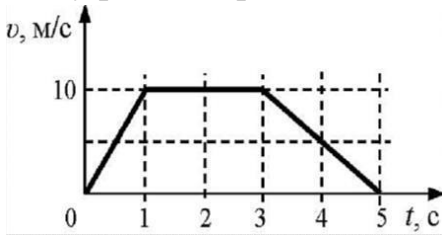
Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. задани*	№ задани*	Тип задани*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел *
1.1 Кинематика	10.1.1.6 - применять кинематические уравнения при решении расчетных и графических задач	Применение	3	1	МВО	3	1	7
	10.1.1.10 - определять кинематические величины при движении тела, брошенного под углом к горизонту;	Применение		3				
1.2 Динамика	10.1.2.1 - составлять возможные алгоритмы решения задач при движении тел под действием нескольких сил	Применение	3	2	МВО РО	8	1	10
	10.1.2.3 - объяснять графическую зависимость напряженности и потенциала гравитационного поля материальной точки от расстояния	Навыки высокого порядка		8				
1.3 Статика	10.1.3.2 - устанавливать причинно– следственные связи при объяснении различных видов равновесия	Применение	1	6	РО	5	4	4
1.4. Законы сохранения	10.1.4.1 - применять законы сохранения при решении расчетных и экспериментальных задач	Применение	1	7	КО	5	4	4
1.5 Механика жидкостей и газов	10.1.5.2 - применять уравнение неразрывности и уравнение Бернулли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач	Применение	2	4	МВО	2	1	5
	10.1.5.3 - применять формулу Торричелли при решении экспериментальных, расчетных и качественных задач	Применение	1	10				
Итого:						40	30	30

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Физика»

1. График показывает зависимость скорости от времени для машины, движущейся по прямой дороге.

Чему равно перемещение машины на участке 0 – 1 с? [1]



- A. 5 м
- B. 10 м
- C. 20 м
- D. 35 м

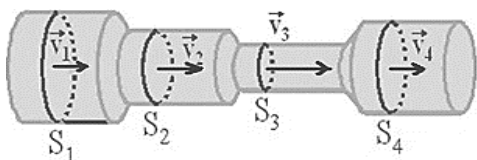
2. Определите деформацию пружины жесткостью 10^4 Н/м под действием груза массой 50 кг [1]

- A. 5 м
- B. 5 см
- C. 10 см
- D. 0,5 м

3. Уравнение координаты материальной точки имеет вид $x = 5 - 4t + 2t^2$ (м). Определите начальную координату, начальную скорость и ускорение тела [1]

- A. $x_0 = 5$ м, $v_0 = -4$ м/с, $a = 2$ м/с²
- B. $x_0 = 5$ м, $v_0 = 4$ м/с, $a = 2$ м/с²
- C. $x_0 = 5$ м, $v_0 = -4$ м/с, $a = 4$ м/с²
- D. $x_0 = 5$ м, $v_0 = -4$ м/с, $a = -4$ м/с²

4. На рисунке изображена часть водопроводной системы с переменными сечениями. Найдите соотношения между скоростями течения воды по трубе. [1]



- A. $v_1 < v_2 < v_3 < v_4$
- B. $v_1 > v_2 > v_3 > v_4$
- C. $v_1 < v_4 < v_2 < v_3$
- D. $v_1 = v_2 = v_3 = v_4$

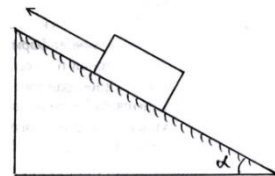
5. Снаряд вылетает из орудия с начальной скоростью 490 м/с под углом 30° к горизонту. Сделайте чертеж и определите: [5]

- a) время полета снаряда;
- b) дальность полета

6. На каком расстоянии от большего груза находится центр тяжести системы двух грузов массами 4 кг и 1 кг, подвешенных на концах стержня, длина которого 1 м. Массой стержня пренебечь. [4]

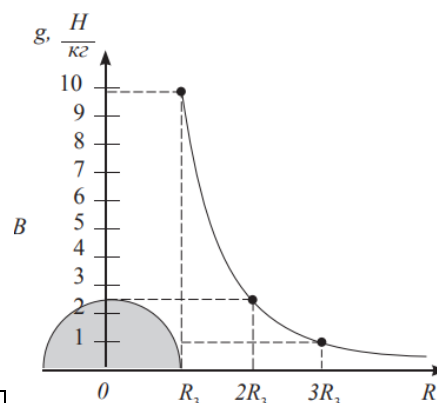
7. Тележка массой 40 кг движется со скоростью 5 м/с сталкивается с неподвижной тележкой массой 60 кг. После неупругого соударения тележки движутся вместе. Определите, в каком направлении и с какой скоростью будут двигаться тележки? [4]

8. При проведении лабораторной работы, ученик установил наклонную плоскость с углом наклона 30° . Сила тяги, измеренная динамометром при движении бруска массой 200 г вверх с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$, оказалась равной 2 Н. Определите:



- a) Изобразите на рисунке силы, действующие на брусок [1]
- b) Запишите второй закон Ньютона в векторном виде [1]
- c) Запишите уравнения в проекциях на выбранные оси OX и OY [1]
- d) Какое значение коэффициента трения между бруском и плоскостью получил ученик? [1]

9. На графике представлена зависимость напряженности (силовой характеристики) гравитационного поля Земли от расстояния, где R - радиус Земли (6400 км).



a) Заполните таблицу [1]

Расстояние	R	2R	3R
Напряженность			

- b) Как изменяется гравитационное поле при удалении от Земли? [1]
- c) Запишите уравнение напряженности гравитационного поля вблизи поверхности Земли [1]
- d) Чему равна энергетическая характеристика (потенциал) Земли на расстоянии равном $2R$? [2]

10. В цилиндрическом сосуде уровень воды составляет 60 см. На расстоянии 40 см от нижнего края бака образовалось отверстие малого диаметра. Определите:

- 1) с какой скоростью начнёт вытекать вода из отверстия? [2]
- 2) расстояний от бака на которое будет падать на пол струя, вытекающая из отверстия. [2]

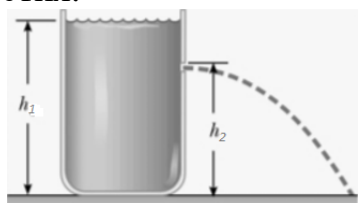
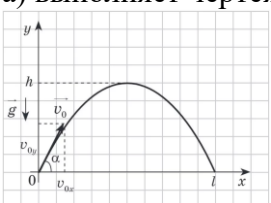
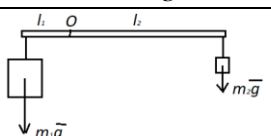


Схема выставления баллов

за суммативное оценивание за 1 четверть по предмету «Физика»

№	ответ	балл	Доп. информация								
1	A. 5 м	1									
2	B. 5 см	1									
3	C. $x_0 = 5$ м, $v_0 = -4$ м/с, $a = 4$ м/с ²	1									
4	C. $v_1 < v_4 < v_2 < v_3$	1									
5	а) выполняет чертёж 	1									
	$t_{\text{полета}} = \frac{2g_0 \sin \alpha}{g} = 50$ с	2									
	в) $L = \frac{g_0^2 \sin 2\alpha}{g} = 20888$ м	2	20,8 км								
6		1									
	$M_1 + M_2 = 0$, преобразует $F_1 l_1 = F_2 l_2$	1									
	$l = l_1 + l_2$, преобразует и получает $l_1 = \frac{m_2 l}{m_1 + m_2}$	1									
	Рассчитывает $l_1 = 0,2$ м	1									
7	Записывает закон сохранения импульса в векторной форме	1									
	Записывает закон сохранения импульса в проекции, выражает скорость	1									
	Вычисляет скорость $g = 2$ м/с	1									
	По направлению движения первой тележки	1									
8	а) на чертеже указывает все силы, действующие на брусок (сила тяжести, сила трения, сила реакции опоры, сила тяги)	1									
	б) $\vec{F}_R = \vec{F} + \vec{N} + \vec{F}_{mp} + m\vec{g}$	1									
	в) Проецирует уравнение на оси Oх, Oу.	1									
	г) Преобразует и выводит коэффициент трения $\mu = 0,56$	1									
9	а) Заполняет таблицу <table border="1" data-bbox="239 1635 1069 1724"> <tr> <td>Расстояние</td> <td>R</td> <td>2R</td> <td>3R</td> </tr> <tr> <td>Напряжённость</td> <td>9,8Н/кг</td> <td>2,5Н/кг</td> <td>1Н/кг</td> </tr> </table>	Расстояние	R	2R	3R	Напряжённость	9,8Н/кг	2,5Н/кг	1Н/кг	1	напряжённость гравитационного поля численно (и по размерности) равна ускорению свободного падения.
	Расстояние	R	2R	3R							
	Напряжённость	9,8Н/кг	2,5Н/кг	1Н/кг							
	б) Уменьшается	1									
	в) $g = G \frac{M_G}{R^2}$, $E = G \frac{M_G}{R^2}$	1									
г) $\varphi = g \cdot 2R_3 = 16$ МДж/кг	2										
10	1) $mgh = \frac{m g^2}{2}$	1									
	$g = \sqrt{2g(h_1 - h_2)} = 2$ м/с	1									

2) $L = g \cdot t$, где $t = \sqrt{\frac{2h_2}{g}}$	1	
$L = 0,56м$	1	

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть, 11 класс

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами. В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов. В заданиях, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. В заданиях, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

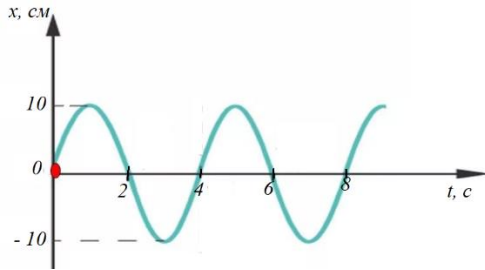
Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий *	№ задания *	Тип задания *	Время выполнения, мин *	Балл *	Балл за раздел *
1. Механические колебания	11.4.1.1 - исследовать гармонические колебания $x(t)$, $v(t)$, $a(t)$ экспериментально, аналитически и графически	Навыки высокого порядка	1	1	КО	3	3	3
2. Электромагнитные колебания	11.4.2.2 -проводить аналогии между механическими и электромагнитными колебаниями;	Применение	2	2	МВО	4	2	8
	11.4.2.3 -исследовать графические зависимости заряда и силы тока от времени посредством компьютерного моделирования	Навыки высокого порядка		3	РО	6	6	
3. Переменный ток	11.4.3.2 -характеризовать переменный ток, используя такие физические величины как период, частота, максимальное и эффективное /действующее значения напряжения, тока;	Применение	7	4	МВО	2	1	19
	11.4.3.3 -представлять синусоидальный переменный ток или напряжение в виде гармонических функций	Применение		5	РО	8	6	
	11.4.3.4 -описывать сдвиг фаз только при активной нагрузке (резистор) в цепи переменного тока;	Знание и понимание		6	МВО	2	1	
	11.4.3.6-рассчитывать последовательную электрическую цепь переменного тока, содержащую R, L, C	Применение		7	КО	4	1	
	11.4.3.8 -определять коэффициент мощности путем построения векторной диаграммы	Применение		8	КО	3	2	
	11.4.3.11 -анализировать принцип работы трансформатора на основе уравнения мощности;	Применение		9	КО	3	2	
Итого:				10		40	30	30

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Задания

1. Пользуясь графиком колебаний материальной точки, определите:



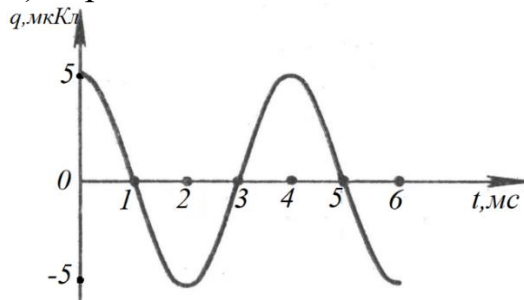
- a) определите циклическую частоту [2]
b) запишите уравнение зависимости $x=x(t)$ в СИ [1]

2. Определите верные выражения, проводя аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями : [2]

- A. амплитуда механических колебаний A аналогична максимальному заряду q_{max}
B. индуктивности катушки L аналогична коэффициенту жесткости k
C. скорость v аналогична силе тока i
D. кинетическая энергия W_k аналогична энергии магнитного поля W_ϕ

3. На рисунке показан график зависимости заряда от времени.

- a) определите период колебаний [1]
b) запишите уравнение изменения заряда от времени [2]
c) определите значение I_{max} [2]
d) определите значение силы тока в момент времени $t=2$ с [1]



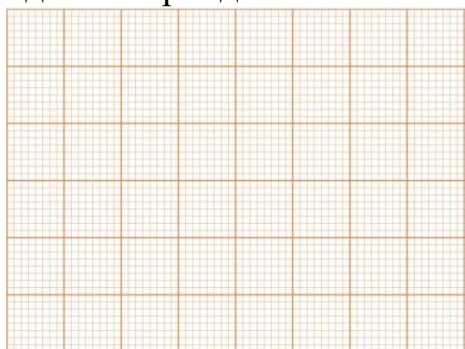
4. В цепи переменного тока напряжение меняется по закону $u = 308 \cos 100\pi t$.
Определите действующее значение напряжения [1]

- A. 308 В
B. 220 В
C. 100 В
D. 120 В

5. Сила переменного тока изменяется по закону: $i = 10 \sin 5\pi t$

- a) Определите амплитудное значение силы тока [1]
b) период колебаний силы тока [2]

с) изобразите график зависимости колебаний силы тока от времени в пределах одного периода [3]



6. Чему равен сдвиг фаз между напряжением и силой тока в цепи переменного тока с активной нагрузкой (резистор)? [1]

- A. π
- B. $\pi/2$
- C. 0
- D. 2π

7. Катушка индуктивностью 20 мГн включена в сеть переменного тока. Каким будет сопротивление катушки, частота тока 50 Гц? [1]

8. В сеть переменного тока напряжением 120 В последовательно резистор сопротивлением 30 Ом, катушка сопротивлением 60 Ом, конденсатор сопротивлением 20 Ом. Определите значение силы тока в цепи. [2]

9. В цепь переменного тока последовательно включены конденсатор, катушка и резистор. Нарисуйте соответствующий треугольник сопротивлений или треугольник мощностей и запишите соответствующую формулу коэффициента мощности. [2]

10. Первичная обмотка трансформатора имеет 840 витков, а вторичная – 2520 витков. Напряжение на концах первичной обмотки 220 В и ее сопротивление 140 Ом, а сила тока во вторичной обмотке 0,5 А. Определите:

- a) коэффициент трансформации, тип трансформатора. [2]
- b) полезную мощность трансформатора [2]
- c) КПД трансформатора [2]

Схема выставления баллов

№	ответ	балл	Доп. информация
1	a) $T=4 \text{ с}, \quad \omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{2\pi}{4\text{с}} = \frac{\pi}{2} \text{ рад/с}$	2	1,57 рад/с
	b) $x = 0,1 \sin \frac{\pi}{2} t$ или $x = 0,1 \sin 1,57t$	1	
2	A и C	2	

3	a) $T=4\text{мс}=4\cdot 10^{-3}\text{с}$	1	
	b) $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{2\pi}{4\cdot 10^{-3}\text{с}} = 500\pi\text{рад/с}$, $q = 5\cdot 10^{-6}\cos 500\pi t$, Кл	2	
	c) $I_{\text{max}} = \omega \cdot q_{\text{max}} = 2500\pi \cdot 10^{-6} = 7,85 \cdot 10^{-3}\text{А} = 7,85\text{мА}$	2	
	d) -5 А	1	
4	В. 220 В	1	
5	a) $I_{\text{max}}=5\text{А}$	1	
	b) $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{2\pi}{5\pi\text{рад/с}} = 0,4\text{с}$	2	
	c) Правильно различает координаты графика, рисует график колебаний, указывает амплитудное значение силы тока и период колебаний	3	

6	С. 0	1	
7	$X_L = \omega L = 100\pi L = 6,28\text{Ом}$	1	
8	$Z = \sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2} = 50\text{Ом}$	1	
	$I_m = \frac{U_m}{R}$ или $I = \frac{U}{R}$ $I=2,4\text{ А}$	1	
9	$\cos \varphi = \frac{R}{Z}$ или $\text{tg} \varphi = \frac{X_L - X_C}{R}$	2	$\cos \varphi = \frac{P_{\text{акт}}}{P_{\text{полн}}}$
10	a) $k = \frac{N_1}{N_2} = 0,33$, повышающий $k < 1$	2	
	b) $U_2 = \frac{U_1 \cdot n_2}{n_1} = 660\text{В}$ $P_2 = U_2 \cdot I_2 = 330\text{Вт}$	2	
	c) $\eta = \frac{P_{\text{пол}}}{P_{\text{зам}}} = \frac{P_2}{U_1^2 / I_1} = 0,95$ или 95%	2	

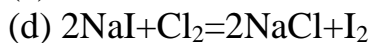
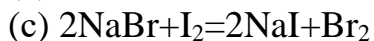
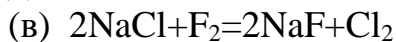
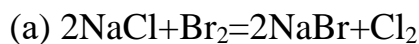
Предмет «Химия»

Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «Химия» для 10-класса

1. Из каких процессов состоит масс-спектрометрия?

[1]

2. Выберите верно записанные уравнения, говорящие о химической активности галогенов.



A) верно только (a)

B) верно (a) и (d)

C) верно (b) и (d)

D) верно (a) и (c)

[2]

3. Дано уравнение реакции между дихроматом калия и цинком в кислой среде



Расставьте коэффициенты методом электронного баланса

_____ [3]

4. Соотнесите исходные вещества и продукты электролиза на электродах

Исходные вещества	Продукты электролиза на электродах	
	катод	анод
1. CuSO_4 раствор	A. H_2 ,	O_2
2. BaCl_2 раствор	B. Cu ,	O_2
3. NaNO_3 раствор	C. Ba ,	Cl_2
4. BaCl_2 расплав	D. H_2 ,	Cl_2

Ответ: _____ [3]

5. (a) Заполните пустые графы таблицы

Галогенид-ион	Качественный реагент	Цвет, характеристика осадка.	Растворение осадка в растворе NH_3 (10%)
Cl^-	AgNO_3		
			нерастворяется
		Светло-желтый творожистый	

[3]

(b) Запишите молекулярное уравнение качественной реакции на бромид-ион.

_____ [1]

6. В г. Текели водопроводная вода берется из реки Каратал и проходит комплексную очистку на водоочистных станциях. На одной из стадий очистки в воду добавляется хлор. Объясните, для чего добавляется хлор. Отметьте 1 преимущество и 1 недостаток этого способа очистки воды.

_____ [1]

Преимущество: _____

_____ [1]

Недостаток: _____

_____ [1]

7. Выберите области применения щелочных металлов и их соединений.

- (а) является восстановителем при получении никеля и меди
- (в) необходим при получении серной кислоты
- (с) используется при получении лекарственных препаратов
- (d) необходим при получении сахара
- (f) необходим при получении пластмасс
- (h) необходим при изготовлении легких сплавов
- (е) широко применяются в парфюмерной промышленности [1]

8. Ученику в 3 пробирках выданы растворы хлоридов кальция, стронция и бария. Составьте план ваших действий для определения данных веществ. Запишите уравнения необходимых реакций.

_[4]

9. Определите молекулярную формулу органического соединения с составом 92,3% углерода и 7,7% водорода, если плотность его по водороду равна 39.

[2]

10. Молекулярная формула некоторого вещества C_5H_8 . Составьте структурные формулы двух возможных изомеров и назовите их по номенклатуре IUPAC.

а) Изомер углеводородной цепи:
название вещества _____

б) Изомер положения кратной связи:
название вещества _____

11. В мире ежегодно сжигают более 140 триллионов литров нефти. Главной проблемой при этом является загрязнение окружающей среды за счет сгорания примесей, имеющих в алканах, а также неполного сгорания самих алканов и окисления атмосферного азота в процессе сгорания. Одним из последствий такого загрязнения является «парниковый эффект».

(а) Опишите механизм «парникового эффекта».

_____ [1]

(в) При сгорании 8,6 г углеводорода образовалось 26,4 г оксида углерода (IV) и 12,6 г воды. Плотность углеводорода по воздуху равна 2,966. Определите молекулярную формулу углеводорода.

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1.	1.Ионизация ионов 2. разделение ионов по массе 3. детектирование ионов	1	
2	(в) и (d)	1	
3.	$3 \text{ Zn}^0 - 2e \rightarrow \text{Zn}^{+2}$ $2 \text{ Cr}^{+6} + 3e \rightarrow \text{Cr}^{+3}$ $3 \text{ Zn} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + 7 \text{ H}_2\text{SO}_4 = 3\text{ZnSO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 7\text{H}_2\text{O}$	3	1 балл – правильные коэффициенты 1 балл – процессы окисления и восстановления 1 балл – правильные степени окисления
4.	1B 2D 3A 4C	3	
5.	1 строка: белый творожистый, растворяется . 2 строка: I ⁻ , AgNO ₃ , желтый творожистый. 3 строка: Br ⁻ , AgNO ₃ , трудно растворяется .	3	
6.	Суть действия хлора заключается в окислительно-восстановительных процессах, протекающих при действии хлора на органические вещества микробной клетки.. Преимущество: Этот метод позволил предотвратить распространение опасных инфекционных инфекций. Недостаток: Хлор – это яд и работать с ним нужно осторожно.	1 1 1	Принимается любой правильный ответ
7.	(a), (d), (h).	1	
8.	I. Необходимо провести эксперимент по внесению в пламя предложенных растворов. Кальций окрашивает пламя в кирпично-красный цвет, стронций – в карминно-красный цвет и барий – в желто-зеленый.	4	
9.	$M(\text{C}_x\text{H}_y) = 39 \cdot 2 = 78$ $92,3/12 = 7,7/1$ $7,7 = 7,7$ $1 = 1 \rightarrow \text{CH}$ $M(\text{CH}) = 12 + 1 = 13.$ $78/13 = 6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$	2	
10.	(a) $\text{CH}_2\text{-CH}_2\text{-C}\equiv\text{CH}$ 3 метилбутин- 1 CH_3 (в) $\text{CH}_2\text{-C}\equiv\text{C-CH}_2\text{-CH}_3$ пентин - 2	2	Принимается любой правильный ответ
11.	(a) Парниковый эффект – повышение температуры нижних слоев атмосферы планеты вследствие накопления парниковых газов. Механизм его таков:	1	

	<p>солнечные лучи проникают в атмосферу, нагревают поверхность планеты. Тепловое излучение, которое исходит от поверхности, должно вернуться в космос, но нижний слой атмосферы слишком плотный для их проникновения. Причина этому – парниковые газы. Тепловые лучи задерживаются в атмосфере, повышают ее температуру.</p> <p>(в) $M(C_xH_y) = 2,966 \cdot 29 = 86$ $m(C) = 26,4 \cdot 12 / 44 = 7,2 \text{ г.}$ $M(H) = 12,6 \cdot 2 / 18 = 1,4 \text{ г.}$ $7,2 / 12 = 1,4 / 1$ $0,6 = 1,4$ $3 = 7 \rightarrow C_3H_7$ $M(C_3H_7) = 36 + 7 = 43 \rightarrow (C_3H_7)_2 \rightarrow C_6H_{14}$</p>	3	
--	--	---	--

Ответы заданий

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1.	1.Ионизация ионов 2. разделение ионов по массе 3. детектирование ионов	1	
2	(в) и (d)	1	
3.	$Zn^0 - 2e \rightarrow Zn^{+2}$ $Cr^{+6} + 3e \rightarrow Cr^{+3}$		
№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1.	1.Ионизация ионов 2. разделение ионов по массе 3. детектирование ионов	1	
2	(в) и (d)	1	
3.	$Zn^0 - 2e \rightarrow Zn^{+2}$ $Cr^{+6} + 3e \rightarrow Cr^{+3}$		
№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1.	1.Ионизации	1	
2	С	1	

3.	$\text{Na}_2\text{S}^{+4}\text{O}_3 + 2\text{NaOH} + 2\text{KMn}^{+7}\text{O}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{MnO}_4 + \text{Na}_2\text{S}^{+6}\text{O}_4 +$ $\text{K}_2\text{Mn}^{+6}\text{O}_4 + \text{H}_2\text{O}$ $\text{S}^{+4} - 2e \rightarrow \text{S}^{+6}$ $\text{Mn}^{+7} + 1e \rightarrow \text{Mn}^{+6} \quad 1/2$	3	1 балл – коэффициенты 1 балл – процессы окисления/восстановления 1 балл – верные степени окисления
	электролит электрод продукты эл. Раствор NaNO_3 катод H_2 расплав KI анод I_2 Раствор CuSO_4 анод O_2	1 1 1	

5а)

№ пробирки	галогенид-ион	качественный реагент	цвет и характеристика осадка	растворение осадка NH_3 (раствор)	баллы
1	Cl^-	AgNO_3	белый творожистый осадок	растворим в разбавленном растворе аммиака	1
2	Br^-	AgNO_3	кремовый творожистый осадок	частично растворим в аммиаке	1
3	I^-	AgNO_3	желтый творожистый осадок	не растворим в аммиаке	1

5b)	$\text{NaBr} + \text{AgNO}_3 = \text{AgBr} \downarrow + \text{NaNO}_3$		1
5c)	$\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 = \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$ $\text{AlCl}_3 + 2\text{NH}_4\text{OH} = [\text{Al}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl} + 2\text{H}_2\text{O}$		1 1
5d)	$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{KI} = \text{PbI}_2 + \text{KNO}_3$		1
6a)	Для уничтожения бактерий		1
6b)	Преимущество – качественное обеззараживание Недостаток – разрушаются трубы, вкус воды, расстройство желудка у потребителей	любой правильный ответ	1 1
7 С			1
8a)	A. CaCO_3 C. CaO D. $\text{Ca}(\text{OH})_2$	2 балла за 3 правильных уравнения, 1 балл за 2 уравнения	1 1 1
8b)	$\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$		1
8с)	кальция - в кирпично-красный		1
9	Пусть все вещество 100г – 100% тогда $m(\text{C})=85.70\text{г}$ $m(\text{H}) = 14.30\text{г}$		1

	<p>простейшая формула $\text{CH}_2\text{Mr}(\text{CH}_2) = 14$ $\text{Mr}(\text{C}_x\text{H}_y) = D(\text{N}_2) \cdot 1,5 = 42$ $n = \text{Mr}(\text{C}_x\text{H}_y) / \text{Mr}(\text{CH}_2) = 42/14 = 3$ истинная формула C_3H_6</p>		1
10a)	$\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{CH}_3$ 2-метилпропен-1	Допускается (2-метилпропен)	1
10b)	$\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ бутен -1 $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$ бутен -2	1 балл за любой изомер	1
11a)	Парниковый эффект – это повышение температуры нижних слоев атмосферы планеты вследствие накопления парниковых газов. Механизм его таков: солнечные лучи проникают в атмосферу, нагревают поверхность планеты. Тепловое излучение, которое исходит от поверхности, должно вернуться в космос, но нижний слой атмосферы слишком плотный для проникновения. Причина этому – парниковые газы. Тепловые лучи задерживаются в атмосфере и повышают ее температуру.		1
11b)	$m(\text{C})=9.6\text{г}$		1
	$m(\text{H})= 1.6\text{г}$ $m(\text{C}_x\text{H}_y)= 9.6\text{г}+1.6\text{г} = 11,2\text{г}$, значит кроме С и Н другие элементы в состав вещества не входят		1
	<p>простейшая формула $\text{CH}_2\text{Mr}(\text{CH}_2) = 14$ $\text{Mr}(\text{C}_x\text{H}_y) = D(\text{возд}) \cdot 1,93 = 55,97$ $n = \text{Mr}(\text{C}_x\text{H}_y) / \text{Mr}(\text{CH}_2) = 56/14 = 4$ истинная формула C_4H_8</p>		1
	Итого		30

Предмет «Биология»

Раздел 10.1А «Молекулярная биология и биохимия»

Класс 10

Цель обучения

10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле

10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям

10.4.1.4 описывать химическое строение и функции жиров

10.4.1.5 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям

10.4.1.8 устанавливать связь между структурой ДНК и её функцией

10.4.1.9 описывать процесс репликации ДНК на основе правил Чаргаффа

10.4.1.10 различать строение и функции типов РНК

10.4.1.11 сравнивать строение молекул РНК и ДНК

Критерий оценивания

Обучающийся

- Характеризует фундаментальное значение воды для жизни на Земле

- Определяет углеводы по их структуре, составу и функциям

- Соотносит химическое строение жиров с их выполняемой

функцией

- Соотносит структуру ДНК с выполняемой функцией
- Объясняет процесс репликации ДНК на основе правила Чаргаффа
- Определяет типы РНК по строению и функции
- Соотносит строение молекулы ДНК со строением молекулы РНК

Задания

1. Объясните фундаментальное значение воды.

А) Укажите две другие роли воды внутри растительных клеток, кроме участия в реакциях распада:

1 _____ 2 _____

Б) Вода доставляет к каждой клетке в организме кислород и питательные вещества. Какое свойство воды обеспечивает данный процесс? _____

2. Углеводы.

Из перечисленных углеводов выберите сложные углеводы: лактоза, рибоза, гликоген, крахмал, глюкоза, фруктоза, целлюлоза, хитин, эритроза, сахароза

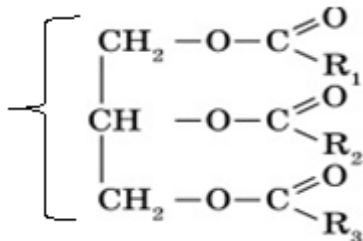
А) Сложные углеводы _____

Б) Объясните к какой группе они относятся (моно, олиго или полисахариды) _____

В) Назовите свойства данной группы углеводов, влияющее на их функции _____

Г) Приведите пример углевода выполняющего запасующую функцию у растений _____

3. Жиры



А) Как называется составной элемент (часть, компонент) молекулы жира, указанный скобкой

Б) Назовите не менее 3 функций жиров в живых организмах кроме энергетической _____

В) Назовите энергетическую ценность 1 г жиров в кДж _____ и калориях _____

4. Белки

А) Ферменты- глобулярные белки. Сформулируйте понятие «глобулярные белки» (форма, растворимость, функция) _____

Б) Для белков свойственно явление денатурации. Дайте определение этому понятию, приведите минимум один пример денатурации и назовите причины данного явления _____

В) Выберите верные утверждения о белках

1. состоят из 15 видов аминокислот
 2. аминокислоты в белке связаны пептидной связью
 3. гликоген- самый распространенный белок
 4. денатурация белков всегда необратима
 5. биуретовой реакцией можно определить наличие любого белка
5. Нуклеиновые кислоты

А) Решите задачу: В молекуле ДНК тиминовые нуклеотиды составляют 11%. Определите количество (в%) других нуклеотидов

Б) Решите задачу: На фрагменте ДНК нуклеотиды расположены в следующем порядке ГГГЦАТАТГЦЦТАЦА. Определите,

1. Последовательность нуклеотидов во 2 цепочке
2. Длину молекулы ДНК
3. Число водородных связей между цепочками (из них двойных и тройных)

В) Назовите не менее 3 сходств ДНК и РНК

Г) Назовите не менее 3 отличий ДНК и РНК

Д) Какие утверждения о строении т-РНК являются верными?

- 1) в составе молекулы есть один конец для присоединения определенных аминокислот
- 2) молекула двуспиральная
- 3) в составе молекулы есть конец известный как антикодон
- 4) молекула может переносить любую аминокислоту
- 5) молекула после приобретения «рабочей» структуры имеет форму «кленового листика»

А) только 1

В) 1, 2

С) 2,3,5

Д) 1,3,5

Суммативное оценивание за раздел 10.2А «Транспорт веществ»

Цель обучения

10.1.3.1 объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона

10.1.3.2 рассчитывать значение отношения величины поверхности к объему и объяснить их значение по отношению к транспорту веществ

10.1.3.3 объяснять механизм пассивного транспорта

Критерий оценивания

- Обучающийся
- Описывает кривые диссоциации кислорода для гемоглобина и миоглобина у взрослого организма и эмбриона
- Вычисляет значение отношения величины поверхности к объему и описывает их значение по отношению к транспорту веществ
- Описывает механизм пассивного транспорта

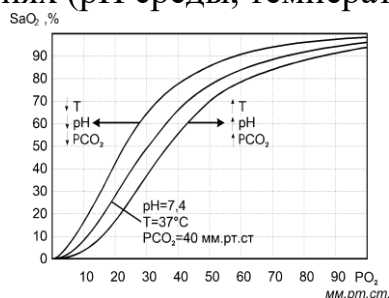
Задания

1. Кривая диссоциации миоглобина показывает
- А. насыщенность миоглобина углекислым газом
 - Б. давление кислорода
 - В. количество гемоглобина
 - Г. насыщенность миоглобина кислородом (1)

2. Как изменится сродство миоглобина к кислороду при сдвиге кривой диссоциации вправо?

- А. уменьшится
- Б. увеличится
- В. не изменится
- Г. могут быть равнонаправленные изменения (1)

3. Диаграмма показывает кривые диссоциации гемоглобина при разных условиях (рН среды, температура, давление количества углекислого газа).



А. Назовите клетки, в которых находится гемоглобин (1)

Б. Используя рисунок укажите при каком парциальном давлении кислорода степень насыщения кислородом составляет 20%(1)

В. При снижении температуры в какую сторону сдвигается график кривой диссоциации (влево/ вправо)? (1)

Г. Как изменяется при снижении температуры сродство к кислороду у НВА (увеличивается/ уменьшается)? (1)

4. В таблице приведены параметры 3 объектов.

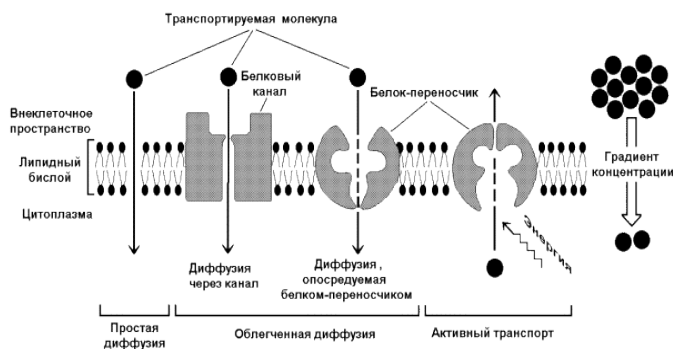
	№1	№2	№3
S(площадь поверхности)	8 см кв	5 см кв	3 см.кв
V(объем)	2 см куб	2,5 см куб	1 см.куб
S/V(отношение площади поверхности к объему)	?	?	?

А. Рассчитайте отношение площади поверхности объекта к его объему (1)

Б. Какой объект будет по размеру меньше, объясните почему? (2)

В. У какого объекта скорость диффузии будет выше (больше), почему? (2)

5. Назовите особенности пассивной диффузии через каналы



А. Идет по градиенту/против градиента концентрации

Б. Требует /не требует затраты энергии _____

В. Участвуют /не участвуют особые белки- переносчики _____

Г. Задействованы/не задействованы особые белки-каналы _____
(2)

Д. Подберите для пассивной диффузии через каналы примеры веществ, которые проходят через мембрану данным способом

1. отрицательно заряженные остатки аминокислот
2. вода
3. продукты промеж.обмена
4. кислород
5. ионы калия
6. аминокислоты

(2)

Суммативное оценивание за раздел 10.2В «Дыхание»

1 вариант

Цель обучения

10.1.4.1 описывать строение и функции АТФ

10.1.4.2 сравнивать синтез АТФ в аэробном и анаэробном дыхании

10.1.4.3 называть виды метаболизма

10.1.4.4 описывать этапы энергетического обмена

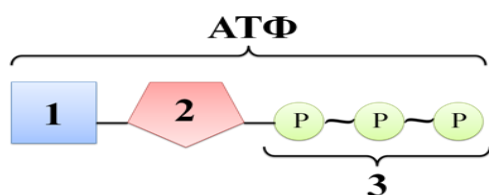
10.1.4.5 устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания

10.1.4.6 описывать цикл Кребса

Критерий оценивания

- Обучающийся
- Соотносит строение АТФ с выполняемой функцией
- Определяет количество молекул АТФ в аэробном и анаэробном дыхании
- Описывает виды метаболизма
- Объясняет этапы энергетического обмена
- Определяет взаимосвязь между структурой митохондрий и процессов клеточного дыхания
- Характеризует этапы цикла Кребса

1. АТФ- универсальный источник энергии в клетке.



1. Назовите элемент строения данного вещества в клетке указанный цифрой 2 _____ (1)

2. Молекулярная структура АТФ нестабильна. Что происходит при следующих превращениях: АДФ → АТФ _____ (1)

3. Приведите примеры использования АТФ в организме человека (не менее 2) _____ (1)

2. Аэробное дыхание молекул глюкозы считается более эффективным, чем анаэробное.

А. Поясните, что такое анаэробное дыхание _____ (1)

Б. Сколько молекул АТФ максимально образуется на каждые 4 молекулы глюкозы при анаэробном дыхании _____ (1)

3. Реши задачу:

Сколько молекул АТФ образовалось в мышечном волокне, если 5 молекул глюкозы разложилось полностью, а 2 молекулы не вступили в анаэробный этап _____ (1)

4. Выберите из предложенных терминов понятия – синонимы понятия «КАТАБОЛИЗМ»

А. метаболизм Б. синтез В. анаболизм Г. ассимиляция Д. дисимилиция Е. распад (1)

5. Охарактеризуйте гликолиз:

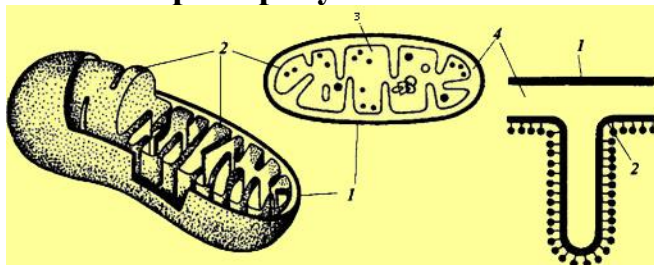
А. Где происходит _____

Б. Исходное вещество _____

В. конечное вещество данного этапа _____

Г. результат в виде АТФ _____ (2)

6. Рассмотрите рисунок и поясните



А. что указано под цифрой 4 _____ (1)

Б. какие элементы не указаны на рисунке (назовите не менее 2) _____ (1)

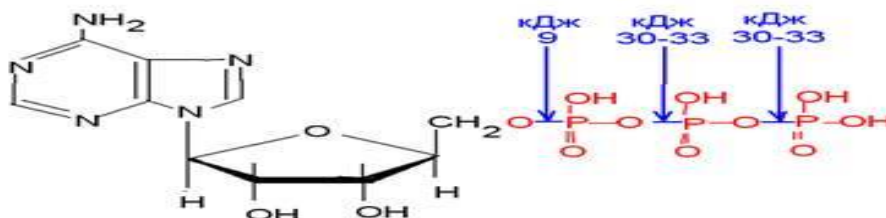
В. указаны ли на рисунке кристы и что это такое _____ (1)

7. Цикл Кребса – важный этап энергетического обмена.

- А. Объясните, почему его называют циклом ди- и три-карбоновых кислот _____ (1)
- Б. Что происходит в цикле на этапе, обозначенном скобкой _____ (1)
- В. В чем значение цикла Кребса _____ (1)
- Г. Где протекает цикл Кребса _____ (1)
- Д. Назовите вещество, получающееся после входа ацетил-коэнзима А в цикл Кребса _____ (1)
- Е. Что происходит с водородом, высвобождающимся в цикле Кребса _____ (1)
- Ж. Можно ли сказать, что цикл Кребса- заключительный и самый энергетически выгодный этап энергетического обмена? Поясните (1)



8. Где располагается макроэнергетические связи в молекуле АТФ, что означает понятие «макроэнергетическая связь»? _____ (1)



**Суммативное оценивание за разделы 10.1В «Клеточная биология»,
10.1С «Питание»
1 ВАРИАНТ**

Цель обучения

10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом

10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель

Критерий оценивания

Обучающийся

- Определяет особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом

- Соотносит структуру, свойства и функции клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель

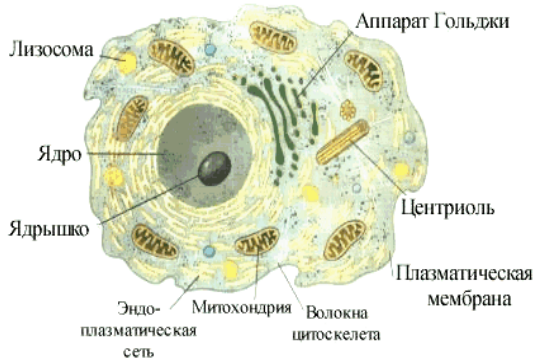
Задания

1. Органоиды

1А. Дайте определение понятию органоид

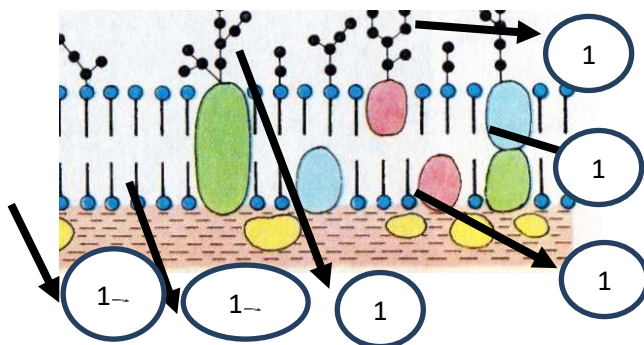
2Б.Объясните особенность строения и функции органоидов клетки, видимых под электронным микроскопом

Органоид	Особенность строения (одномембранный, двумембранный, немембранный)	Функция
Лизосома		
Рибосома		
Митохондрия		
Центриоли		



2.МЕМБРАНА

2А.Назовите составной элемент плазматической мембраны



Элемент	Название
---------	----------

2Б. Объясните строение (опишите строение) мембраны используя идею жидкостно-кристаллического строения (из чего состоит, как располагаются элементы)_____

3. ФУНКЦИИ МЕМБРАНЫ

3А. Назовите не менее 4 функций мембраны (кроме транспортной)_____

3Б. Поясните транспортную функцию _____

3В. Назовите не менее 2 факторов, влияющих на работу мембраны _____

3Г. Нарисуйте схему клетки в состоянии ТУРГОРА, в чем особенность

Суммативное оценивание за раздел 10.1В «Клеточная биология», 10.1С «Питание»

2 ВАРИАНТ

Цель обучения

10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом

10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель

Критерий оценивания

Обучающийся

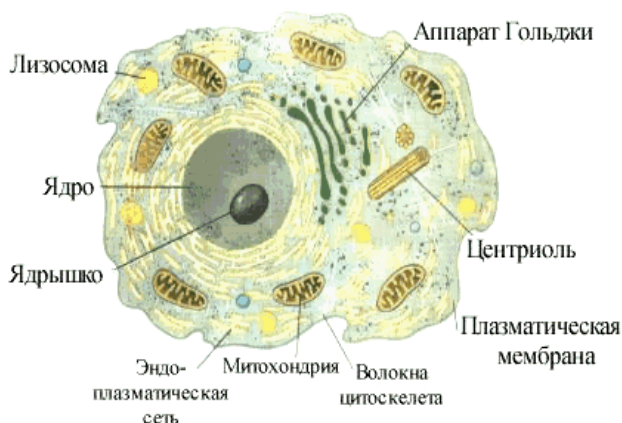
- Определяет особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом

- Соотносит структуру, свойства и функции клеточной мембраны, используя жидкокристаллическую модель

1.ОРГАНОИДЫ

1А. Дайте определение понятию органоид

2Б. Объясните особенность строения и функции органоидов клетки, видимых под электронным микроскопом



Органоид	Особенность строения (одномембранный, двумембранный, немембранный)	Функция
Аппарат Гольджи		
Волокна цитоскелета		
Митохондрия		
ЭПС		

2.МЕМБРАНА

2А. Назовите составной элемент плазматической мембраны

Элемент	Название

2Б. Объясните строение (опишите строение) мембраны используя идею жидкостно-кристаллического строения (из чего состоит, как располагаются элементы) _____

4. ФУНКЦИИ МЕМБРАНЫ

3А. Назовите не менее 4 функций мембраны (кроме избирательной проницаемости) _____

3Б. Поясните функцию избирательной проницаемости _____

3В. Назовите не менее 2 факторов, влияющих на работу мембраны _____

3Г. Нарисуйте схему клетки в состоянии ПЛАЗМОЛИЗА, в чем особенность

Задания суммативного оценивания за 1 четверть

1 вариант

1. Вода - «прозрачная жидкость, представляющая собой соединение кислорода и водорода». Что из перечисленного можно отнести к **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ** свойствам воды?

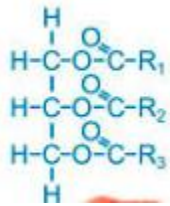
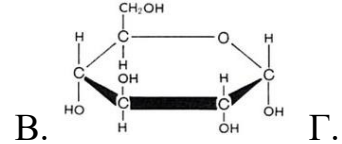
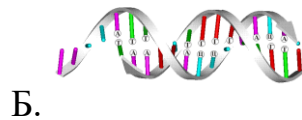
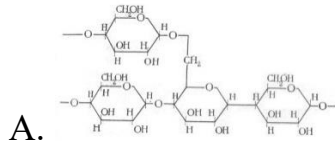
1) обладает генетической памятью

- 2) уникальный растворитель
- 3) это соединение двух атомов кислорода и атома водорода
- 4) плотность в твердом состоянии меньше чем в жидком
- 5) не имеет формы в твердом состоянии

А. 1,2,3 Б. 3,4,5 В.1,3,5 Г)2,3,4 Д) 1,2

(1)

2. Какая молекула является глюкозой



(1)

3.Жиры

3.1.Какие естественные продукты преимущественно содержат «НАСЫЩЕННЫЕ» жиры

(2)

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А. мясные продукты | Д. сало |
| Б. молочные продукты | Е. транс-жиры |
| В. растительные масла | Ж. глюкоза |
| Г. рыба | З. орехи |

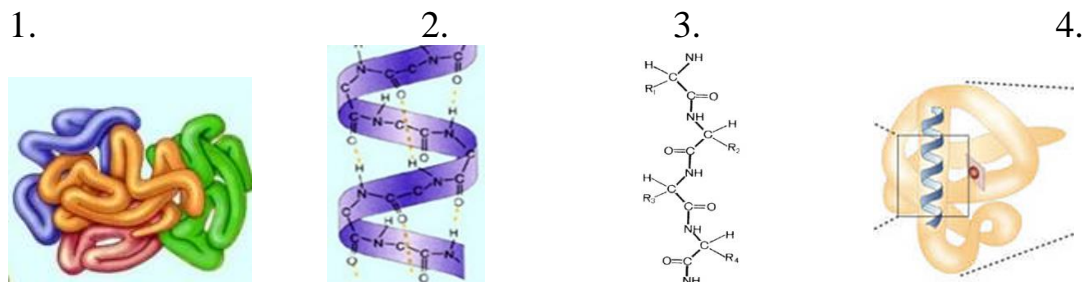
3.2.Жиры должны составлять примерно 10% от суточного потребления калорий. Сколько калорий придется на долю жиров, если вы получили за день 2900 калорий

(1)

4. Рассмотрите иллюстрацию

4А.Какой уровень организации белка показан под цифрой 3?

(1)



4Б.За счет каких связей стабилизируется (держится) данный уровень?

(1) **5.Состав и функции белков.** Белки по составу можно разделить на простые и сложные.

5А. В чем особенность (по составу) простых белков? (написать из чего состоят)

(1)

5Б.Приведите пример не менее 2 простых белков

(1)

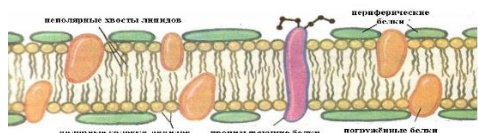
5В.Поясните, что означает понятие защитные белки (1)

5Г.Приведите не менее 2 примеров защитных белков (1)

5Д.Инсулин и глюкагон поддерживают уровень глюкозы в крови. Как назвать функцию, которую они выполняют? (1)

6.На рисунке изображена часть поверхности мембраны. Опишите, как располагаются фосфолипиды.

(1)



7.ДНК

7.1.Завершите процесс удвоения цепи ДНК (1)

АТГАТГЦЦАГ

ТЦ- - - - -

7.2.В чем важность **водородных связей** в молекуле ДНК (1)

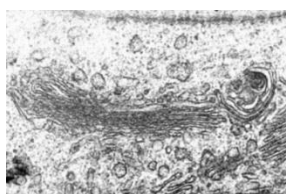
7.3.Что такое первичный уровень организации ДНК (1)

7.4.Функция молекулы ДНК (1)

8.Органоиды

8.1 На электронных фотографиях изображены некоторые органоиды.

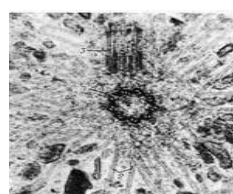
1.



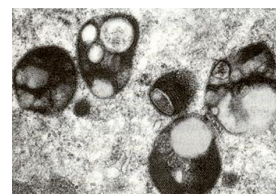
2



3



4



Определите, на каком фото лизосомы, назовите не менее 2 признаков, по которым вы сделали данное предположение, назовите функцию данного органоида (3)

8.2.Из перечисленных органоидов выберите **ОДНОМЕМБРАННЫЕ**:

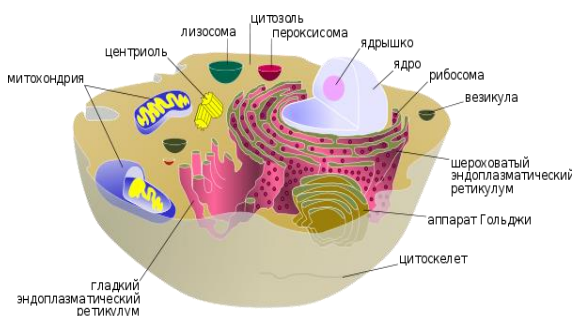
1.цитоплазма 2.вакуоль 3.ЭПС 4. Митохондрия 5.Рибосома

6.жгутики 7.комплекс Гольджи _____ (2)

8.3.Назовите тип клеток, у которых отсутствует клеточная стенка

(1)

9.Особенности клеток



9.1. На рисунке изображена клетка. Определите её тип (эукариотическая или прокариотическая) _____ (1)

9.2. Укажите ДВЕ особенности, которые НЕ будут иметься у ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ клетки _____ (1)

9.3. КАКАЯ на рисунке клетка (растительная, животная, грибов, бактериальная) и ПОЧЕМУ _____ (2)

9.4. Назовите особенность оболочки клетки бактерий по строению

Есть мембрана (да/нет)	Есть клеточная стенка (да/нет)	Есть слизистая капсула (да/нет)

(1)

9.5. Назовите особенность состава оболочки бактерий

(1)

10. Дуэль.

К Луи Пастеру однажды пришел незнакомец, представился секундантом и передал приглашение на дуэль. Пастер выслушал секунданта и сказал: «Раз меня вызывают, то я могу выбрать оружие. Вот две колбы: в одной - возбудитель холеры, в другой – вода. Человек приславший Вас выпьет из одной колбы, а я из другой».

Как вы думаете, состоялась дуэль? Как назвать на современном понятии такой вид оружия? В чем опасность данного оружия? (1)

11-класс

Суммативное оценивание за раздел «11.1А Молекулярная биология и биохимия»

Задания

1. Антитела против кори образуются в плазме во время иммунного ответа. На рисунке ниже изображена схема антитела.

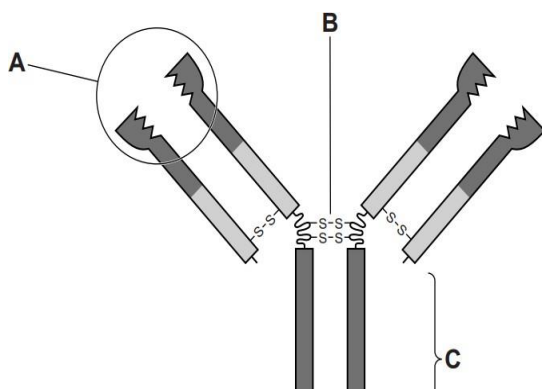


Рис. 1.1

(а) Объясните функции частей, обозначенных:

A (1)

В(1)

С(1)

(b) **Объясните принцип взаимодействия между антигеном и антителом на участке А**

.....
.....
.....
.....(2)

2. Некоторые лекарства действуют как неконкурентные ингибиторы ферментов. Объясните, как неконкурентные ингибиторы могут влиять на ферменты. Укажите, как действие неконкурентного ингибитора отличается от действия конкурентного ингибитора. Объясните свой ответ с помощью диаграммы.

.....
...
.....
...
.....
.....

.....(2)
3. **Объясните роль ферментов, рибосом и РНК в процессе биосинтеза белка (2).**

Хеликаза.....
.....
.....

Полимераза.....
.....
.....

4. Полипептид содержит следующую последовательность аминокислот: Пролин-лейцин-лизин -валин.

Таблица показывает последовательность кодонов в молекуле ДНК для этих аминокислот:

Пролин	Лейцин	Лизин	Валин
CCC	GAA	TTT	CAA

Какие антикодоны т-РНК необходимы для синтеза этого полипептида (1):

А CCC GAA
TTT CAA В CCC
GAA UUU CAA С
GGG CUU AAA
GUU D GGG CUU
UUU GUU

**Задания суммативного оценивания за 1 четверть
2 вариант**

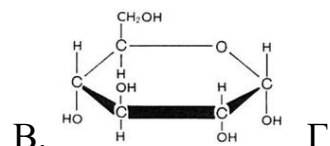
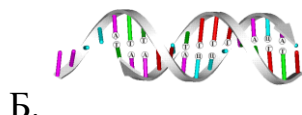
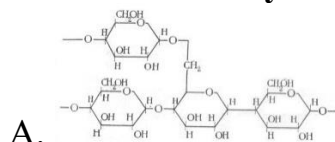
1. Вода - «прозрачная жидкость, представляющая собой соединение кислорода и водорода». Что из перечисленного можно отнести к ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ свойствам воды?

- 1) это соединение двух атомов кислорода и атома водорода
- 2) уникальный растворитель
- 3) жидкая
- 4) прозрачна
- 5) не имеет формы в твердом состоянии

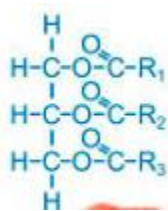
A. 1,2,3 Б. 3,4,5 В.1,3,5 Г)2,3,4 Д) 1,2

(1)

2. Какая молекула является крахмалом



Г.



(1)

3.Жиры

3.1.Какие естественные продукты преимущественно содержат «НЕНАСЫЩЕННЫЕ» жиры

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А. мясные продукты | Д. сало |
| Б. молочные продукты | Е. транс-жиры |
| В. растительные масла | Ж. глюкоза |
| Г. рыба | З. орехи |

(2)

3.2.Белки должны составлять примерно 20% от суточного потребления калорий. Сколько калорий придется на долю белков, если вы получили за день 2900 калорий

(1)

4. Рассмотрите иллюстрацию

4А.Какой уровень организации белка показан под цифрой 2?

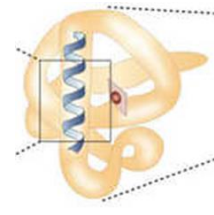
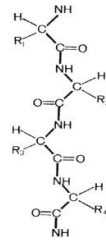
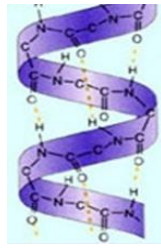
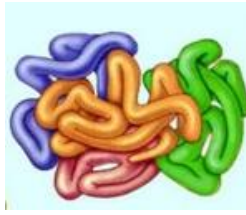
4А. _____(1)

1.

2.

3.

4.



4Б. За счет каких связей стабилизируется (держится) данный уровень?

4Б. _____ (1)

5. Состав и функции белков

Белки по составу можно разделить на простые и сложные .

5А. В чем особенность (по составу) сложных белков? (написать из чего состоят) 5А. _____ (1) 5Б. Приведите пример сложных белков

5Б. _____ (1)

5В. Поясните, что означает понятие сократительные белки

5В _____ (1)

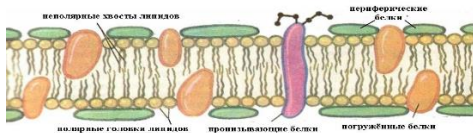
5Г. Приведите пример сократительных белков

5Г _____ (1)

5Д. Гемоглобин эритроцитов переносит кислород и углекислый газ. Как назвать функцию, которую он выполняют?

5Д. _____ (1)

6. На рисунке изображена часть поверхности мембраны. Опишите, как располагаются белки



6 _____ (1)

7. ДНК

7.1. Завершите процесс удвоения цепи ДНК (1)

ТТГАТГЦЦАГ
АА- - - - -

7.2. В чем важность сахарофосфатного мостика в молекуле ДНК (1)

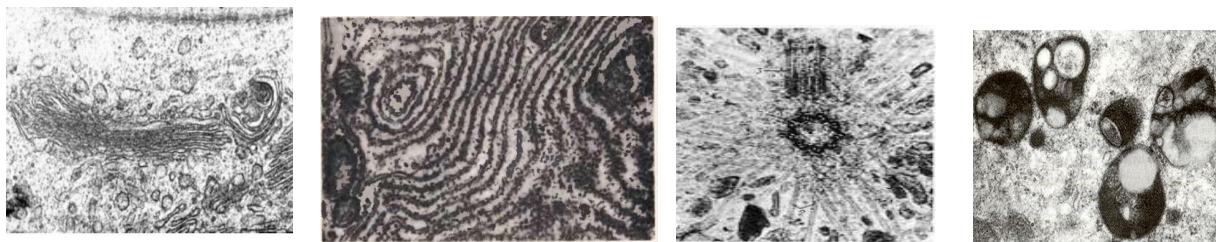
7.3. Что такое вторичный уровень организации ДНК (1)

7.4. Функция молекулы ДНК (1)

8. Органоиды

8.1 На электронных фотографиях изображены некоторые органоиды.

1. 2 3 4



Определите, на каком фото КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ, назовите не менее 2 признаков, по которым вы сделали данное предположение, назовите функцию данного органоида

(3)

8.2. Из перечисленных органоидов выберите ДВУМЕМБРАННЫЕ:

1. цитоплазма 2. пластиды 3. ЭПС 4. Митохондрия 5. рибосома
6. жгутики 7. комплекс Гольджи _____ (2)

8.3. Назовите тип клеток, у которых есть клеточная стенка, содержащая целлюлозу _____ (1)

9. Особенности клеток



9.1. На рисунке изображена клетка. Определите её тип (эукариотическая или прокариотическая) _____ (1)

9.2. Укажите ДВЕ особенности, которые НЕ будут иметься у ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ клетки _____ (1)

9.3. КАКАЯ на рисунке клетка (растительная, животная, грибов, бактериальная) и ПОЧЕМУ _____ (2)

9.4. Назовите особенность оболочки клетки животных по строению

Есть мембрана (да/нет)	Есть клеточная стенка (да/нет)	Есть слизистая капсула (да/нет)

(1)

9.5. Назовите особенность состава оболочки животных

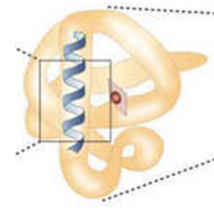
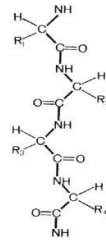
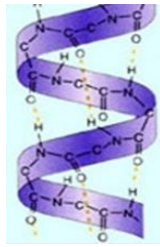
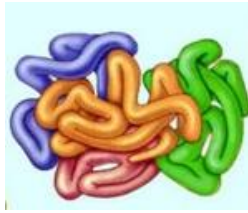
(1)

10. Дуэль.

К Луи Пастеру однажды пришел незнакомец, представился секундантом и передал приглашение на дуэль. Пастер выслушал секунданта и сказал: «Раз меня вызывают, то я могу выбрать оружие. Вот две колбы: в одной - возбудитель холеры, в другой – вода. Человек приславший Вас выпьет из одной колбы, а я из другой»

Как вы думаете, состоялась дуэль? Как назвать на современном понятии такой вид оружия? В чем опасность данного оружия?

(1)



4Б. За счет каких связей стабилизируется (держится) данный уровень?

4Б. _____ (1)

5. Состав и функции белков

Белки по составу можно разделить на простые и сложные .

5А. В чем особенность (по составу) сложных белков? (написать из чего состоят) 5А. _____ (1) 5Б. Приведите пример сложных белков

5Б. _____ (1)

5В. Поясните, что означает понятие запасные белки

5В _____ (1)

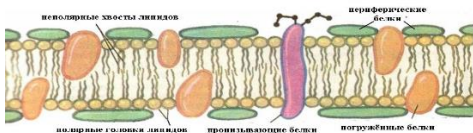
5Г. Приведите пример запасных белков

5Г _____ (1)

5Д. Миозин и актин обеспечивают работу мышц, перемещения органелл в клетке, функционирование жгутиков у простейших. Как назвать функцию, которую они выполняют?

5Д. _____ (1)

6. На рисунке изображена часть поверхности мембраны. Опишите, как располагаются фосфолипиды



6 _____ (1)

7. ДНК

7.1. Завершите процесс удвоения цепи ДНК (1)

ТТАААГЦЦЦАГ

АА- - - - -

7.2. В чем важность **принципа комплиментарности** в молекуле ДНК (1)

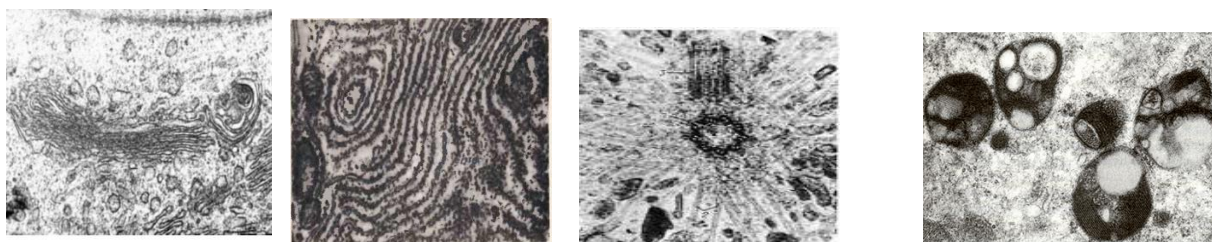
7.3. Что такое первичный уровень организации ДНК (1)

7.4. Функция молекулы ДНК (1)

8. Органоиды

8.1. На электронных фотографиях изображены некоторые органоиды.

1. 2. 3. 4.



Определите, на каком фото **КЛЕТОЧНЫЙ ЦЕНТР**, назовите не менее 2 признаков, по которым вы сделали данное предположение, назовите функцию данного органоида (3)

8.2. Из перечисленных органоидов выберите **НЕМЕМБРАННЫЕ**:

1. цитоплазма 2. пластиды 3. ЭПС 4. Митохондрия 5. рибосома
6. центриоли (клеточный центр) 7. комплекс Гольджи (1)

8.3. Назовите тип клеток, у которых есть клеточная стенка, содержащая **ХИТИН** _____ (1)

9. Особенности клеток



9.1. На рисунке изображена клетка. Определите её тип (эукариотическая или прокариотическая) _____ (1)

9.2. Укажите **ДВЕ** особенности, которые **НЕ** будут иметься у **ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ** клетки _____ (1)

9.3. **КАКАЯ** на рисунке клетка (растительная, животная, грибов, бактериальная) и **ПОЧЕМУ** _____ (2)

9.4. Назовите особенность оболочки клетки растений по строению (1)

Есть мембрана (да/нет)	Есть клеточная стенка (да/нет)	Есть слизистая капсула (да/нет)

9.5. Назовите особенность состава оболочки грибов (1)

10. Дуэль. (1)

К Луи Пастеру однажды пришел незнакомец, представился секундантом и передал приглашение на дуэль. Пастер выслушал секунданта и сказал: «Раз меня вызывают, то я могу выбрать оружие. Вот две колбы: в одной - возбудитель холеры, в другой – вода. Человек приславший Вас выпьет из одной колбы, а я из другой»

Как вы думаете, состоялась дуэль? Как назвать на современном понятии такой вид оружия? В чем опасность данного оружия?

Предмет «География»

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места в схемах, картосхемах словами.

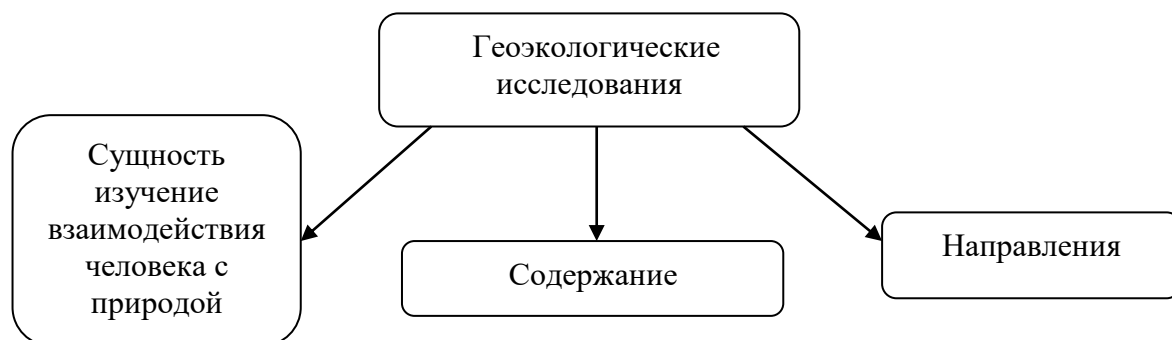
При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий *	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел
Природопользование и геоэкология	10.3.2.1 Представлять в графической Форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований	Применение	1	1	КО	5	2	
	10.3.2.3 Районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	Применение	1	2	КО	6	3	
	10.3.2.4 Классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, доздействующие на природу	Применение	1	3	КО	5	2	
	10.3.2.5 Предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Навыки высокого порядка	1	4	РО	5	4	25
	10.3.2.7 Исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	Навыки высокого порядка	1	5	РО	6	4	
	10.3.2.8 Определять роль научно- технического прогресса в решении экологических проблем	Применение	1	6	КО	3	1	
	10.3.2.9 Предлагать пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	Навыки высокого порядка	1	7	РО	10	9	
Итого			7			40	25	25
<i>Примечание : * разрешается вводить изменения</i>								

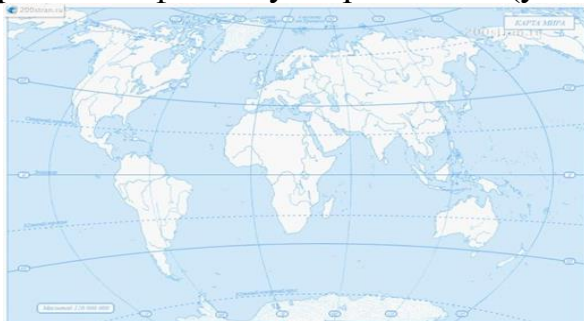
Задания

1. Представьте в виде опорной схемы геоэкологические исследования



[2]

2. Нанесите на контурную карту мира основные районы, которые подверглись нефтяному загрязнению (укажите как минимум 3 района).



[3]

3. Соотнесите виды антропогенного воздействия на природу и примеры такого воздействия, ответ представьте в виде таблицы

Примеры:

- 1) Радиоактивное загрязнение
- 2) Размножение в водных объектах микроорганизмов, вызывающих болезни человека и животных
- 3) Тепловое загрязнение поверхности земли
- 4) искусственное воспроизведение экосистем

Антропогенное воздействие на окружающую среду			
Физическое	Химическое	Биологическое	Эстетическое

[2]



4. Рассмотрите рисунок:

А) Какая экологическая проблема изображена

В) В каких регионах Казахстана эта проблема существует?,

С) Предложите 2 пути минимизации антропогенного фактора, оказывающего

5. Прочитайте статью с описанием мирового опыта по обеспечению населения питьевой водой.

Германия рано вошла в стадию индустриализации и стала плотно заселенной страной. Водоснабжение и отведение сточных вод в Германии – это задача населенных пунктов. Они самостоятельно и свободно выбирают необходимые организационные и технические решения. В государстве с высокоразвитой промышленностью требования к надежности водоснабжения и охране окружающей среды, безусловно, также высоки. Для этого приняты нормативные документы законы и постановления, которые подлежат выполнению требованиям Европейского Союза.

Закон о водном балансе (1986 г.) регулирует хозяйственное использование поверхностных, подземных вод. Закон о налоге за сброс сточных вод (1976 г.) Федеральный закон о защите окружающей среды от вредных воздействий (1974 г.)

Федеральный закон об охране природы (1987 г.) предусматривает взимание налога за прямой сброс очищенных стоков в водоем. Уплата налога ни в коем случае не освобождает от обязанности очищать сточные воды. Федеральное правительство отвечает за основное законодательство и национальные задачи в области водного хозяйства, например, на министерство окружающей среды возложена охрана водоемов, на Федеральное министерство образования, науки, научных исследований и технологий - разработка новых технологий по очистке вод, на Федеральное министерство здравоохранения - определение и контроль качества питьевой воды. 1 куб.метр воды стоит около 6 евро. Средняя семья за год платит 1000 евро. Цены на воду в каждом районе немного отличаются. Водообеспечение и отведением занимаются не крупные концерны, а большое число преимущественно среди них специализированных и коммунальных частных предприятий. Важную роль в укреплении экологических понятий в сознании населения и в осуществлении экологических целей в защиту окружающей среды от краткосрочных частных интересов сыграли инициативные группы граждан, которые контролируют экономное обращение с водой, использование дождевой воды и повторное водоснабжение. Благодаря строительству более 8000 станций биологической очистки в коммунальной сфере внутри промышленных предприятий значительно сократился сброс в водоемы уничтожающих кислород органических и вредных веществ.

Заполните таблицу примерами и доказательствами из текста.

Сферы, регулирующие обеспечение качества воды			
правовая	общественная	научная	экономическая

6. Рассмотрите карту ветров Казахстана

Карта ветров на территории Казахстана (2009 г.)



Укажите, в каких регионах, целесообразно использовать ветровые электростанции [1]

7. Пользуясь тематическими картами Казахстана



А) Нанесите на контурную карту районирование экологических проблем (транспортное, техногенное загрязнение, опустынивание, эрозия почв, загрязнение водных объектов). [5]

В) Предложите 4 пути решения экологических проблем [4]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Направления: географическое, экологическое Значение: мониторинг и контроль качества окружающей среды	1 1	
2	Основные районы нефтяного загрязнения: Персидский залив Средиземное море Мексиканский залив Каспийское море	1 1 1 1	За каждый правильный ответ 1 балл

3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">Антропогенное воздействие на окружающую среду</td> </tr> <tr> <td>Физическое</td> <td>Химическое</td> <td>Биологическое</td> <td>Эстетическое</td> </tr> <tr> <td>Тепловое загрязнение поверхности земли</td> <td>Радиоактивное загрязнение</td> <td>Размножение в водных объектах микроорганизмов, вызывающих болезни человека и животные</td> <td>искусственное воспроизведение экосистем</td> </tr> </table>	Антропогенное воздействие на окружающую среду				Физическое	Химическое	Биологическое	Эстетическое	Тепловое загрязнение поверхности земли	Радиоактивное загрязнение	Размножение в водных объектах микроорганизмов, вызывающих болезни человека и животные	искусственное воспроизведение экосистем	1 1	За 2 правильных ответа 1 балл
Антропогенное воздействие на окружающую среду															
Физическое	Химическое	Биологическое	Эстетическое												
Тепловое загрязнение поверхности земли	Радиоактивное загрязнение	Размножение в водных объектах микроорганизмов, вызывающих болезни человека и животные	искусственное воспроизведение экосистем												
4	На рисунке изображена экологическая проблема-вырубка лесов, в Северном и Восточном Казахстане; пути минимизации новая лесопосадка, рациональное использование ресурсов.	1 1 1 1													
5	<p>Правовая: законы выполнение соответствует требованиям ЕС- Закон о водном балансе ит.д.</p> <p>Общественная: инициативные группы граждан, которые контролируют экономное обращение с водой, использование дождевой воды и повторное водоснабжение</p> <p>Научная: разработкой новых технологий занимается министерство образования, науки, научных исследований и технологий, построено более 8000 станций биологической очистки</p> <p>Экономическая: высокие цены за воду средняя семья за год платит 1000 евро, что способствует формированию экологической культуры населения и экономии водных ресурсов</p>	1 1 1 1	Водообеспечение И отведением занимаются частные коммунальные предприятия												
6	Восточный Казахстан, Жонгарские ворота, Горные области и т.д.	1	Принимаются другие правильные ответы												
7	<p>Загрязнение регионов Казахстана: транспортное-вдоль автомагистралей, техногенное-в промышленных районах, опустынившие-аридные зоны, эрозия почв-районы земледелия, Приаралье, загрязнение водных объектов-Каспий, Аральское море, Балхаш.</p> <p>Переходить на электромобили, транспорт, который ездит на водороде, ставить фильтры на трубы от стоков промышленности, дымоуловители, мелиорация почв, озеленение, очистка водных объектов и т.д.</p>	5 4	За каждый правильный ответ 1 балл Принимаются другие правильные ответы.												

Предмет «История Казахстана»

Раздел: «Цивилизация: особенности развития», 10 класс

Темы: Центрально-Азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность

Цели обучения:

– 10.1.1.1 -использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона

– 10.1.1.2. -исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации

– 10.1.1.3-характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций

Критерии оценивания:

✓ использует понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона

✓ Перечисляет ученых и их деятельность в исследовании истории стран Центральной Азии

✓ Анализирует вклад народов Центральной Азии в развитие мировой цивилизации

Уровень мыслительных навыков:

Знание и понимание

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задание 1

1.1. Выполните задание по контурной карте. Обозначьте территориальные границы Центральной Азии с указанием названий государств, расположенных на ее территории



1.2. Определите физико-географические критерии термина Центральная Азия

1.3. Объясните, является ли однозначным термин «Центральная Азия» в различные исторические периоды. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2

Соотнесите историю археологического изучения Казахстана с именами ученых

1	К.А.Акишев	А	Открыл энеолитическое поселение Ботай
2	К.М.Байпаков	В	Возглавил Центрально-Казахстанскую археологическую экспедицию
3	В.В.Бартольд	С	Внес большой вклад в изучение памятников Сарыарки
4	А.Н.Бернштам	Д	Экспедиция под его руководством обнаружила курганы и петроглифы в урочище Тамгалы
5	В.Зайберт	Е	Первый ученый, описавший и сфотографировавший петроглифы
6	М.К.Кадырбаев	Ж	Исследование городища средневекового Тараза
7	А.Х.Маргулан	З	Открытие сакских поселений в зоне Илийского Алатау
8	Н.Н.Пантусов	И	Продолжил в 70 гг раскопки городищ Отрар, Костобе, Туркестан и др.
9	В.В. Радлов	К	Произведен осмотр памятников Чуйской, Илийской, Таласской долин
10	К.И.Сатпаев	Л	Произвёл раскопки курганов с вечной мерзлотой на Алтае

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3

Назовите очаги Центрально-Азиатских цивилизаций (не менее 5).

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Определите важные факторы, имевшие влияние на формирование цивилизации

- A.
- B.
- C.

Схема выставления баллов

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Использует понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона	1	Обозначает территориальные границы Центральной Азии	1
		указывает названия государств, расположенных на территории Центральной Азии	1
		Определяет физико-географические критерии термина Центральная Азия	1
		Объясняет, является ли однозначным термин «Центральная Азия» в различные исторические периоды	2
Исследует взгляды ученых о роли	2	Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем первого ученого	1

Центральной Азии в мировой цивилизации		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем второго ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем третьего ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем четвертого ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем пятого ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем шестого ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем седьмого ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем восьмого ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем девятого ученого	1
		Соотносит историю археологического изучения Казахстана с именем десятого ученого	1
	Анализирует вклад народов Центральной Азии в развитие мировой цивилизации	3	Называет очаги центрально-азиатских цивилизаций (не менее 5).
Определяет 1 важный фактор, имевший влияние на формирование цивилизации			1
Определяет 2 важных фактора, имевших влияние на формирование цивилизации			1
Определяет 3 важных фактора, имевших влияние на формирование цивилизации			1
Итого			20



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	З	К	Ж	А	И	В	Е	Л	С

**Задания по суммативному оцениванию за раздел
«Этнические и социально-политические процессы» по предмету
история Казахстана 10 класс**

Темы: Истоки происхождения казахского народа. Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация

Цели обучения:

10.2.1.1 Использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;

10.2.2.1 Использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;

10.2.2.4 Объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов.

Критерии оценивания:

Обучающийся:

➤ Объясняет особенности ранних этнических процессов на территории Казахстана, используя понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос»;

➤ Описывает особенности этнической структуры казахов, применяя в контексте понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел»;

➤ Объясняет значение принципа родства и родовой структуры казахов, обосновывает его влияние на формирование самобытной кочевой цивилизации казахов.

Уровень мыслительных навыков: Применение. Навыки высокого порядка

Время выполнения: 25 минут

Задание 1. Объясните особенности ранних этнических процессов на территории Казахстана, используя понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос».

[4]

Задание 2. Представьте этническую структуру казахского народа в графическом виде.

[4]

Задание 3. Назовите особенности этнической структуры казахского народа

[2]

Задание 4. Объясните значение принципа родства и родовой структуры казахов, для отдельного кочевника, приведя не менее 3-х аргументов.

[3]

Задание 5. Объясните, какое влияние на формирование самобытной кочевой цивилизации казахов оказал принцип родства у казахов. В своем ответе приведите подтверждающие факты и сделайте аргументированный вывод.

[3]

Схема выставления баллов

Критерии оценивания	№ задание	Дескриптор	
		Обучающийся	Балл
Объясняет особенности ранних этнических процессов на территории Казахстана, используя понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос».	1	правильно применяет понятие «антропогенеза»	1
		правильно применяет понятие «этногенеза»	1
		правильно применяет понятие «этнос»	1
		объясняет их особенности ранних этнических процессов	1
Описывает особенности этнической структуры казахов, применяя понятия	2	полнота описания	1
		соблюдение логических связей	1
		применение понятий	2
	3	описывает первую особенность этнической структуры	1
		описывает вторую особенность этнической структуры	1
Объясняет значение принципа родства и родовой структуры казахов, обосновывает его влияние на	4	приводит первый аргумент о значимости принципа родства и родовой структуры;	1
		приводит второй аргумент о значимости принципа родства и родовой структуры;	1

формирование самобытной кочевой цивилизации казахов		приводит третий аргумент о значимости принципа родства и родовой структуры;	1
	5	объясняет влияние принципа родства на формирование кочевой цивилизации	1
		приводит факты о влиянии принципа родства и родовой структуры на развитие кочевой цивилизации	1
		пишет аргументированный вывод	1
Итого			16

Класс: 10

Раздел: «История государства и развитие общественно-политической мысли»

Темы: Империя Чингисхана и ее наследники. Ак Орда - основа Казахского ханства. Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Советская форма казахской государственности. Возрождение национальной государственности.

Цели обучения:

10.3.2.5 Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии;

10.3.3.1 Устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства;

10.3.4.3 Исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий;

10.3.4.4 Использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности.

Критерии оценивания

Обучающийся:

- Приводит факты геополитической активности государств XIII-XV веков, оценивая результаты их политической деятельности;

- Устанавливает историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства;

- Исследует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий, оценивает значение их образования;

Объясняет особенности советской системы управления в Казахстане, использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство».

Уровень мыслительных навыков: Применение. Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

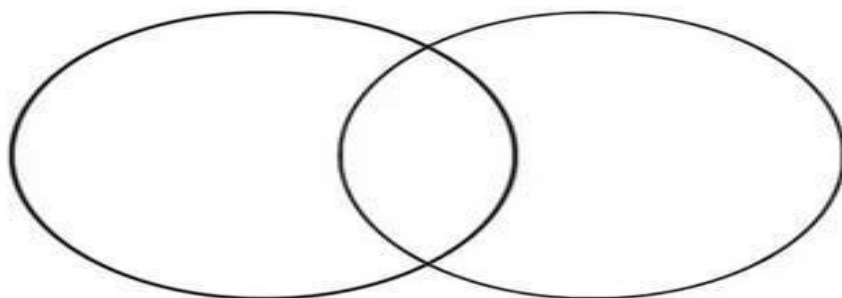
Задание 1. Приведите не менее 3 доказательств, раскрывающих влияние государства Золотая Орда на ход исторических процессов в Евразии в XIII-XV веках. Дайте оценку результатам этого влияния. [4]

Задание 2. Приведите факты исторической преемственности между государствами Ак Орда и Казахского ханства, опираясь на следующие категории:

1. Территория
2. Общественное устройство
3. Этнический состав
4. Хозяйство

Сделайте вывод: Является ли Казахское ханство правопреемником Ак Орды. [6]

Задание 3. Заполните диаграмму Венна. Укажите не менее 2-х сходств и 3-х различий в истории государственного суверенитета Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий. Оцените значение образованных в Казахстане национальных автономий. [6]



Задание 4. Составь цепочку событий становления советской формы казахской государственности и объясни особенности советской системы управления в Казахстане (не менее 3х особенностей). [4]

Критерии оценивания	№ задание	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Приводит факты геополитической	1	приводит первое доказательство	1
		приводит второе доказательство	1

активности государств XIII-XV веков, оценивая результаты их политической деятельности		приводит третье доказательство	1
		делает оценку результатам влияния деятельности государства Золотая Орда на ход исторических процессов в Евразии в XIII-XV веках	1
Устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства	2	приводит 1 факт исторической преемственности территориальных владений Ак Орды и Казахского ханства;	1
		приводит 1 факт исторической преемственности общественного устройства Ак Орды и Казахского ханства ;	1
		приводит 1 факт исторической преемственности этнического состава Ак Орды и Казахского ханства;	1
		приводит 1 факт исторической преемственности системы хозяйствования Ак Орды и Казахского ханства;	1
		делает вывод о исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства.	2
Исследует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий, оценивает значение их образования	3	определяет первое сходство в истории восстановления государственного суверенитета Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий	1
		определяет второе сходство в истории восстановления государственного суверенитета Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий	1
		определяет первое различие в истории восстановления государственного суверенитета Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий	1
		определяет второе различие в истории восстановления государственного суверенитета Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий	1
		определяет третье различие в истории восстановления государственного суверенитета Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий	1
		оценивает историческую значимость Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий.	1
Объясняет особенности советской системы управления в Казахстане, использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика»,	4	составляет, использовать понятия , цепочку событий становления советской формы казахской государственности	1
		объясняет первую особенность советской системы управления в Казахстане	1
		объясняет вторую особенность советской системы управления в Казахстане	1
		объясняет третью особенность советской системы управления в Казахстане	1

«унитарное государство».			
Итого			20

Класс: 10

Раздел: «Развитие культуры, образования и науки»

Темы: Материальная культура и прикладное искусство казахского народа. Традиционное мировоззрение казахов. Памятники истории и культуры. Литературное и музыкальное наследие казахского народа.

Цели обучения:

10.4.1.2 определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа, анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;

10.4.1.3 использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа;

10.4.1.4 объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций.

Критерии оценивания:

Обучающийся:

- Определяет важнейшие достижения материальной культуры казахского народа, анализирует преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;

- Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет», делает вывод об особенностях традиционного мировоззрения казахского народа;

- Объясняет духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций в контексте начавшейся модернизацией общества.

Уровень мыслительных навыков:

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задание 1

1.Определи важнейшие достижения материальной культуры казахского народа (не менее пяти):

2.Проанализируй преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана в различных сферах (в одежде и быте, форме управления, форме хозяйствования, менталитете)

Задание 2

1. Расположи обычаи и традиции жизненного цикла казахского народа по группам, поставив в нужную колонку цифры ответов под таблицей.

1	2	3	4
Свадебные обряды	Обряды по ождению	Детская обрядность	Похоронно-поминальные обряды

1. Бесік той
2. Тұсау кесу
3. Құда тұсу
4. Ұйлену тойы
5. Азатұту жылу ас беру
6. Асар
7. Көкпар
8. Шілдеhana
9. Атқа мінгізу
10. Қыз-қуу
11. Қыз ұзату тойы

2. Сделай вывод об особенностях традиционного мировоззрения казахского народа, используя понятия «культура», «менталитет», «обычаи», «традиции», для ответа.

Задание 3.

Напиши эссе из 10-12 предложений на тему: «Патриотизм, традиции и модернизация: антагонизм и взаимосвязь». Приведи два аргумента противоречивого антагонизма этих жизненных устоев и два аргумента их взаимосвязи, дай собственную оценку по теме.

Схема выставления баллов

Критерии оценивания	№ задание	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет важнейшие достижения материальной культуры	1	Определяет одно достижение	1
		Определяет второй достижений	1
		Определяет третье достижение	1

казахского народа, анализирует преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;		Определяет четвертое достижение	1
		Определяет пятое достижение	1
		Анализирует преемственность процессов:	
		Приводит аргументы по историко-этнической преемственности в одежде и быте народа	1
		Приводит аргументы по историко-этнической преемственности в форме устройства	1
		Приводит аргументы по историко-этнической преемственности в форме хозяйствования	1
		Приводит аргументы по историко-этнической преемственности в формировании менталитета	1
Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет», делает вывод об особенностях традиционного мировоззрения казахского народа;	2		
		Выделяет правильно свадебные обряды	1
		Выделяет правильно обряды по рождению	1
		Выделяет правильно детскую обрядность	1
		Выделяет похоронно-поминальные обряды	1
	Делает вывод и приводит аргументы об особенностях мировоззрения казахского народа, использует данные понятия для ответа	1	
Объясняет духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций в контексте начавшейся модернизацией общества	3	Приводит два аргумента о противоречиях между модернизацией и патриотизмом	2
		Приводит два аргумента взаимосвязи между модернизацией, традициями и патриотизмом	2
		Выражает собственную оценку по заданной теме	2
Итого			20

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ по истории Казахстана, 10 класс

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность: 40 минут

Количество баллов: 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

Разделы	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания *	Время на выполнение, МИН*	Балл*	Балл за раздел
Цивилизация: особенности развития	10.1.1.2 изучение мнения ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации	навыки высокого уровня	1	1	КО	10	8	30
	10.1.2.4 изучение древней археологической культуры на территории Казахстана	описание Знание и понимание особенностей	1	2	МВО	5	6	
	10.1.2.7 анализ разнообразных представлений на основе анализа мировых исторических особенностей цивилизаций ранних кочевников оценка влияния процессов на ход	Навыки высокого уровня	1	3	КО	10	6	
	10.1.3.1 анализ достижений материальной культуры народов Центральной Азии	Навыки высокого уровня	1	4	РО	15	10	
Итого:			4	-	-	40	30	30
Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения								

Задания суммативного оценивания за I четверть по предмету «История Казахстана», 10 класс

ЗАДАНИЕ 1. (8 баллов)

а. Какую оценку дают ученые о роли цивилизации Центральной Азии среди мировых цивилизаций?(2 балла)

б. определите позицию ученых, исследовавших историю стран Центральной Азии (4 балла)

Позитивные взгляды о цивилизации Центральной Азии	Негативные взгляды о цивилизации Центральной Азии
1	1

2	2
---	---

с. Сделайте вывод о взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации (2 балла)

ЗАДАНИЕ 2.

Определите, какие утверждения являются «истиной» или «ложью» (6 баллов)

	<i>Утверждение</i>	<i>истина</i>	<i>ложь</i>
1	Эпоху бронзы на территории Казахстана называют андроновской		
2	В Костанайской области находятся поселения, именуемые стойбищами Ботая.		
3	Доктор К.А.Акишев первым исследовал монументальные сооружения этой культуры, и внес в научный оборот наименование бегазы-дандыбаевской культуры.		
4	Племена бегазы-дандыбаевской культуры, как и андроновцы, отличались религиозным поклонением природным силам (Солнцу, огню, воде и др.).		
5	Эпоха энеолита занимает пространство времени между I-II тысячелетиями н.э.		
6	Андроновская посуда была украшена разнообразными геометрическими фигурами		

ЗАДАНИЕ 3.

Оцените влияние цивилизации ранних кочевников на мировой исторический процесс, используя данные источники (6 баллов)

В трудах знаменитого русского археолога Л.П.Окладникова отмечается цивилизация Западной Сибири тюркского народа. «Древняя тюркская Сибирь — пишет академик Л.П.Окладников, — оказалась теснее связанной с западом, чем с востоком. Её культура много богаче и ярче, чем можно было полагать ранее. У берегов Байкала, на Ангаре, Лене сходились и расходились пути древних культур Востока и Запада, существовали мощные по тем временам самобытные культурные очаги, без которых история Евразии не может быть полностью понятой. Как мы видим по находкам от крепостей тюрков в Прибайкалье ведет их путь на Дон и на Дунай».

Л.Н.Гумилев считает, что «Культура кочевников в своей 3000-летней истории перенесла творческую эволюцию, чем народы Средиземноморья и Дальнего Востока». Эта цивилизация кочевников на территории Евразийской Сахары ведет нас от начала XI века до нашей эры до XVIII века до нашей эры. Л.Н.Гумилев придерживался идеи евразийства, он был созвучен с тюркским миром, что воссоединял в себе Восток и Запад, вместе с тем Среднюю Азию, расположенную в четырех континентах мира, с Византией, Персией, Индией и Китаем

Философ И.Кант утверждал, что «Само государство появилось в целях защиты от стычек и войн между кочевниками и оседлыми земледельцами».

Приведите 3 аргумента для раскрытия влияния цивилизации кочевников на процессы в мировой истории

а)

b)

c)

Приведите 3 аргумента для раскрытия влияния процессов в мировой истории на цивилизацию кочевников

a)

b)

c)

ЗАДАНИЕ 4. напишите эссе «Почему культура Центральной Азии имеет важное значение в развитии мировой культуры?» (10 баллов)

Критерии:

Результативность – оказало ли влияние на жизнь народа?

Значимость – эти достижения люди использовали только в то время, или их значимость сохранилась до наших дней?

Осталось в памяти – используются ли культурные достижения в настоящее время?

Открытие – могут ли сведения о культуре описать быт того периода?

Вывод

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Важным компонентом в истории Центральной Азии является история тюркских народов, которая в качестве своего объединяющего начала, колыбели и единого наследия имеет тюркскую цивилизацию. В то же время, говоря о цивилизации, мы должны иметь в виду прежде всего проблемы общих корней народов, их историческое прошлое, традиции политической борьбы и государственности. По мнению С. Ф. Мажитова, лишь сравнительно недавно научный мир ознакомился с открытием обществоведов Центральной Азии и Евразии, которые заявили и доказали миру, что в основе их современного облика лежат достижения и традиции тюркской цивилизации. Однажды возникнув на степных просторах Центральной Азии и Евразии, тюркский мир стал составной частью политической истории всего человечества.	2	Принимаются различные вариации верного ответа
	Монтескье рассматривал их как справедливых и вольных людей свободного общества, Фергюсон, А. Смит доказывали, что у кочевников имущественное и социальное неравенство проявилось раньше всех.	1	
	в последнее время все чаще звучат высказывания, подчеркивающие высокий уровень культуры и достоинства социального устройства древних и средневековых кочевых объединений. С мнением же о том, что кочевая цивилизация — закономерное явление в истории человечества, своеобразный вид	1	

	хозяйственной деятельности, культуры и жизненного уклада, согласны большинство ученых.		
	Такие ученые, как Торнвальд, Тойнби, считали, что кочевники не в силах создать цивилизованное общество и государство без помощи извне. По мнению большинства исследователей, кочевые сообщества без помощи оседлого населения не смогут развиваться.		
	По мнению ученых, кочевники самостоятельно достигают первых ступеней классового общества, а дальнейшее их развитие зависит от влияния оседлых народов, т. е. кочевой социум — это общественно-историческое объединение с ограниченными перспективами развития.	1	
	По мнению известного казахстанского востоковеда В. Юдина: «... Центральная Азия... была особым узлом этногенетических процессов. Племена и народы здесь возникали, исчезали и вновь возникали в новом качестве. Связи и процессы эти были разнохарактерны и разнонаправлены, давали в разных пунктах Центральной Азии неодинаковый результат. Но главное в том, что это был особый центр, особая зона этногенеза, так же, как и разнообразных культурных, хозяйственных, политических, идеологических связей».	2	Принимаются различные вариации верного ответа
2	1-истина	1	1 балл за каждый верный ответ
	2-ложь	1	
	3-ложь	1	
	4-истина	1	
	5-ложь	1	
	6-истина	1	
3	Влияние цивилизации кочевников на процессы в мировой истории: а) одомашнивание скота	1	Принимаются различные вариации верного ответа
	Влияние цивилизации кочевников на процессы в мировой истории: б) изменения в материальной культуре. Внесли крупный вклад в производство орудий труда и оружия из бронзы и железа, благодаря своим лукам и стрелам стали практически непобедимы. Кроме этого они разработали технологию производства одежды из кожи и шерсти скота	1	
	Влияние цивилизации кочевников на процессы в мировой истории: с) открыли Великий шелковый путь, связывающий Азию и Европу, который в дальнейшем стал мостом, связывающим их с народами оседлой цивилизации на двух континентах и открывающим дорогу для развития культурного обмена между Западом и Востоком.	1	
	Влияние мировых процессов на цивилизацию кочевников: а) Великий Шелковый путь внес большой вклад в духовную и материальную жизнь народов Центральной	1	

	Азии. Произошли большие изменения в хозяйственной сфере - оседлое развитие хозяйства, земледелие, садоводство.		
	Влияние мировых процессов на цивилизацию кочевников: в) проникновение различных религий. Например: буддизм, индуизм.	1	
	Влияние мировых процессов на цивилизацию кочевников: с) открытие морского пути, снижение значения Великого Шелкового пути, отрицательно повлияло на экономическое положение кочевников.	1	
4	<i>Результативность</i> – Народы, населявшие Центральную Азию, в результате постоянных контактов между собой в течение веков выработали древнюю самобытную и родственную культуру, во многом сходный хозяйственный уклад.	2	Допускаются различные верные ответы
	<i>Значимость</i> – Всему миру широко известны ценнейшие памятники материальной духовной культуры величественные архитектурные сооружения, скульптурные изображения, стенные росписи, уникальные рукописи, найденные учеными на территории Казахстана, Киргизстана, Узбекистана, Таджикистана и т.д.	2	
	<i>Осталось в памяти</i> – - формирование кочевого хозяйства в условиях природной среды (кочевое животноводство); - появление юрты, своеобразный тип переносного жилища, характерный для насельников Великой степи; - изобретение стремени и седла; - интенсивное развитие металлургии с древних времен (в Жезказгане, Саразме); - одомашнивание некоторых животных (Северный и Центральный Казахстан - лошадь, Туркменистан – двугорбый верблюд бактриан); - формирование сложной ирригационной системы; - реализация монументальных зданий (городов, мавзолеев, курганов, кладбищ); - высокий уровень ремесленного производства. Народы Центральной Азии отличаются высоким качеством войлок, обработки металлов (чугун, сталь, бронзовые изделия и оборудование), керамического производства, ткачества (ковроткачество), ювелирных изделий, вышивки, обработки дерева и кожи. - селекция домашних животных (скакуны, тазы, тобеты кочевников).	2	
	<i>Открытие</i> Страны и народы Центральной Азии связаны географической и этнической близостью. Общими на протяжении веков были их исторические судьбы, культура и религия. На это сходство накладывает отпечаток то, что многие века они находились в состоянии интенсивного взаимодействия, жили рядом, у	2	

	<p>них была общая история, экономические, исторические и бытовые контакты. Мощным фактором является языковая близость. Наконец, схожесть национальных обычаев и традиций. При чрезвычайном их богатстве и разнообразии у народов Центральной Азии есть много сходных национальных традиций, в которых нашло отражение мировоззрение, концепция мира, присущая народам</p>		
	<p>вывод Центральная Азия – не только географическое и геополитическое, но и единое культурное пространство. Народы, проживающие в ней, объединяют общие духовные ценности, схожесть национальных традиций и обычаев, общее историческое прошлое, древняя восточная культура.</p>	2	
Всего			30

Предмет «Всемирная история»

Раздел: «Цивилизация: особенности развития»

Темы:

Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая.

Индустриальный этап развития цивилизации

Постиндустриальный этап развития цивилизации

Цивилизации Древнего мира

Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций

Цели обучения:

10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации;

10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации

10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации;

10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;

10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации

Критерий оценивания:

Обучающийся

– характеризует особенности традиционной, индустриальной, постиндустриальной цивилизации;

– сравнивает особенности цивилизации Древней Греции и Древней Индии, делая вывод;

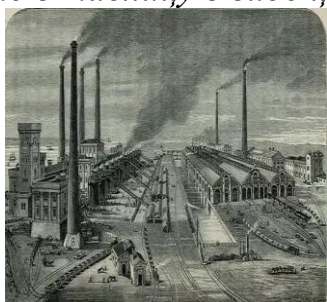
– выявляет роль ООН в обеспечении мира и безопасности на планете.

Уровень мыслительных навыков: Применение

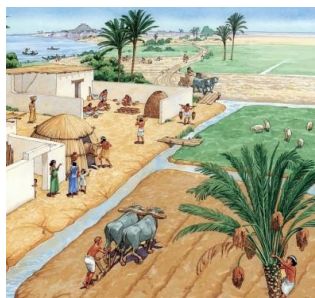
Навыки высокого порядка

Время выполнения: 40 минут

Задание 1. По иллюстрациям определите типы цивилизаций. Соотнесите характерные черты цивилизаций с соответствующей иллюстрацией. Ответ запишите в таблицу в виде цифр.



A.



Б.



В.

Характерные черты цивилизации:

1. Информация, знания, технологии являются главной ценностью
2. Формирование гражданского общества
3. Земля главный источник богатства
4. Борьба за источники сырья и рынки сбыта
5. Глобализация информационного пространства
6. Преобладание общинной собственности и ручного труда

А	Б	В

Задание 2. Укажите особенности древнегреческой и древнеиндийской цивилизаций, заполнив сравнительную таблицу. Сделайте аргументированный вывод, о сходстве или отличии двух цивилизаций.

	Особенности цивилизации Древней Индии	Особенности цивилизации Древней Греции
		Нехватка земли и активная колонизация других регионов
	Господство общинной собственности на землю	
		Равноправие всех свободных граждан
	Крупные государственные образования	
		Высокий уровень развития наук и искусств
Вывод:		

Задание 3. Ознакомьтесь с фрагментом из устава ООН. Выполните задание после текста.

Статья 1. Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и

международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;

2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира

Статья 39. Совет Безопасности определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии и делает рекомендации или решает о том, какие меры следует предпринять в соответствии со статьями 41 и 42 для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Статья 41. Совет Безопасности уполномочивается решать, какие меры, не связанные с использованием вооруженных сил, должны применяться для осуществления его решений, и он может потребовать от Членов Организации применения этих мер. Эти меры могут включать полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио или других средств сообщения, а также разрыв дипломатических отношений.

Статья 42. Если Совет Безопасности сочтет, что меры, предусмотренные в статье 41, могут оказаться недостаточными или уже оказались недостаточными, он уполномочивается предпринимать такие действия воздушными, морскими или сухопутными силами, какие окажутся необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности. Такие действия могут включать демонстрации, блокаду и другие операции воздушных, морских или сухопутных сил Членов Организации.

Статья 55. С целью создания условий стабильности и благополучия, необходимых для мирных и дружеских отношений между нациями, основанных на уважении принципа равноправия и самоопределения народов, Организация Объединенных Наций содействует:

а. Повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития;

б. Разрешению международных проблем в области экономической, социальной, здравоохранения и подобных проблем; международному сотрудничеству в области культуры и образования;

с. Всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Определите, средства воздействия на другие государства со стороны Организации Объединенных Наций, для поддержания мира на планете

А) политические:

1. _____

2. _____

Б) экономические:

1. _____

2. _____

В) социальные:

1. _____

2. _____

Схема выставления баллов

Критерии Оценивания	задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Характеризует особенности традиционной, индустриальной, постиндустриальной цивилизации;		Соотносит первую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	
		Соотносит вторую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	
		Соотносит третью характерную черту цивилизации с иллюстрацией	
		Соотносит четвертую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	
		Соотносит пятую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	
		Соотносит шестую характерную черту цивилизации с иллюстрацией	
Сравнивает особенности цивилизации Древней Греции и Древней Индии, делая вывод;		Определяет первую особенность цивилизации Древней Индии	
		Определяет вторую особенность цивилизации Древней Индии	
		Определяет третью особенность цивилизации Древней Индии	
		Определяет первую особенность цивилизации Древней Греции	
		Определяет вторую особенность цивилизации Древней Греции	
		Делает аргументированный вывод, о сходстве или отличии двух цивилизаций	
Выявляет роль ООН в обеспечении мира и безопасности на планете		Определяет первое политическое средство воздействия ООН на другие государства	
		Определяет второе политическое средство воздействия ООН на другие государства	
		Определяет первое экономическое средство воздействия ООН на другие государства	
		Определяет второе экономическое средство воздействия ООН на другие государства	
		Определяет первое военное средство воздействия ООН на другие государства	
		Определяет второе военное средство воздействия ООН на другие государства	
Всего баллов			8

Суммативное оценивание за раздел «Этнические и социальные процессы»

Темы: Этническая карта мира: история и современность.
Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.
Межнациональные отношения: проблемы и противоречия.

Цели обучения:

10.2.2.5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире;

10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира;

10.2.2.1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;

Критерий оценивания:

Обучающийся

– характеризует разные исторические события, используя термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «интернационализм».

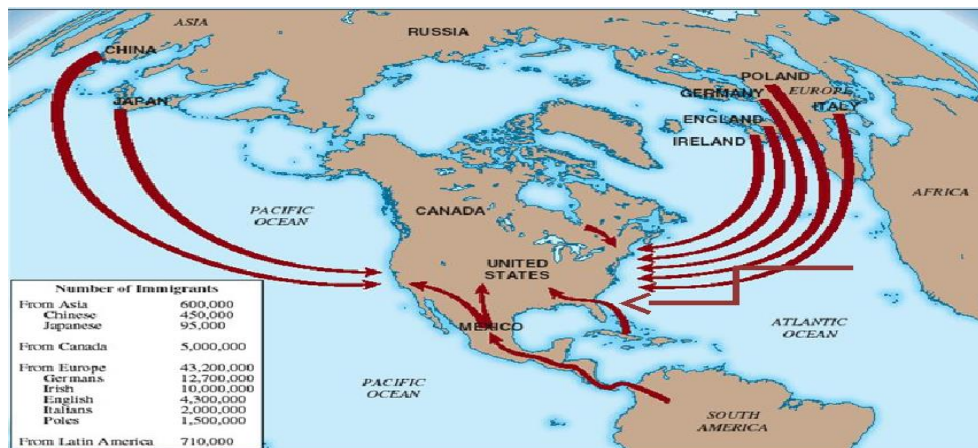
– описывает этнические процессы в разные исторические периоды, используя карту

– дает собственную оценку положительным и отрицательным последствиям интеграционных процессов.

Уровень мыслительных навыков: Применение. Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут.

Задание 1. Используя информацию карты, выполните задания.



1. Какой исторический процесс 1860-1910 гг. изображен на карте?

2. Из каких частей света, берет начало этот процесс?

a. _____

b. _____

c. _____

3.К каким изменениям в этнических процессах Северной Америки приведет это событие?

a. _____

b. _____

c. _____

Сделайте вывод, о влиянии данного процесса на этнический облик современной Северной Америки

Задание 2. Соотнесите термины, с подходящими к ним примерами

№	Термин	№	Пример
1	Интернационализм	А	Жители Каталонии, входящей в состав Испании, на протяжении нескольких веков ведут борьбу за свой суверенитет, отстаивая право на национальное самоопределение. Каталонцы очень ревностно относятся к своим национальным традициям, обычаям, языку и болезненно реагируют на любые попытки со стороны королевских властей ограничить самостоятельность Каталонии. В столице Каталонии Барселоне, регулярно проходят демонстрации, митинги с требованием предоставить провинции независимость.
2	Расовая дискриминация	В	В XVIII-XX вв. Великобритания создала самую крупную в истории империю. На захваченных территориях Британия насаждала свои порядки, игнорируя интересы местного населения. Целенаправленно вытеснялся язык, традиции коренного населения, т.к. англичане считали свои духовные ценности, уровень развития культуры более высоким чем у покоренных народов. Попытки покоренных народов отстоять свои права и свободу жестоко подавлялись.
3	Шовинизм	С	В семье известной актрисы Анджелины Джоли шестеро детей, половина из которых усыновлена матерью. Старший из детей – Мэддокс, был усыновлен из приюта Камбоджи, дочь Захара из Эфиопии, сын Пакс Тьен – из Вьетнама. Таким образом, из шести лишь трое американцы. При том, что все они воспитываются в духе американских ценностей, Анджели отнюдь не препятствует интересу усыновленных детей к своим национальным, историческим корням.
4	Национализм	Д	Несмотря на отмену рабства в 1863 г. В Южных штатах США

		еще долгое время действовали законы, ограничивавшие права и свободы чернокожего населения. Афроамериканцы любыми путями отстранялись от участия в выборах, не могли учиться в школах, университетах, посещать многие магазины, рестораны, кинотеатры, гостиницы наравне с белым населением. Среди белого населения создавались организации («Ку-Клус клан» и др.), которые осуществляли террор чернокожего населения. И сотрудники правоохранительных органов из белокожего населения, зачастую закрывали на это глаза.
--	--	---

Классифицируйте предложенные выше примеры этнических отношений на деструктивные и конструктивные:

Конструктивные _____

Деструктивные _____

Задание 3. Используя предложенный тест, выполните PEST-анализ влияния процесса интеграции на развитие современного общества.

Экономическая интеграция представляет собой процесс, результатом которого является хозяйственно-политическое соединение государств. Международные содружества в данном случае базируются на разделении труда между национальными экономиками. Таким образом, создаётся основа для создания долгосрочных, устойчивых деловых связей между регионами. Благодаря интеграции увеличиваются объёмы ограниченных ресурсов разных государств за счёт их объединения, тем самым происходит повышение показателей мирового производства и, соответственно, объёмов выпускаемой конечной продукции. Происходит снижение цен за счёт увеличения производства и повышения благосостояния населения. Глобальная концентрация производства с каждым годом усиливается. За счёт постоянно растущей глобальной конкуренции качество производимых товаров и услуг повышается. Более активно развивается наука и технологический прогресс за счёт обмена результатами научных экспериментов.

Вместе с тем, отмечается неравномерное разделение финансов и прочих основных ресурсов. Страны с капиталистическим укладом укрепляют мировые позиции таким образом, чтобы не дать высокого экономического роста многим развивающимся странам. Большинство информационных ресурсов контролируют лишь несколько ведущих стран, из-за чего остальные государства могут сталкиваться с недостоверными фактами. Данное явление провоцирует информационные войны и региональные конфликты. Развитые страны сталкиваются с большим наплывом мигрантов, нелегалов и всех тех, кто относится к дешёвой рабочей силе. Постепенно стираются национальные традиции, обычаи и прочие элементы культуры того или иного государства. Национальные экономики становятся уязвимыми перед мировыми кризисами.

<p>Р-политика</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Е-экономика</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>S-социальное развитие</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>T-технологии</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

--	--

Дайте оценку влиянию процесса интеграции на развитие современного общества

Критерии Оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает этнические процессы в разные исторические периоды, используя карту	1	Определяет по карте историческое событие	1
		Указывает первую часть света, дающую начало процессу	1
		Указывает вторую часть света, дающую начало процессу	1
		Указывает третью часть света, дающую начало процессу	1
		Определяет первое последствие события на карте	1
		Определяет второе последствие события на карте	1
		Определяет третье последствие события на карте	1
		Делает вывод, о влиянии события на этнический облик современной Северной Америки	1
Характеризует разные исторические события, используя термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «интернационализм»	2	Определяет пример соответствующий национализму	1
		Определяет пример соответствующий расовой дискриминации	1
		Определяет пример соответствующий шовинизму	1
		Определяет пример соответствующий интернационализму	1
		Выявляет конструктивные примеры этнических взаимоотношений	1
		Выявляет деструктивные примеры этнических взаимоотношений	1
Дает собственную оценку положительным и отрицательным последствиям интеграционных процессов.	3	Выявляет пример влияния интеграции на сферу политики	1
		Выявляет пример влияния интеграции на сферу экономики	1
		Выявляет пример влияния интеграции на сферу социальных отношений	1
		Выявляет пример влияния интеграции на сферу технологий	1
		Дает оценку влияния процесса интеграции на развитие современного общества	1
		Всего баллов	19

Раздел «Этнические и социальные процессы»

Темы: Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов

Межнациональные отношения: проблемы и противоречия

Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.

Цель обучения:

10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза

10.2.1.2 Использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;

10.2.2.2 Определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;

10.2.2.4 Анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;

Критерий оценивания

Обучающийся:

– систематизирует и обобщает различные теории происхождения человека;

– применяет понятие «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;

– определяет роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений.

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание. Навыки высокого порядка.

Задания 1. По описанию определите теорию происхождения человека.[3]

А) Последователи этого движения сходятся во мнении, что все типы представителей фауны и флоры на Земле изменчивы и происходят из других, ранее существовавших, видов. Таким образом, теория основывается на непостоянстве всего живого в природе. Причиной этому является естественный отбор. На планете выживают только сильнейшие формы, которые способны приспособливаться к текущим условиям среды. Человек как раз и является таким существом. Благодаря эволюции и стремлению выживать люди стали развивать свои умения и познания.

В) В основе этой версии происхождения человека стоит деятельность посторонних цивилизаций. Считается, что люди являются потомками инопланетных созданий, которые высадились на Землю миллионы лет назад. Такая история происхождения человека имеет сразу несколько развязок. По мнению одних, люди появились в результате скрещивания инопланетян с прародителями. Другие считают, что всему виной генная инженерия высших форм разума, которые вывели гомо сапиенс из колбы и собственных ДНК.

С) Считается, что людей сотворил Бог, который является высшим звеном в мире. Человек был создан по его подобию из небиологического материала.

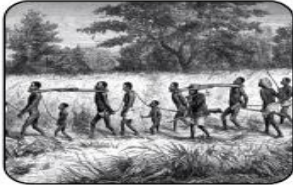



Эта версия теории гласит, что первыми людьми были Адам и Ева. Их Бог сотворил их глины.

Задание 2. Рассмотрите стадии антропогенеза и определите правильный вариант . [1]

А	В	С	Д
Дриопитеки	Парапитеки	Парапитеки	Австралопитеки
Парапитеки	Австралопитеки	Дриопитеки	Дриопитеки
Австралопитеки	Питекантроп	Австралопитеки	Парапитеки
Питекантроп	Дриопитеки	Питекантроп	Питекантроп
Синантроп	Неандерталец	Синантроп	Неандерталец
Неандерталец	Кроманьонец	Неандерталец	Синантроп
Кроманьонец	Синантроп	Кроманьонец	Кроманьонец

Ответ _____

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации, определите форму социальной организации общества и не менее 3-х ее характерных признаков. [16]

			
1	2	3	4

Задание 4. Дайте обоснование значимости сохранения этнического и культурного многообразия мира в условиях глобализации, через составление SWOT-анализа[4]

S- сильные стороны	W- слабые стороны
O- возможности	T- угрозы

Схема выставления баллов

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		Обучающийся	
Систематизирует и обобщает различные теории происхождения человека	1	Правильно определяет теорию Дарвина	1
		Правильно определяет теорию внешнего вмешательства	1
		Правильно определяет божественную теорию	1
Систематизирует и обобщает различные теории происхождения человека	2	Правильно определяет стадии антропогенеза Вариант 1-с Вариант -2 а	1
Объясняет исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;	3	называет первую форму социальной организации общества;	1
		называет вторую форму социальной организации общества;	1
		называет третью форму социальной организации общества;	1
		называет четвертую форму социальной организации общества;	1
		приводит не менее 3-х характерных признаков первой формы социальной организации общества;	3
		приводит не менее 3-х характерных признаков второй формы социальной организации общества	3
		приводит не менее 3-х характерных признаков третьей формы социальной организации общества;	3
		приводит не менее 3-х характерных признаков четвертой формы организации общества.	3
Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации	4	- характеризует 1 преимущество сохранения этнического и культурного многообразия;	1
		анализирует возможности, исходящие из сильных сторон;	1
		характеризует 1 слабые стороны сохранения этнического и культурного многообразия;	1
		анализирует угрозы, исходящие из слабых сторон.	1
Всего			24

Предмет «Основы права»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Раздел «Право и государство»

Темы: Основные понятия о праве и государстве. Понятие и принципы правового государства. Понятие, основные элементы и институты гражданского общества

Цели обучения:

10.1.1.1 Объяснять понятие права, обобщая его признаки;

10.1.2.1 Раскрывать принципы правового государства;

10.1.2.3 Различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов.

Критерий оценивания:

Обучающийся

- Раскрывает понятие «право»;

- Определяет признаки права;

- Характеризует принципы правового государства;

- Называет институты гражданского общества;

- Делает вывод о значении гражданского общества.

Уровень мыслительных навыков:

Знание и понимание

Применение

Время выполнения: 20 минут

Задания

1. Объясните значение понятия «право» –

2. Определите признаки права, установив соответствие

	<i>Признаки права</i>	<i>Ответ</i>	<i>Характеристика</i>
1	Волевой характер		А. всегда выражено в виде официальных законов и иных актов
2	Системность		В. является критерием должного и возможного поведения субъекта
3	Общеобязательность		С. состоит из связанных между собой в определенном порядке норм, правил поведения
4	Формальная определенность		Д. всегда выражается воля общества, государства
5	Регулятивность		Е. обязательно для всех, независимо от пола, возраста и т.д.

3. Прочитайте текст. Дайте характеристику принципам правового государства.

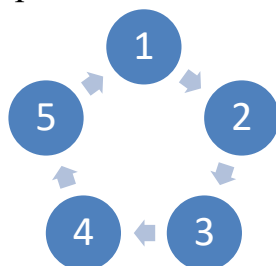
Принципы – это основополагающие идеи (требования), определяющие в своей совокупности идеальную конструкцию (модель) государства, которое могло бы называться правовым. С учетом исторических данных, общественной и государственной практики и с позиций современного научного знания можно выделить такие принципы правового государства, как гарантия прав и свобод граждан, верховенство закона, принцип разделения властей, независимость суда.

Принцип приоритета прав –

Верховенство закона –

Принцип разделения власти –

4. Назовите институты гражданского общества (не менее 5). Сделайте вывод о значении гражданского общества.



Вывод

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Раскрывает понятие «право»	1	дает определение понятия «право»	1
Определяет признаки права	2	устанавливает волевой характер права	1
		устанавливает признак системности права	1
		устанавливает признак общеобязательности права	1
		устанавливает формальную определенность права	1
		устанавливает признак регулятивности права	1
Характеризует принципы правового государства	3	характеризует принцип приоритета прав	1
		характеризует принцип верховенство закона	1
		характеризует принцип разделения власти	1

Называет институты гражданского общества, делает вывод о значении гражданского общества.	4	называет 1 институт гражданского общества	1
		называет 2 институт гражданского общества	1
		называет 3 институт гражданского общества	1
		называет 4 институт гражданского общества	1
		называет 5 институт гражданского общества	1
		делает вывод о значении гражданского общества	1
Итого			15

Задания для суммативного оценивания за 2 четверть Суммативное оценивание за раздел «Публичное право»

Темы: Система конституционного права Республики Казахстан. Основы экологического права. Система уголовного права.

Цели обучения:

10.2.1.2. Определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета);

10.2.3.1. Объяснять понятие и предмет правового регулирования экологического права;

10.2.3.2. Предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса;

10.2.4.5. Оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

- Определяет источники конституционного права Республики Казахстан;
- Определяет экологические права и обязанности человека;
- Предлагает правовые пути решения экологических проблем;
- Демонстрирует знания Уголовного кодекса, определяя правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств.

Уровень мыслительных навыков:

Знание и понимание;

Применение;

Навыки высокого порядка.

Время выполнения: 20 минут

Задания

1. Заполните таблицу « Источники конституционного права».

1.	2.	3.	4.	5.

2. Изучите и решите актуальную экологическую проблему на основе Экологического кодекса.

В Казахстане остро встал вопрос сохранения сокола балобана, подвергнувшегося тотальному уничтожению. Изъятие из гнезд яиц и птенцов, отлов птиц и международная торговля ими производится незаконно. Численность балобанов катастрофически сокращается. В некоторых регионах они истреблены полностью. Меры по спасению вида недостаточны, потому что соколиный бизнес оказался под сильнейшим влиянием криминальных лиц и организованных группировок.

Предложите правовой путь решения этой проблемы.

3. Определите основные экологические права и обязанности человека.

Экологические права	Экологические обязанности
1.	1.
2.	2.

4. Рассмотрите правовую ситуацию с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств преступления.

Находившийся в состоянии алкогольного опьянения ранее судимый за квалифицированное вымогательство Богданов по предварительному сговору с Коноваловым совершил разбойное нападение на 69-летнего Муравьева, являющегося инвалидом I группы (ампутирована нога). Во время нападения Богданов нанес Муравьеву удар перочинным ножом в руку, причинив последнему вред здоровью средней тяжести. Суд приговорил Богданова к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима.

В качестве смягчающего наказание обстоятельства суд признал наличие у Богданова двух малолетних детей.

Определите отягчающие обстоятельства при назначении наказания

Схема выставления баллов

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет источники конституционного права Республики Казахстан	1	определяет 1 источник конституционного права РК	1
		определяет 2 источник конституционного права РК	1
		определяет 3 источник конституционного права РК	1
		определяет 4 источник конституционного права РК	1
		определяет 5 источник конституционного	1

		права РК	
Предлагает правовые пути решения экологических проблем	2	предлагает правовой путь решения экологической проблемы	2
Определяет экологические права и обязанности человека	3	называет 1 экологические права человека	1
		называет 2 экологические права человека	1
		указывает 1 экологические обязанности человека	1
		указывает 2 экологические обязанности человека	1
Демонстрирует знания Уголовного кодекса, определяя правонарушение с учетом отягчающих обстоятельств.	4	определяет 1 отягчающее обстоятельство.	1
		определяет 2 отягчающее обстоятельство	1
		определяет 3 отягчающее обстоятельство	1
		определяет 4 отягчающее обстоятельство	1
Итого			15

Раздел «Частное право»

Темы: Система и базовые институты гражданского права. Законодательство о правах потребителей. Система семейного права

Цели обучения:

- 10.3.1.3 Определять субъекты гражданского права;
- 10.3.1.6 Объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации;
- 10.3.1.8 Объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус);
- 10.3.3.3 Исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях.

Критерий оценивания:

Обучающийся:

- ✓ Определяет субъекты гражданского права
- ✓ Устанавливает виды сделок
- ✓ Определяет пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию; Исследует реализацию прав ребенка в жизненных ситуациях

Уровень мыслительных навыков: Применение. Навыки высокого порядка.

Время выполнения: 20 минут

Задания.

1. Определите субъекты гражданского права.



1. _____ 2. _____
 3. _____

2. Установите виды сделок.

Виды сделок	
1. По количеству участвующих сторон	1. 2.
2. По моменту возникновения	1. 2.
3. По степени возмездности	1. 2.

3. Определите пути защиты права собственности, анализируя правовую ситуацию.

Пока Сапаргалиев находился в командировке, супруга продала телевизор своей подруге Сейткалиевой. Она сразу же отдала деньги и забрала телевизор домой. Приехав с командировки Сапаргалиев, заявил супруге, что и он имеет право собственности и потребовал возврата телевизора. Сейткалиева отказалась возвращать телевизор.

Как в этом случае должен решиться конфликт между покупателем и супругами? _____

4. Исследуйте реализацию прав ребенка в жизненных ситуациях.

Ответ оформите по формуле ПОПС.

П – позиция: Я считаю, что

О - обоснование позиции

Потому, что

П - пример, довод

Например, _____

С - следствие, вывод

Поэтому _____

Схема выставления баллов

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет субъектов гражданского права	1	определяет 1 субъект гражданского права	1
		определяет 2 субъект гражданского права	1
		определяет 3 субъект гражданского права	1
Устанавливает виды сделок	2	устанавливает 1 вид сделок по количеству участвующих сторон	1
		устанавливает 2 вид сделок по количеству участвующих сторон	1
		устанавливает 1 вид сделок по моменту возникновения	1
		устанавливает 2 вид сделок по моменту возникновения	1
		устанавливает 1 вид сделок по степени возмездности	1
		устанавливает 2 вид сделок по степени возмездности	1
Определяет пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию	3	анализирует правовую ситуацию по защите права собственности	1
		находит путь для разрешения конфликта между покупателем и супругами	1
Исследует реализацию прав ребенка в жизненных ситуациях	4	определяет позицию	1
		обосновывает позицию	1
		приводит пример, довод	1
		делает вывод	1
Итого			15

Раздел «Основы процессуального права»

Темы: Основы уголовно-процессуального права. Основы гражданско-процессуального права. Основы административно-процессуального права

Цели обучения

10.4.1.2 Различать субъекты уголовного процесса

10.4.2.1 Анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса

10.4.3.1 Объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса

Критерий оценивания

Обучающийся:

- Различает субъекты уголовного процесса

- Анализирует основные принципы гражданского процесса на примере конкретной ситуации

- Определяет задачи и принципы административного процесса

Уровень мыслительных навыков:

Применение

Навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Задание

1. Установите соответствие, определив правовое положение субъектов уголовного процесса.

	<i>Субъекты уголовного процесса</i>	<i>Функции</i>
1	Следователь	А) осуществляет досудебное расследование по делу в пределах своей компетенции
2	Дознаватель	В) осуществляет надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности, дознания, следствия и судебных решений
3	Следственный судья	С) оказывает юридическую помощь при производстве по уголовному делу
4	Защитник	Д) вправе своим постановлением принять дело к производству, осуществлять предварительное следствие
5	Прокурор	Е) рассматривает вопросы санкционирования домашнего ареста, продления сроков содержания под стражей

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

2. Решите правовую ситуацию, ответьте на вопросы.

Суд рассматривал гражданское дело по иску гражданина Бабкина к Каспи банку о выплате процентов за пользование недополученной суммой дохода по вкладу. Судья со ссылкой на то, что в ходе расследования могут быть разглашены сведения, составляющие коммерческую тайну, объявил заседание закрытым. Заслушав стороны, судья объявил перерыв, чтобы ознакомиться с представленными представителями ответчика документами.

После перерыва заслушав прения сторон, судья, не удаляясь в совещательную комнату, вынес решение, которое огласил в закрытом заседании.

А) Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены в задаче? _____

В) В чем это выразилось? _____

С) Каково содержание нарушенных принципов?

3. Определите задачи и принципы административного процесса. Вставьте номера задач и принципов в соответствующую графу.

1) Презумпция невиновности
2) Защита прав и свобод человека и гражданина
3) Оперативность и экономичность
4) Гарантий правильного порядка реализации управленческих действий
5) Охрана законных интересов физических и юридических лиц
6) Право обжаловать административные решения

Схема выставления баллов

Критерии оценивания	задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Различает субъекты уголовного процесса	1	определяет функции следователя	1
		определяет функции дознавателя	1
		определяет функции следственного судьи	1
		определяет функции защитника	1
		определяет функции прокурора	1
Анализирует основные принципы гражданского процесса на примере конкретной ситуации	2	указывает, какие принципы гражданского процессуального права были нарушены в задаче (не менее 2)	2
		поясняет, в чем выразилось нарушение принципов гражданского процессуального права	1
		показывает содержание нарушенных принципов	1
Определяет задачи и принципы административного процесса	3	определяет 1 задачу административного процесса	1
		определяет 2 задачу административного процесса	1
		определяет 3 задачу административного процесса	1
		определяет 1 принцип административного процесса	1
		определяет 2 принцип административного процесса	1
		определяет 3 принцип административного процесса	1
Итого			15

Заключение

В рамках обновленного содержания образования применяется система критериального оценивания. При реализации системы критериального оценивания особое внимание должно уделяться правильному составлению заданий суммативного оценивания.

В этой связи Национальной академией образования им. И. Алтынсарина разработан «Сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня образования».

В Сборнике рассматриваются:

- принципы суммативного оценивания в первой главе;
- во второй главе даны рекомендации к разработке заданий по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся.

- в третьей главе даны задания по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам старших классов. Кроме того, здесь представлены рекомендации к разработке заданий по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся 10-11 классов уровня основного среднего образования (ГОСО, ТУП) по учебным предметам: «Казахский язык», «Казахская литература», «Русский язык и литература», «английский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права»;

Сборник заданий разработан на казахском, русском, уйгурском, узбекском, таджикском языках в соответствии с требованиями ГОСО и учебных программ по предметам. Также включены задания суммативного оценивания, составленные учителями-предметниками.

Данное пособие предлагается в качестве практической помощи руководителям и работникам организаций образования, начальникам и методистам управлений образования, учителям-предметникам в определении уровня учебных достижений каждого обучающегося, в суммативном оценивании по учебным предметам общего среднего уровня образования.

Список использованной литературы

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».
4. Приложение 173 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 Приложение 391 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)
5. Приложение 174 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 Приложение 392 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Казахский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)
6. Приложение 177 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года №352 Приложение 395 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по предмету «Казахская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)
7. Приложение 176 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 394 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по предмету «Казахская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)
8. Приложение 175 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 393 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по предмету «Казахский язык и литература» для

10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

9. Приложение 178 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 396 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

10. Приложение 179 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года №352 Приложение 397 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

11. Приложение 181 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 399 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

12. Приложение 182 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года №352 Приложение 400 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию по обновленному содержанию

13. Приложение 180 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 398 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

14. Приложение 183 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 401 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня среднего образования естественно-математического направления (с русским языком обучения) по обновленному содержанию

15. Приложение 184 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 402 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов уровня среднего образования общественно-гуманитарного

направления по обновленному содержанию

16. Приложение 187 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 405 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

17. Приложение 189 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 407 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

18. Приложение 190 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 408 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

19. Приложение 188 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 406 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по предмету «Геометрия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

20. Приложение 191 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года №352 Приложение 409 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

21. Приложение 192 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 410 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

22. Приложение 193 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 411 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

23. Приложение 194 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 412 к приказу

Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

24. Приложение 195 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 413 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

25. Приложение 196 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 414 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11-классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

26. Приложение 197 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 415 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

27. Приложение 198 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 416 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

28. Приложение 199 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 417 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

29. Приложение 200 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 418 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11-классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

30. Приложение 201 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352 Приложение 419 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по

обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление)

31. Приложение 202к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 420 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания

32. Приложение 203 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 421 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

33. Приложение 204 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 422 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания

34. Приложение 205 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 423 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания

35. Приложение 209 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года №352 Приложение 427 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Узбекский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с узбекским языком обучения)

36. Приложение 208 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 426 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Узбекский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

37. Приложение 210 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 428 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Таджикский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

38. Приложение 211 к приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 429 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Таджикский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

39. Приложение 212 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 430 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Уйгурский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

40. Приложение 213 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27»июля 2017 года № 352 Приложение 431 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Типовая учебная программа по учебному предмету «Уйгурский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

41. «Инструкция по критериальному оцениванию для учителей основного и общего среднего образования» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» «Центр педагогических измерений», 2017 г

42. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016

43. «Методические указания по комплексной оценке» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Центр педагогических измерений, 2017

44. <https://www2.education.uiowa.edu/html> ›

Приложение

Приложение 1

Предмет _____
Класс _____
Раздел _____
Цель обучения: _____
Уровень мыслительных навыков: _____
Критерии оценивание: *Обучающийся* _____
Время выполнения: _____
Задание 1 _____
Задание 2 _____
Задание 3 _____

Критерии оценивание:	Задание №	Дескриптор	Балл
	1		
	2		
	3		
Общий балл			

Приложение 2

Рубрика для предоставления информации родителям относительно результатов итоговой оценки по разделу
Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий оценивание	Уровень мыслительных навыков		
	Низкий	Средний	Высокий

Приложение 3

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЕ ЗА ЧЕТВЕРТ

Обзор суммативного оценивание за четверт

Продолжительность – минут

Количество баллов –

Виды задания:

ЗБВ - задачи с большим выбором;

КЗ-краткосрочные задачи;

ПО - задания, требующие полного ответа.

Структуры суммативного оценивание

Вариант суммативной оценивании состоит из [] заданий, включающих много ответственных тестовых вопросов и вопросов, требующих краткого/полного ответа.

Приложение 4

Таблица выставления баллов

№	Ответы	Балл	Дополнительная информация
Общий балл			

Приложение 5

Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) рәсімдері және тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) балл сандары туралы ақпарат

Информация о количестве процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и баллов суммативного оценивания за четверть (СОЧ)

2020-2021 оқу жылы/учебный год

№	Пән/Предмет	Тілі/Язык	Сынып Класс	Барлық БЖБ/Всего СОР				ТЖБ балдары/Баллы СОЧ			
				1-тоқсан четверть	2-тоқсан четверть	3-тоқсан четверть	4-тоқсан четверть	1-тоқсан четверть	2-тоқсан четверть	3-тоқсан четверть	4-тоқсан четверть
10-сынып/класс											
Общественно-гуманитарное направление (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)											
149.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
150.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
151.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
152.	Русская литература (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
153.	Русский язык (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
154.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
155.	Ағылшын тілі / Английский язык	английский	10	2	2	2	2	24	24	24	24
156.	Алгебра	казахский	10	2	2	2	1	20	20	20	20
157.	Алгебра	русский	10	2	2	2	1	20	20	20	20
158.	Геометрия	казахский	10	1	1	2	1	-	-	-	-

159.	Геометрия	русский	10	1	1	2	1	-	-	-	-
160.	Биология	казахский	10	2	3	3	3	25	25	25	25
161.	Биология	русский	10	2	3	3	3	25	25	25	25
162.	Биология	английский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
163.	Физика	казахский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
164.	Физика	русский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
165.	Физика	английский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
166.	Химия	казахский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
167.	Химия	русский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
168.	Химия	английский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
169.	География	казахский	10	3	1	2	2	25	25	25	25
170.	География	русский	10	3	1	2	2	25	25	25	25
171.	Информатика	казахский	10	2	1	1	1	-	-	-	-
172.	Информатика	русский	10	2	1	1	1	-	-	-	-
173.	Информатика	английский	10	2	1	1	1	-	-	-	-
174.	Дүниежүзі тарихы	казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
175.	Всемирная история	русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
176.	Қазақстан тарихы	казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
177.	История Казахстана	русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
178.	Құқық негіздері	казахский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
179.	Основы права	русский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
180.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
181.	Основы бизнеса и предпринимательства*	русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
182.	Дене шынықтыру*	казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
183.	Физическая культура*	русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
184.	Графика және жобалау	казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-

185.	Графика и проектирование	русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
10-сынып/класс											
Естественно-математическое направление (жаратылыстану-математикалық бағыт)											
186.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
187.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	казахский	10	2	2	2	2	-	-	-	-
188.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	казахский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
189.	Русская литература (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	20	20	20	20
190.	Русский язык (с русским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	-	-	-	-
191.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	русский	10	2	2	2	2	30	30	30	30
192.	Ағылшын тілі / Английский язык	английский	10	2	2	2	2	24	24	24	24
193.	Алгебра	казахский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
194.	Алгебра	русский	10	3	3	3	2	25	25	25	25
195.	Геометрия	казахский	10	1	1	2	1	20	20	20	20
196.	Геометрия	русский	10	1	1	2	1	20	20	20	20
197.	Биология	казахский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
198.	Биология	русский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
199.	Биология	английский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
200.	Физика	казахский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
201.	Физика	русский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
202.	Физика	английский	10	3	3	3	2	30	30	30	30
203.	Химия	казахский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
204.	Химия	русский	10	3	3	3	3	30	30	30	30

205.	Химия	английский	10	3	3	3	3	30	30	30	30
206.	География	казахский	10	3	1	2	2	30	30	30	30
207.	География	Русский	10	3	1	2	2	30	30	30	30
208.	Информатика	Казахский	10	2	1	1	1	25	25	25	25
209.	Информатика	Русский	10	2	1	1	1	25	25	25	25
210.	Информатика	английский	10	2	1	1	1	25	25	25	25
211.	Дүниежүзі тарихы	Казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
212.	Всемирная история	Русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
213.	Қазақстан тарихы	Казахский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
214.	История Казахстана	Русский	10	1	1	1	1	30	30	30	30
215.	Құқық негіздері	Казахский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
216.	Основы права	Русский	10	1	1	1	2	20	20	20	20
217.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	Казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
218.	Основы бизнеса и предпринимательства*	Русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
219.	Дене шынықтыру*	Казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
220.	Физическая культура*	Русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
221.	Графика және жобалау	Казахский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
222.	Графика и проектирование	Русский	10	-	-	-	-	-	-	-	-
11-сынып/класс											
Общественно-гуманитарное направление (қоғамдық-гуманитарлық бағыт)											
223.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	Казахский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
224.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	Казахский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
225.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	Казахский	11	2	2	2	2	40	40	40	40
226.	Русская литература (с русским языком)	Русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30

	обучения)										
227.	Русский язык (с русским языком обучения)	Русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
228.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	Русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
229.	Ағылшын тілі / Английский язык	Английский	11	2	2	2	2	24	24	24	24
230.	Алгебра және анализ бастамалары	Казахский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
231.	Алгебра и начала анализа	Русский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
232.	Геометрия	Казахский	11	1	1	1	1	-	-	-	-
233.	Геометрия	Русский	11	1	1	1	1	-	-	-	--
234.	Биология	Казахский	11	2	3	3	3	25	25	25	25
235.	Биология	Русский	11	2	3	3	3	25	25	25	25
236.	Биология	Английский	11	2	3	3	3	25	25	25	25
237.	Физика	Казахский	11	3	3	3	1	25	25	25	25
238.	Физика	Русский	11	3	3	3	1	25	25	25	25
239.	Физика	Английский	11	3	3	3	1	25	25	25	25
240.	Химия	Казахский	11	2	1	2	2	30	30	30	30
241.	Химия	Русский	11	2	1	2	2	30	30	30	30
242.	Химия	Английский	11	2	1	2	2	30	30	30	30
243.	География	казахский	11	3	1	2	2	25	25	25	25
244.	География	русский	11	3	1	2	2	25	25	25	25
245.	Информатика	казахский	11	1	1	2	1	-	-	-	-
246.	Информатика	русский	11	1	1	2	1	-	-	-	-
247.	Информатика	английский	11	1	1	2	1	-	-	-	-
248.	Дүниежүзі тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
249.	Всемирная история	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30

250.	Қазақстан тарихы	қазақский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
251.	История Казахстана	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
252.	Құқық негіздері	қазақский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
253.	Основы права	русский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
254.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	қазақский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
255.	Основы бизнеса и предпринимательства*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
256.	Дене шынықтыру*	қазақский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
257.	Физическая культура*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
258.	Графика және жобалау	қазақский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
259.	Графика и проектирование	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
11-сынып/класс											
Естественно-математическое направление (жаратылыстану-математикалық бағыт)											
260.	Қазақ әдебиеті (оқыту қазақ тілінде)	қазақский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
261.	Қазақ тілі (оқыту қазақ тілінде)	қазақский	11	2	2	2	2	-	-	-	-
262.	Қазақ тілі мен әдебиеті (оқыту қазақ тілінде емес)	қазақский	11	2	2	2	2	40	40	40	40
263.	Русская литература (с русским языком обучения)	русский	11	2	2	2	2	20	20	20	20
264.	Русский язык (с русским языком обучения)	русский	11	2	2	2	2	-	-	-	-
265.	Русский язык и литература (с нерусским языком обучения)	русский	11	2	2	2	2	30	30	30	30
266.	Ағылшын тілі / Английский язык	английский	11	2	2	2	2	24	24	24	24
267.	Алгебра және анализ бастамалары	қазақский	11	2	2	3	1	25	25	25	25
268.	Алгебра и начала анализа	русский	11	2	2	3	1	25	25	25	25

269.	Геометрия	казахский	11	1	2	1	1	20	20	20	20
270.	Геометрия	русский	11	1	2	1	1	20	20	20	20
271.	Биология	казахский	11	3	3	3	2	30	30	30	30
272.	Биология	русский	11	3	3	3	2	30	30	30	30
273.	Биология	английский	11	3	3	3	2	30	30	30	30
274.	Физика	казахский	11	3	3	3	1	30	30	30	30
275.	Физика	русский	11	3	3	3	1	30	30	30	30
276.	Физика	английский	11	3	3	3	1	30	30	30	30
277.	Химия	казахский	11	2	3	3	3	30	30	30	30
278.	Химия	русский	11	2	3	3	3	30	30	30	30
279.	Химия	английский	11	2	3	3	3	30	30	30	30
280.	География	казахский	11	3	1	2	2	30	30	30	30
281.	География	русский	11	3	1	2	2	30	30	30	30
282.	Информатика	казахский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
283.	Информатика	русский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
284.	Информатика	английский	11	1	2	2	1	25	25	25	25
285.	Дүниежүзі тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
286.	Всемирная история	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
287.	Қазақстан тарихы	казахский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
288.	История Казахстана	русский	11	1	1	1	1	30	30	30	30
289.	Құқық негіздері	казахский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
290.	Основы права	русский	11	1	1	1	2	20	20	20	20
291.	Кәсіпкерлік және бизнес негіздері*	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
292.	Основы бизнеса и предпринимательства*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
293.	Дене шынықтыру*	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
294.	Физическая культура*	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-

295.	Графика және жобалау	казахский	11	-	-	-	-	-	-	-	-
296.	Графика и проектирование	русский	11	-	-	-	-	-	-	-	-

* По предметам «Физическая культура» (Дене шынықтыру), «Основы предпринимательства и бизнеса» (Кәсіпкерлік және бизнес негіздері), «Графика и проектирование» (Графика және жобалау), «Начальная военная и технологическая подготовка» (Алғашқы әскери және технологиялық дайындық), «Самопознание» (Өзін-өзі тану), «Художественный труд» (Көркем еңбек), «Музыка», «Общество и религия» (Қоғам және дін), «Информационно-коммуникационные технологии» (Ақпараттық-коммуникациялық технология) в начальной школе суммативное оценивание не проводится, выставляется «зачет/незачет».

Содержание

Введение	145
1. Принципы суммативного оценивания.	146
2. Рекомендации к разработке заданий по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся.	150
3. Задания по суммативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам старшей школы.	156
Заключение	294
Список использованной литературы	295
Приложение	301

Киришмә

Бүгүнкү күндә жумһурийәт мәктәплиридә йеңиланған билим бериш мәзмуни даирисидә оқуғучиларниң оқушта йәткән утуқлириниң дәрижисини ениқлаш критериаллиқ баһалаш арқилиқ әмәлгә ашурулиду.

Критериаллиқ баһалаш – бәлгүләнгән критерийлар асасида оқуғучиларниң ениқ қол йәткүзгән нәтижилирини оқутушниң күтилидиған нәтижилири билән мувапиқлаштуруш жәриянидур.

Жәмлигүчи баһалаш – оқуш программисиниң мәзмунини өзләштүрүш дәрижисини балл түридә баһалаш үчүн өткүзүлиду. Программиниң һәр бөлүмидин кейин бөлүм бойичә жәмлигүчи баһалаш вә чарәкниң ахирида жәмлигүчи баһалаш жүргүзүлиду. «Умумий оттура билим бериш дәрижиси пәнлиридин жәмлигүчи баһалаш бойичә тапшурмилар топлими» методикилиқ қолланмини тәйярлашта «Билим беришниң барлиқ дәрижисиниң мәмликәтлик умумға миннәтлик билим бериш стандартлирини бәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2018-жил 31-октябрьдики №604-буйруғи, Қазақстан Жумһурийити-дики башланғуч, асасий оттура, умумий оттура билим беришниң үлгилик оқуш программиларини бәкитиш тоғрилиқ Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2012-жил 8-ноябрьдики №500-буйруғи асасқа елинди [1, 2].

«Оқуғучиларниң үлгиримигә еқимлиқтәкшүрүш, арилиқ вә йәкүнләш аттестацияләштин өткүзүшниң үлгилик принциплирини бәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2008-жил 18-марттики №125-буйруғида шәкилләндүргүчи вә жәмлигүчи баһалаш тапшурмилирини пән муәллими тәйярлайдиғанлиғи көрситилгән [3].

10-11-синипларға беғишланған үлгилик оқуш программилари «Умумий билим бериш мәһкимлиригә беғишланған умумий билим беридиған пәнләрниң, талланма курслириниң вә факультативларниң үлгилик оқуш программиларини бәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға өзгириш билән толуктурушлар киргүзүш тоғрилиқ Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил 27-июльдики №352- буйруғи билән бәкитилгән. Шуниң билән биллә апробация вә мониторинг йәкүнлири билән оқуш программиларға Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2019-жил 7-марттики №105-буйруғи билән толуктурушлар вә өзгиришләр киргүзүлгән [4-39].

Йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиларға мувапиқ пән бойичә жәмлигүчи баһалаш тапшурмилирини тәйярлаш-пән муәллими үчүн муһим мәсилә болуп санилиду. Бу – пән муәллимлиридин көп издинишни, ижадийлик билән ойлашни тәләп қилидиған жавапкәрчилик жәриянидур. Тәвсийә қилинған бу топламда жәмлигүчи баһалашниң алаһидиликлири билән принциплири тоғрилиқ мәлуматлар, асасий оттура мәктәпкә беғишланған йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программилари билән оқушрежилириниң асасида тәйярланған тапшурмиларниң үлгилири берилгән. Һәрбир тапшурма бойичә дескрипторлар, баллиқ көрсәткүчләр көрситилгән.

Мәзкүр топлам жәмлигүчи баһалаш тапшурмилирини тәйярлаш үчүн муәллимгә йол-йоруқ көрситидиған ярдәмчи қурал ретидә тәвсийә қилиниду.

1 Жэмилигүчи баһалашниң принциплери

Жэмилигүчи баһалаш (ЖБ) бэлгүлүк бир окутуш дәвридә билим бериш программисиниң мазмунини өзләштүрүш дәрижисини ениқлаш үчүн жүргүзилиду. Жэмилигүчи баһалаш мабайнида билим бериш программисиниң мазмуниға мунасиб билим алғучиларниң билимини көрситидиған дәлилләрни жиғиш эмәлгә ашурилиду. Жэмилигүчи баһалаш чарәк мабайнида (бөлүм/умумий мавзулар бойичә жэмилигүчи баһалаш), чарәк ахирида (чарәк бойичә жэмилигүчи баһалаш) вә билим бериш дәрижисини аяқлиғанда (асасий оттура, уммий оттура) жүргүзилиду.

Жэмилигүчи баһалаш бойичә балл/дәрижә/баһа һәққидә йешимни муәллим баһалаш критерийлириға мувапиқ қоллиниду. Шунин билән биргә муәллимгә һәр бир билим алғучиниң иши бойичә дурус йешим қобул қилиши үчүн дескрипторлар яки балл қоюш кәштилири ярдәм қилиду. Аталған әхбәрат шәкилләндүргүчи баһалаштики охшаш, түзүтүш, оқуш жәриянини тәһлил қилиш үчүн қоллиниду.

Пән бойичә методикилик бирләшмиләргә ЖБ мунасивәтлик баһалаш тапшурмилирини, методлирини, дәвирлирини көрситип, оқуш жилиға жэмилигүчи баһалашниң режисини қураштуруш тәвсийә қилиниду.

Критериаллик баһалаш оқуғучиларниң оқуштики утуклирини қол йәткүзгән вә потенциаллик дәрижилири арисидики мувапиқлаштурушни ениқлашқа шараит яритидиған жәриян екәнлиги бэлгүлүк. Критериаллик баһалаш – оқуғучиларниң билими утуклирини тәһлил қилип, шунин билән қатар уларниң салаһийәтлик дәрижиси һәққидә әхбәрат беришкә йөнәлдүрүлгән [41].

Критериаллик баһалаш системиниң принциплери:

- ✓ оқуғучиларниң оқуштики утуклири вә Жэмилигүчи баһалашниң өзара бағлинишлиғи;
- ✓ оқуш мәхсәтири вә күтүлидиған нәтижиләрниң утур бағлинишлик болуши;
- ✓ оқуғучиларниң утук дәрижилирини баһалашниң дуруслиғи, ениқлиғи вә объективлик вә валидликниң сақлиниши;
- ✓ критерийлар вә қуралларниң оқуш мәхсәтлиригә вә күтилидиған нәтижиләргә йөнәлдүрүлгәнлиги;
- ✓ баһалашниң қолйетимлиги, чүшүнүлүшлүк вә очуқ әхбәрат берилиши;
- ✓ оқуғучиларниң оқуштики утуклириниң илгирилишини назарәт қилишниң узлүксизлиги;
- ✓ риважлинишқа йөнәлдүрүлүши. Баһалаш билим бериш системисида оқуғучиларниң риважлинишини ениқлап, қизикишлирини арттуруп, интилдүрүш;
- ✓ оқуғучиларниң шәхсий хисләтлири эмәс, оқуш паалийитидә күтүлидиған нәтижигә қол йәткүзгән утуклири билән шәкиллиниш жәрияниниң баһалиниши;
- ✓ баһалаш критерийлери билән нормилири, бөлүм бойичә Жэмилигүчи баһалаш (БЖБ) вә чарәк бойичә жэмилигүчи баһалаш (ЧЖБ) нәтижилириниң алгоритми муәллимләр билән оқуғучиларға алдин ала бэлгүлүк болуши;

✓ оқуғучиларниң өзини-өзи вә өз ара баһалаш маһарәтлирини башқурушқа вә баһалаш паалийитигә қатнишалайдиған болуп қураштурулиши [42].

Оқуғучиларниң оқуш утуқлирини критерийлар бойичә баһалаш жәриянини уюштуруш мабайнида оқуғучиларниң тонуп-билиш паалийитиниң *психологиялик вә педагогикалик алаһидиликлирини диққәткә елиш керәк:*

- оқуғучи өзлигини тапшурмиларни орунлашта билим, маһарәтлирини йетилдүрүш вә йени утуқларға интилишқа тәйяр болуши керәк;
- өзиниң утуқлирини баһалашни билиши керәк;
- алдин-ала қоюлған вәзипиләрни чүшүнүши керәк;
- оқуғучиниң билим елиш йөнүлүшини таллап елишқа вә уни уюштурушқа интилиши керәк;
- билим елиш жәриянида тонуп-билиш паалийәтчанлиққа интилиши керәк;
- синипдашлири билән мунасивәткә чүшүшкә интилиши керәк;
- дост вә тәнтушлириниң билимигә көңүл бөлүш, йәни өз ара баһалашқа интилиши керәк;
- теориялик вә тәнқидий ойлашниң шәкиллиниши;
- әхбаратни қобул қилиш дәвридә тәлпүнүшиниң турақлиқлиғи;
- бир мәхсәткә йөнүлүши;

Оқуғучиларниң утуқ дәрижисини ениқлашта қоллинидиган Жәмилигүчи баһалашниң алаһидилиғи:

- ✓ оқуғучиларға өзлириниң күчлүк вә ажиз яқлирини ениқлашқа вә уларни йешишкә ярдәмлишиду;
- ✓ оқушқа вә өз билимини баһалашқа ярдәмлишиду;
- ✓ оқуғучиларға мәхсәтлик стандартларға қол йәткүзүшкә ярдәмлишиду;
- ✓ оқуғучиларни мәхсәтлик стандартларға қол йәткүзүш үчүн чоңқур билим елишқа яки көп күч селишкә интилдуриду.

Жәмилигүчи баһалаш арқилиқ балиниң оқуштики утуғи баһалиниду вә бәлгүлүк бир оқуғучиға ярдәмлишиш арқилиқ эффективлиғини баһалашқа мүмкинчилик беридиған мустәқил критерийлар диагностикалик қурал ретидә паалийәт атқуриду. Жәмилигүчи баһалашта оқуғучиниң оқуш паалийитиниң нәтижиси өлчиниду. У дәләтлиә стандартқа мувапиқ билим мәзмунини өzlәштүрүш бойичә оқуғучиларниң утуқ дәрижиси һәққидә муәллимләргә, мәмурийәткә вә ата-аниларға һажәтлик мәлмуматларни топлайду [44].

Жәмилигүчи баһалашниң мәхчитигә мувапиқ оқуғучиларниң бәлгүлүк бир пәндин ишиниң нәтижисини баһалаш пайиз билән өлчиниду. Бәлүм бойичә жәмилигүчи баһалаш үчүн максимал болиду. Бәлүм бойичә Жәмилигүчи баһалаш өткүзүш нишани (назарәт, практикалик яки ижадий иш, лайиһә, еғизчә сораш, эссе) билән дәрисини вә Бәлүм бойичә жәмилигүчи баһалаш орунлаш вақти рәтләнмәйду. Бәлүм бойичә Жәмилигүчи баһалаш үчүн максимал балл 1-4 синипларда кам дегәндә 7 вә 15 балдин артуқ әмәс, 5-11 (12) синипларда кам дегәндә 7 вә 20 балдин артуқ әмәс болуши керәк [3].

Чарәклик жәмилигүчи баһалашниң баллири пән бойичә техникалик спецификация асасида ениқлиниду.

Жәмилигүчи баһалашниң қошумчә идеялири

Муәллимләр оқуш жәриянида бир қатар ижадий методларни киргүзәләйду. Бу йәрдә әнъәнвий викторина яки болмиса язмичә һесават бериш чәмбиридин чиқидиған қошумчә жәмилигүчи баһалаш идеялирини мисал ретидә көрситишкә болиду:

- оқуғучилар үчүн оқуш программисида ичигә елинған вә яш алаһидилигигә мувапиқ келидиған материалға Жәмилигүчи баһалаш стратегиялири таллап елиниду. Талланған стратигияләр оқуғучиларниң билим, маһарәтлирини эффе́ктив тестлаш үчүн ениқ параметирларға егә болиду.

- Оқуғучиларни баһалашта бир қатар методларни таллап елиш вә пайдилиниш һәр оқуғучиға өз маһаритини көрсүтүшкә мүмкинчилик бериду. Мисалға, оқуғучи үчүн баһалашниң бир нәчә Жәмилигүчи баһалаш идеялири тест тапшуруш, чаққан спектакльдики бирләшкән оюн яки бәдий шәхсий видео йезиш вә башқилар кириду [44].

Оқуғучиларниң билим дәрижисини ениқлаш үчүн Жәмилигүчи баһалашта қамтилиши мүмкин мисаллар:

✓ *Язмичә баһалаш:* оқуғучиларға әхбаратлиқ яки аналитикилик эссе ретидә эсәр йезиш йезиш тапшурулиши мүмкин;

✓ *Эффе́ктивлигини баһалаш:* оқуғучилар өз қабилиятлирини көрсүтүп алидиған иш-һәрикәт оқуш вәзиплирини ясаш;

✓ *стандартталған баһа:* оқуғучлар берилгән оқуш программиси асасида қурулған емтиһан, синақлирини тапшуриду вә жил бойи билим сүпити критерийлар асасида қойилиду;

✓ *егизчә баһа:* оқуғучиларниң еғизчә сөзләш вә презентациялиригә қойулиду.

Оқуғучиларни өзгәрмә һаятқа тәйярлашта күтүлидиған нәтижигә қол йәткүзүш үчүн муәллимләргә оқуш программиси даирисидә чәклинип қалмашқа мүмкинчилик беридиған *тапшурмиларниң маһийити зор:*

- оқуғучиниң мәхсәтләр билән йөнүлүшләрни ениқлашни билиши;

- проблемини йешиш билән мәхсәткә йетишкә арналған усулларни өзлүгидин таллап елиши[41].

Таллап елинған тапшурмилар оқуғучиниң өзини-өзи рәтлишигә тәсир қилиши һажәт. Өзлигидин рәтләш тапшурмиға қизиқишниң жуқури дәрижисигә өтүшини тәминләйду. Муәллимләр өзлириниң тәкшүрүш ишлирини, тәтқиқатлирини қошумчә алған мәлуматлирини толуктуруп олтуруп, оқуғучиларниң тапшурмиларниң қийинлиғи билән, проблемиларни йешиш, мәсилеләрниң маһийитини чүшүнүп, дурус нәтижә билән утуққа йетиш дәрижисини ениқлайду. Жәмилигүчи баһалаш тест, тәкшүрүш иши, музакирилишиш охшаш тапшурма болуши мүмкин. У язмичә түридә, фотосүрәтләрниң яки башқиму көрнәкилик қуралларниң яки аудио язмиларниң ярдими билән йезилиши мүмкин. Һәр қандақ методикилик қурал Жәмилигүчи баһалашни өткүзүшкә қолайлиқ форматни таллап елишкә мүмкинчилик бериду.

Жәмилигүчи баһалаш тәләплири:

Бөлүм вә ортақ мавзулар бойичә жәмилигүчи баһалаш тәләплири:

- Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилирини муәллим өзи түзиду;

- бөлүм бойиче окутуш мэхсэтлирини өз ичиге алиду;
- 15-20 минут арилигида елиниду;
- балл дескрипторға мувапик қойилиду;
- бөлүм бойиче жэмилигүчи баһалаш нэтижиси аркилик модерация жүргизилмэйду;

- чарэк баһасиға тэсир қилиду (50%).

Чарэк бойиче жэмилигүчи баһалаш тэлэплири:

- чарэк бойиче жэмилигүчи баһалаш тапшурмилирини муэллим спецификацияға мувапик түзиду;
- чарекниң барлик бөлүмлири бойиче окуш мэхсэтлирини өз ичиге алиду;
- бир дэрис давамида жүргизилиду (40 минут);
- баһалаш балл қойюш жэдлигиға мувапик болиду;
- чарэк бойиче жэмилигүчи баһалаш нэтижиси бойиче модерация жүргизилуд (язмиче ишлар үчүн);
- чарэк баһасиға тэсир қилиду (50%) [3].(3-4 кошумчилар).

Билим мазмунини йеңилаш даирисиде 2020-2020 окуш жилида 10-11 синипларда (ИГЙ вэ ТМЙ) һәр пән бойиче жүргизилидған ББЖБ сани 5-кошумчиде көрситилгән. Муэллимлэргә окуғучилар үчүн утумлуқ окуш тэжрибисини тэвсийә қилип, окуғучиларниң пикирлири бойиче әкси бағлинишқа чиқип, өз тэжрибисини критериаллик баһалаш вэ уни көтүрүш үчүн окуш жэрияни билән окуғучиларни риважландуруш жэриянида эксперт болуши үчүн кэспий маһараәтләр һажәт. Муэллимләр вэ окуғучилар үчүн уларниң қандак мэхсәткә йәткүси келидигәнлиги муһим. Келәчәк яш әвлатни тез өзгириватқан жәмийәтлик һаятқа арлишишқа тәйяр болуш қабилйәтлирини риважландурушта муэллимниң кэспий салаһийәтлиги, йеңиланған билим бериш мазмунидики усулларни утумлуқ қоллиниши муһим. Шунинң үчүн тэжрибигә көп көңүл бөлүдигән муэллимләр хизмәт қилиш давамида өзиниң кэспий маһарәтлирини техиму тәрәкқий әттүридиғанлиги ениқ. Шу мэхсәттә муэллимләр окуғучиларниң ички мүмкинчиликлирини ечиш, окуштики алаһидиликлирини чүшиниш, окутуштики усулларниң, тиллик вэ мэдәний қизиқигшлириниң болидигәнлигини чүшиниши керәк. Бөлүм/ортақ мавзулар бойиче жэмилигүчи баһалаш окуш программисиға, окуш планиға мувапик бөлүм яки ортақ мавзуларни аяқлаштурғандин кейин жүргизилиду. Аталған жэмилигүчи баһалашниң нэтижиси бойиче билим алғучиларға чарэк баһасини қойған чағда һесапқа елинидигән балл қойилиду. Бөлүм бойиче жэмилигүчи баһалашниң қайсу дәристә вэ қандақ шәкилдә (синаш иши, тэжрибилик яки ижадий иш, лайиһә, еғизчә соал-жавап, әссе в.б) жүргизидигәнлигини муэллим өз алдиға ениқлайду.

Бөлүм/ортақ мавзулар бойиче Жэмилигүчи баһалаш тапшурмилирини түзүшни муэллим окуш программисидики өтүлгән материалниң мураккәплик дәрижиси вэ мазмунини һесапқа елип әмәлгә ашуриду.

2 Билим алғучиларниң оқуштики утуқлирини жәмилигүчи баһалаш бойичә тапшурмиларни тәйярлашқа тәвсийәләр

Билим алғучиларниң оқуштики утуқлирини Жәмилигүчи баһалаш Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң «Оттура, техникилик вә кәспий, оттура билимдин кейинки билим бериш мәһкимилири үчүн билим алғучиларниң үлгүримини баһалаштики, уларни арилиқ вә йәкүнлүк аттестаттацияләшни өткүзүшниң үлгүлүк қайдиларини бәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2008 жылқи 18 марттики №125 Буйриғиниң асасида әмәлгә ашиду [3].

Муәллим оқуш программисиға мувапиқ, өтүлгән оқуш материалиниң мәзмуни бойичә жәмилигүчи баһалаш ишлириниң (буниндик кейин – БЖБ, ЧЖБ) тапшурмилирини тәйярлайду.

Тил пәнлиридин Жәмилигүчи баһалаш сөзләш паалийитиниң төрт түри бойичә жүргүзилиду (тиңшаш, ейтиш, оқуш, йезиш). Тиңшаш вә ейтиш маһарәтлирини баһалаш жәмилигүчи баһалашни өткүзүш режиләнгән һәптиниң ичидә дәристә жүргүзилиду.

Өйдә оқуйдиған, билим елишта алаһидә муһтажлиғи бар балилар үчүн муәллим оқуш жүклимисини вә улар оқиған оқу оқуш материаллирини әстә тутуп олтуруп шәхсий тапшурмилар тәйярлайду.

Билим алғучиларниң оқуш утуқлирини Жәмилигүчи баһалаш карантин әһваллирида, ижтимаий, тәбийий вә техногенлик түридики пәвқуладә әһвалда чарәккә бир БЖБ, чарәкниң ахирида ЧЖБ өткүзилиду.

Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилириниң өурулуми

Қисқа вә толук жавапларни тәләп қилидиған көплигән жавапларни таллаш соаллири бар тапшурмилар:

1) көп жавап талаш соаллирида билим алғучи тәвсийә қилинған жавап нусхилиридин таллап алиду;

2) қисқичә жавапни тәләп қилидиған соалларда билим алғучи жавапни сөз яки қисқа жүмлә түриду язиду;

Жавап нусхилири билән тест тапшурмилири.

Ижадий тапшурмилар, практикилик ишлар, баһалашниң критерийлири билән тәтқиқ қилиш вәзипилири.

Бөлүм үчүн Жәмилигүчи баһалашниң оқуш тапшурмилириниң оптимал сани:

– 2-4 синип оқуғучилири үчүн – 3-4 оқуш тапшурмиси;

5-11 синип оқуғучилири үчүн 5-9 тапшурма.

БЖБ өткүзүш вақтида муәллимниң басқучлиқ иш-һәрикити

БЖБ өткүзүш вақтида муәллим:

1) БЖБ өткүзидиған бөлүмләрни/ортақ мавзуларни ениқлайду.

2) таллап елинған оқуш материаллини өткән мавзуларға/ оқуш программиси бойичә өтүлгән мавзуларға мувапиқ келишини тәкшүрәйду.

3) билим алғучиларниң оқуш утуқлирини баһалаш критерийлирини тайярлайду;

4) билим алғучиларниң оқуш утуқлирини объективлиқ баһалаш мәхситидә тапшурмиларниң мәзmunини тәкшүрәйду;

5) билим алғучиларниң функционалликмаһаритинитәрәкқий әткүзишкә арналған тапшурмиларни өз ичигә алиду;

6) билим алғучиларға тапшурмиларни орунлап өткүзүшниңеник күни көрситилиду;

7) жирақтин оқутиш әһвалида қол йетәрликбағлиниш қураллири арқилик ББЖБ тапшурмилири әвәтип бериду (Күнделік.kz, мәктәп порталиниң платформисида, электронлуқ почта, чат, телепрограммилар, Қазпочта вә башқиларниң ярдими арқилик орунлаштуриш)

8) ҚР БИМ №125 буйруғиға мувапик балл қоюш қаидилириниң тәләплирин сақлайду (ББЖБ үчүн балл 1-4 синипларда 7 баллдин аз вә 15 баллдин жуқури бомаслиғи, 5-11(12) синипларда 7 баллдин аз вә 20-дин артуқ болмаслиғи керәк).

9) оқуғучилар орунлиған Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилирини тәкшүрәйду.

10) электронлуқ журналға/ қәғәз түридики журналға балл қойиду.

11) билим алғучиларға, ата-аниларға яки балиниң қанунлуқ вәкилигә һәр қандақ қолйетәрлик бағлишин қураллири арқилик қәғәз яки электронлуқ форматта әкси бағлиниш (рубрика)тәвсийә қилиду.

ЧЖБ өткүзүш вақтида муәллимниң басқучлик иш-һәрикити

ЧЖБ өткүзүш вақтида муәллим:

1) ЧЖБ тапшурмилириниң пән бойичә спецификацияси асасида чарәк бойичә жәмилигүчи баһалаш тапшурмилирини қураштириду. Тапшурмиларни орунлашқа 40 минут вақит берилиду;

2) ЧЖБ тапшурмилириниң спецификацияси асасида билим алғучиларниң оқуш утуқлирини баһалаш критерийини қураштуриду;

3) техникилик өзгүчиликләргә мувапик балл қоюш схемиси қоллиниду;

4) оқуғучилар орунлиған жәмилигүчи баһалаш ишлирини тәкшүрәйду.

5) электронлик журналға/қәғәз түридики журналға балл қоюду.

6) билим алғучиларға, ата-аниларға яки балиниң қанунлуқ вәкилигә һәр қандақ қол йетәрлик бағлинишқураллири арқилик қәғәз яки электронлуқ форматта әкси бағлиниш (рубрика) тәвсийә қилиду.

Билим алғучиларниң жәмилигүчи ишлирини орунлашқа қойилидиған тәләпләр.

Билим алғучи ББЖБ вә ЧЖБ орунлаш вақтида академиялик адиллик принциплирини вә өзини-өзитәкшүрәш принциплирини сақлайду:

1) билим алғучи өз алдиға мустәқил ишлиши, башқа адәмләрниң ярдимисиз тапшурмиларни орунлиши керәк;

2) Жәмилигүчи баһалаш ишлирини орунлаш вақтида билим алғучи қошумчә оқуш ресурслирини пайдиланмаслиғи шәрт (алаһидилик бойичә бу ресурсқа рухсәт берилгән әһваллардин башқа);

3) Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилирини орунлаш үчүн жавапкәр.

4) Жәмилигүчи ишни орунлаш үчүн бөлүнгән вақит аяқлашқандин кейин билим алғучи өзиниң ишини муәллимгә тапшуриду.

Жирақтин оқутиш әһвалида билим алғучиларға Жәмилигүчи иш тапшурмилиринитәвсийә қилиш йоллири:

1) Муәллим тапшурмини орунлап өткүзидиған ениқ күнни көрситиду вә

билим алғучиларға Жәмилигүчи ишлар үчүн тапшурмиларни электронлуқ журнал системиси, электронлуқ почта, чат, телеграммилар вә башқа бағлиниш кураллири арқилиқ әвәтип бериду.

2) Интернет болмиған әһвалда балиларниң тапшурмилири санитарлиқ бехәтәрлик чарилирини пайдилиниш арқилиқ (почта бөлүмчилири арқилиқ, қолма-қол) өйигә әвәтилип берилиду.

3) Керәк болған әһвалларда муәллим билим алғучиларға қол йетәрлик бағлиниш кураллири арқилиқ мәслиһәт бериду бериду.

2-11 синипларда «Музыка», «Бәдий әмгәк», «Тән-тәрбийә», «Өзини-өзи тонуш», «Кәсіпкерлик вә бизнес асаслири», «Графика вә лайиһәләш», вариативлик компоненттин оқутилидиған пәнләр бойичә «синақ» («есептелди»/«есептелінбеди») қоюлиду вә бу пәнләр бойичә Жәмилигүчи баһалаш жүргүзилмәйду.

Баһалаш вақтида бир нәччә тәләпләрни сақлаш әскәртилиду:

1. Билим алғучилар баһалаш процесига паал қатнишиду, униң ичидә өзини-өзи баһалаш жүргизиду.

2. Билим алғучиниң шәхсий тұлғалық хисләтлириәмәс, пәқәт униң орунлиған иши баһалиниду.

3. Билим алғучиниң иши башқа оқуғучиларниң ишлири билән әмәс, әң яхши орунланған тапшурма үлгүси билән селиштурилиду.

4. Һәр түрлүк форматтики тапшурма түрлири пайдилинилиду, баһалаш критерийлери тайярлиниду.

5. Баһалаш критерийлири алдин-ала бәлгүлүк.

6. Баһалаш критерийлери оқуш мәхсәтлиригә мувапиқ болуши керәк.

Төвәндә көрситилгән ойлаш маһаритиниң барлиқ дәрижилиринитәрәкқий әткүзүш бойичә күтүлидиған нәтижиләрни ениқлаш үчүн қоллинилидиған иш-һәрикәт жәдвили муәллимгә баһалаш критерийлирини кураштурушқа ярдәм қилиду(1 -жәдвал).

1-жәдвал. Ойлаш маһаритиниң дәрижисигә мувапиқ иш-һәрикәтләр

№ р/п	Ойлау дағдысының деңгейі	Ойлаш дәрижисиниң у дағдыларының деңгейіне сәйкес етістіктер
1	Билиш	Тәржимә қилиш, әстә сақлаш, ейтиш, көрситиш, аяқлаш, тәқрарлаш, музақирә қилиш, әскә чүшириш в.б.
2	Чүшиниш	Тәһлил қилиш, ениқлаш, ейтиш, сораш, чүшәндүрүш, молжалаш, айландуруш, көрситиш в.б.
3	Қоллиниш	Қоллиниш, һесаплаш, өзгәртиш, таллаш, ажритиш, аяқлаш, көрситиш, тәтқиқ қилиш, эксперимент жүргүзүш, контурлаш, кескіндеу, чүшәндүрүш, селиштуруш, режиләш, көрситиш, лайиһәләш, йешиш, пайдилиниш в.б.
4	Тәһлил	Тәһлил қилиш, топлаш, һесаплаш, категорияләргә бөлүш, ажритиш, селиштуруш, бағлаштуруш, тәһлил қилиш, айриш, тәьқиқ қилиш, тәжрибә жүргүзүш, чүшәндүрүш, чиқириш, рәтләш, молжалаш, ениқлаш, таллаш, бөлүш, тәкшүрүш в.б.

5	Синтез	Топлаш, жиғиш, бириктүрүш, қуруш, ясаш, тәйярлаш, молжалаш, хуласиләш, зерделеу, өзгәртиш, уюштуруш, режиләш, тәклип қилиш, қайта топлаш, йезиш, орнитиш, ениқлаш в.б.
6	Баһалаш	Испатлаш, таллаш, селиштуруш, хуласә чикіриш, ишәндүрүш, испатлаш, йешиш, асаслаш, чүшәндүрүш, өлчәш, ажритиш, тәклип қилиш, бөлүш, жиғиш, қоллаш, тәкшүрүш, баһалаш, тәклип қилиш, рецензияләш.

Педагогларға ярдәм ретидә тәйярланған нормативлик һоқуқлуқ актлар вә методикилик материаллар ярдәм ретидә тәклип қилинди:

- «Билим алғучиларниң үлгүрүмини назарәт қилиш, арилиқ вә қорытынды мәмлиқәтлик аттестацияләш үлгә қайдилирини бәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вә илим министриниң 2008 жилниң 18 норузидики №125 буйруғи (2020 жилқи өзгиришләр вә толуктурушларға мувапик);

- формативлик баһалаш бойичә тапшуруқлар топлими (5-9 синип);
- жәмлигүчи баһалаш бойичә тапшуруқлар топлими (5-9 синип);
- формативлик баһалаш бойичә тапшуруқлар топлими (10-11 синип);
- жәмлигүчи баһалаш бойичә тапшуруқлар топлими (10-11 синип);

Методикилик тәклипләрни nao.kz, smk.edu.kz сайтлиридинелишқә болиду.

Даулы мәсилеләр пәйда болған һаләттә билим алғучиларниң чарәктики оқуш утуқлириниң нәтижелири бойичә язмичә өткүзүлидиған жәмлигүчи баһалашта объективлик вә оқуқлуқ билән тәминләш үчүн ЧЖБ баһаси қоюлғичә бир күндин кечиктүрмәй модерация жүргүзүлиду. Баллири өзгәртилиши тегиш билим алғучиларниң ЧЖБ ишлириниң модерацияси жүргүзүлгән жағдайда улар қайта тәкшүрүлиду. Модерация нәтижиси бойичә чарәк ичидики жәмлигүчи баһалаш ишлири үчүн балл өсүш тәрипигиму, кемиш тәрипигиму өзгириши мүмкин.

Билим алғучилар (саламәтлигигә бағлиқ, йекин тукқалириниң вапат болуши, қолайсиз метеожағдайға бағлиқ, барлиқ дәрижидики жарыстарға, конференцияларға, олимпиадиларға вә илмий лайиһә конкурслириға қатнишиш) болмиған һаләттә жәмлигүчи баһалашни баһалашни йәккә кәштә бойичә тапшуриду.

Ағымдағы чарәк/йеримжиллиқ аяқлашқичә жәмлигүчи ишлирини тапшурмиған һаләттә билим алғучиға жәмлигүчи ишлирини тапшурмиғичә «вақитлиқчә аттестацияләнмиди» дегән бәлгү электронлуқ журналға қоюлиду. Тапшуруш нәтижиси бойичә төртинчи/йеримжиллиқ баһа қоюлиду.

Карантин вақтида, ижтимаий, тәбий вә техногенлик көрүнүштики пәвқуладдә әһвалларда БЖБ вә ЧЖБ дистанционлуқ билим бериш технологиялири асасида уюштурулиду.

Бөлүм (ортақ мавзу) вә чарәк бойичә жәмлигүчи баһалаш нәтижиси болмиған әһвалда билим алғучи вақитлиқчә аттестацияләштин өтмигән болуп һесаплиниду.

Ағымдағы жила билим алғучиларниң жәмлигүчи баһалаш ишлири мәктәптә шу оқуш жили аяқлашқичә сақлиниду.

Билим алғучиларниң жәмлигүчи баһалаш нәтижилири балл түридә (қәғәз/электронлуқ) журналға қоюлиду вә бални баһаға авуштуруш шкалиси бойичә чарәк вә жилиқ баһаға авуштурулиду.

Жәмлигүчи баһалаш нәтижиси бойичә әхбарат билим алғучиларға вә ата-аниларға яки балиниң қанунлуқ түрдикли гәмхорчисига қәғәз түридә яки электронлуқ түрдә берилиду.

Чарәк баһаси бөлүм вә чарәкниң жәмлигүчи баһалаш нәтижилири асасида 50%-тә 50% пайизлиқ нисбәттә қоюлиду.

Тиісті мәмликәтлик органларниң чәкләш чарилири, униң ичидә карантин, ижтимаий, тәбийий вә техногенлик түрдикли пәвқуладдә әһвалда вә шу органниң йешими бойичә дистанционлуқ оқутуш мабайнида 50% пайизлиқ нисбәттә қоюлиду.

2-11 (12) синип билим алғучилириниң пәнләр бойичә жилиқ баһалири пүтүнлинип чарәктики баһалар жиғиндисиниң оттура арифметикилик мәнәси ретидә қоюлиду вә нәтижилик баһа болуп тепилиду. Чарәклик, жилиқ вә нәтижилик баһаларни қайта қарашқа рухсәт берилмәйду.

Оқуғучилар бир мәктәптин иккинчи мәктәпкә авушқан вақитта, оқуш жили мабайнидикли униң жәмлигүчи баһалаш нәтижиси (бөлүм (ортақ мавзулар) вә чарәк үчүн жәмлигүчи баһалашниң максимал бали вә билим алғучиниң нәтижә баллири) электронлуқ (қәғәз) журналдин язмичә рәсимлинип, директор вә мәктәп мөримен тәкитлинип, оқуғучиниң йәккә иш қәғизли билән берилиду. Билим алғучи бурун қандақту бир пән оқутулмиған мәктәптин авушқан әһвалда «чарәк үчүн баһа» йолиға «оқутулмиған» бәлгүси қоюлиду. Бу әһвалда билим алғучиға оқуш пәни бойичә жилиқ баһа мошу пәнни оқутуш вақтида алдимиздикли жилиқ кейинки чарәклириниң оттура арифметикилик мәнәси қоюлиду.

Шуниңға бағлиқ бөлүм бойичә жәмлигүчи баһалашниң максималлиқ сани чарәктә 3-тин артуқ болмиши һажәт, 4 вә униңдинму нурғун бөлүмләрни өзләштүрүш һажәт болған әһвалда, муәллим оқуш мәхсәтлирини һесапқа елип олтуруп, бөлүмләрни бириктүриду.

Бөлүм/ортақ мавзулар бойичә жәмлигүчи баһалаш нәтижилирини тәһлил қилиш бойичә усунуш

Муәллимгәбөлүм/ортақ мавзулар бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижилиригә тәһлил жүргүзүш усунулиду. Мәзкүр тәһлил билим алғучиларға әкси мунасивәт орнитишқа, синипниң билим елиш дәрижисини ениқлашқа мүмкинчилиқ бериду. Буниңдин башқа муәллим һажәт болған пәйттә қелиплаштурғучи вә жәмлигүчибаһалашларниң келәчәктики усуллирини, тапшуруқлирини, дәрис режілирини тәқрар қаришиға болиду.

Камчилиқларни ениқлаш үчүн муәллимләргә сапалиқ (валидлик) тапшуруқларни таллап/түзүши, бөлүм/ортақ мавзулар бойичә жәмлигүчи баһалашжәриянинидәристә һәрбир оқуғучиниң материални өзләштүрүш дәрижисини өз вақтида диагностикилашқа мүмкинчилиқ беридиғандәк режіләш керәк. Камчилиқларни қараштурушға бағлиқ алдираш йешим қобул қилиш, тәклип бериштин жирақ болған дурус. Ениқ хуләсә пәқәт бирла тапшурмиға яки бир қетимлик тәкшүрүшкә бағлиқ болмиши керәк.

Тапшурмини тәһлил қилиш үчүн беғишланған соаллар:

- тапшурма оқуш мэхситигә, баһалаш критерийлиригә, көрситилгән ойлаш дәрижисигә мувапиқ келәмду?
- соалниң яки тапшурминиң берилиши чүшинишликму (қобул қилмаслик, һажәтсиз қийин сөзләр, мурәккәпләштүрүлгән синтаксис, диалект сөзләр, еник әмәс сөзләр вә б.)?
- тапшурминиң берилишидә чүшеник бериддиған тәрәплири йоқма (удул, көчмә)?
- тапшурмиларниң мурәккәплиги йәтәрлик дәрижидиму?
- сүрәтләр, диаграммилар, схемилар вә б. еникму?
- грамматикалик вә орфографиялик хаталар йоқма?
- балл қоюш Жжәдвили/дескрипторлар тапшурмиға мувапиқму?
- жавап вариантлириниң ичидә тоғра жаваби барма?
- жавап вариантлири логикалиқтәртип билән орунлашқанму?

Тапшурмини тәһлил қилиш үчүн қойилидигән тәләпләр:

- тапшурмилар спецификация билән мувапиқ (оқуш мэхсита, балл сани, орунлашвақти);
- тапшурмилар оқуш мэхситигә мувапиқ;
- тапшурмиларойлаш дәрижисигә мувапиқ;
- тапшурмиларни орунлашвақти рационалиқтүрдә бәлгүләнгән;
- жәмлигүчи баһалаштапшурмилириниң чүшәнчиси тәклип қилинған;
- балл қоюш схемисиниң тәркивидә барлиқ асасий компонентлар сақланған (тапшурма номери, тапшурмини орунлашновити көрситилгән жаваплар, һәрәтапниңупайи, балл қоюшбойичә тәклипләр кәлтүрүлгән қошумчәэхбарат);
- тапшурминиң мурәккәплигигә бағлиқ балл санимувапиқ келиду.

Оқуш оқуғучиниң дәсләп чүшиниши, йәткүзүши, молжалаш түридә болидиғинини әстин чиқармаслиқ керәк, шуниң үчүн хуласини (баһалаш) дурус чиқириш керәк. Асас ретидә қелиплаштурғучи баһалаш пәйтидики назарәт қилиш вә бөлүм/ортақ мавзулар бойичә жәмлигүчи баһалаш пәйтидики нәтижиләр хизмәт атқуруши мүмкин. Униңдин башқа қошумчә асас ретидә муәллимниң камчиликларниң алдини елиши тоғрилиқ йешим қобул қилиши, оқуғучи билән бирлиқтә қийинчиликларни тәһлил қилиши ишәнчини ашуриду. Униңға ярдәм бериш пурсити туғулғандила, бу иш тоғрилиқ униң пикрини, ойини билишкә болиду.

Чарәклик жәмлигүчи баһалашни чарәкниң яки оқуш жилиниң ахирқи күнлири өткүзүш тәклип қилинмайду.

Чарәклик жәмлигүчи баһалашни өткүзүштин бурун муәллим оқуғучиларниң тапшурмини орунлаш пәйтидә ярдими тегидиған, рухсәт етилмигән жисимларни әкәлмигинигә көз йәткүзүши һажәт. Рухсәт етилмигән жисимларниң болуши қаидигә рияйә қилинмаслиқ болуп һесаплиниду.

Баһалаш критерийиси	№ тапшуур ма	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
➤ Эсэрниң сюжетлик-композициялик түзүлүшини тәһлил қилиду . ➤ Көтирилгән мәсилеләрни ениқлайду	1-2	Эсэрниң сюжетлик-композициялик түзүлүшини тәһлил қилиду	5
		Қәһриман сөзини һаят мәсилеси билән бағлаштуриду	2
		Мәсилиниң муһимлиғини һаяттин мисаллар кәлтүрүп дәлилләйду	2
➤ Эсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриду	3	Эсэрниң идеясини ениқлайду	2
		Эсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриду	2
Барлиғи			13

«Заман вә макан» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалашниң нәтижесигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған әхбарат (рубрика) Һ.Абдуллин «Турпан тәвәсидә» вә «Тәғдир» романлири

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Орта	Жуқури
Эсэрниң сюжетлик-композициялик түзүлүшини тәһлил қилиду	Эсэрниң сюжетлик-композициялик түзүлүшини тәһлил қилишта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Эсэрниң сюжетлик-композициялик түзүлүшини тәһлил қилишта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Эсэрниң сюжетлик-композициялик түзүлүшини тәһлил қилиду, һаят билән бағлаштуриду <input type="checkbox"/>
	Эсэрниң идеясини ениқлап бериштә қийнилиду <input type="checkbox"/>	Эсэрниң идеясини ениқлап бериштә хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Эсэрниң идеясини ениқлап бериду, һаят билән бағлаштуриду <input type="checkbox"/>
Эсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриду <input type="checkbox"/>	Эсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриштин қийнилиду <input type="checkbox"/>	Эсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштурушту хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Эсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриду <input type="checkbox"/>

«Заман вә макан» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалаш Т. Тохтәмов «Сәргардан» романи

Оқуш мәхсити	11.1.3.1 бәдий эсәрдики қәһриманлар тизимини жиғиш вә шәхсийләштүрүш арқилиқ һаят һәқиқитини көрситишни билиш
Баһалаш критерийиси	Билим алғучи ➤ Бәдий эсәрдики қәһриманлар тизимини жиғиду ;

	➤ Қәһриманни шәхсийләштүрүш арқилиқ һаят һәқиқитини көрситиду
Ойлаш иқтидариниң дәрижиси	Жуқарқи басқуч дәрижиси
Орунлаш вақти	12-20 мин

Тапшурма

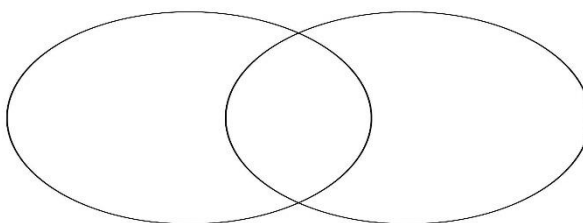
1. Әсәрдики қәһриманлар бойичә жәдвәлни толтуруңлар.

Әсәрниң мавзуси:	Муәллипи	Қәһриман	Қандақ?	Сизгә қандақ яхши хисләтлири яқти?	Бу қәһриманға охшиғуңиз келәмду? Немишкә?

2. Үзүндиңи оқуп, баш қәһриманниң ой-пикрини ениқлап, һаят билән бағлаштуруп дәлилләң. Әдип қәһриманниң нутқида қандақ тәсвирий васитиләрни ишлитиду?

Вәтәндин айрилип кәткәндин кейин, сән жаһанда жан бекип, қосақ тойдуруш үчүн кечә-күндүз қасирип жүргән қосиғи ач бөригә охшап қалисәнкән. Кишиниң жутида қанчә қосиғим тойди дегән биләнму, бир йериң ачтәк, өзәм хатиржәм дегән биләнму, көңлүндә бир йериң камдәкла қилип туридекән... Растини ейтсам, мундақ һаятқа башқилар үгәнгән билән, мән үгинәлмәйдиған охшаймән. Мана «Сән азат», дәп түрмидин чиқириваткән икки күндин бери шундақ хуласигә кәлдим. Бәри бир сим ичидә сим бар экән. Мону жәмийәт сениң билән маңа охшаш чәт әл адәмлиригә гуман билән қаригини қаригән экән. Бизгила шундақ қариса мәйлиғу, әтә-өгүн бизниң балилиримизғиму шундақ қарайдекән. Биз тартқан күнләр уларниңму бешиға кәлмишигә ким кепил? Шу чағда биз алдинқи әвлатлиримизни мошу күнләргә селип қойғини үчүн қарғиғандәк, биздин кейинкиләрму өз вәтинимиздин елип чиқип, яқа жутларда ташлавәткинимиз үчүн, миң бир ләнәт оқуп қарғишиму мүмкин... – Садиқжан тамақисини чекип, демини басқандәк болдидә, андин йәнә қизип сөzlәп кәтти. – Бу яққа бекар чиқиптимиз, ағинә. Епини тепип, кәтмисәк болмайдиған охшайду. Болмиса бу жәмийәт иккиләнни өлгичила ешәккә охшаш ишлитип, пайдилинидиған охшайду.

3.«Венн диаграммиси» усули арқилиқ Әсқәр билән Садиқжанға тәриплимә берин



Баһалаш критерийиси	№ тапшурма	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
Бәдий әсәрдики қәһриманлар тизимини жиғиду ;	1-2	Әсәрдики қәһриманларға миҗэзнамә бериду;	1
		Қәһриманлар һаятини селиштуруп, уларға баһа бериду	1

		Мәсилинің муһимлиғини һаяттин мисаллар кәлтүрүп дәлилләйдү	2
➤ Қәһриманни шәхсийләштүрүш арқилиқ һаят һәқиқитини көрситидү	3	Әсәрдики қәһриманларниң охшашлиғи вә пәрқини ениқлайд	1
		Өз ойини дәлилләп көрситидү	2
Барлиғи			7

«Заман вә мақан» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған әхбарат (рубрика) Т. Тохтәмов «Сәргардан» романи

Баһалаш критерийиси	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Орта	Жуқури
Бәдий әсәрдики қәһриманлар тизимини жиғиш вә шәхсийләштүрүш арқилиқ һаят һәқиқитини көрситишни билиш	Әсәрдики қәһриманларға миҗэзнамә беришта кийнилиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики қәһриманларға миҗэзнамә беришта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики қәһриманларға миҗэзнамә бериду бағлаштуриду <input type="checkbox"/>
	Қәһриманлар һаятини селиштуруп, уларға баһа бериштә кийнилиду <input type="checkbox"/>	Қәһриманлар һаятини селиштуруп, уларға баһа бериштә хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Қәһриманлар һаятини селиштуруп, уларға баһа бериду <input type="checkbox"/>
	Әсәрдики қәһриманларниң охшашлиғи вә пәрқини ениқлашта кийнилиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики қәһриманларниң охшашлиғи вә пәрқини ениқлашта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики қәһриманларниң охшашлиғи вә пәрқини ениқлайду, ойини дәлилләп көрситидү <input type="checkbox"/>

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

«Заман вә мақан» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалаш
А.Дөләтов «Хошлишиш алдидики ой» шеири

Оқуш мәхсити	11.2.1. әсәрдики тәсвирий васитиләр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини билиш; 11.1.2.1.әсәрдики көтирилгән мәсилләрни һазирқи һаят билән бағлаштуруп, миллий мәнпийәтләр нуқтәий нәзәридин ечип беришни билиш
Баһалаш критерийиси	Билим алғучи ➤ Тәсвирий васитиләр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини тәһлил килиду ; ➤ Муәллип стилини ениқлайду; ➤ Көтирилгән мәсилләрни һазирқи һаят билән бағлаштуруп, миллий мәнпийәтләр нуқтәий нәзәридин ечип бериду.
Ойлаш	Жуқарқи басқуч дәрижиси

иктидариниң дэрижиси		
Орунлаш вақти	12-20 мин	
Тапшурма		
1. Үзүндиде ишлитилгән тэсвирий васитилэрниң хизмитини ениқлаң.		
Эсэрдин үзүндө	Тэсвирий васитилэр	Хизмити
Зар қилип онлиған жил йоруқ күнгә, Тэшна боп бир парчә нан-түгүнлэргә. Хорлиған түрмә билән сүргүнлэрдә, Тар әйләп кәң аләмни ахир мана, Хош ейтар жигирминчи әсир маңа		
Муәллипниң стильлиқ алаһидиликлири		
2. А.Дөләтов «Хошлишиш алдидики ой» шеирида немишкә жигирминчи әсиргә өтүнүш язиду? Шеирниң асасий идеяси неמידә?		

3. <i>Уйғурларға ярашмамду хошал күлүш, Қанитин баиқилардәк йейип өтүш, Жигирминчи әсиргә бир өтүнүш: Өзәңдә қалса екән қан жигимиз, Өзәңдә қалса екән пәжиәмиз!..</i>		
Үзүндиде қандақ мәсилә кәтирилгән? Ойинизни һаят билән бағлаштуруп, дәлилләрни кәлтүрүп йезиң.		

Баһалаш критерийиси	№ тапшурма	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
➤ Тэсвирий васитилэр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини тәһлил қилиду; ➤ Муәллип стилини ениқлайду	1-2	Эсәрдики тэсвирий васитилэр вә ениқлайду;	2
		Тэсвирий васитилэрниң хизмитини ениқлайду;	2
		Муәллип стилини ениқлайду	2
➤ Кәтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуруп, миллий мәнпийәтләр нуктәий нәзәридин ечип бериду	3	Кәтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриду	2
		Эсәрдин мисаллар кәлтүриду;	1
		Өз ойиға дәлилләр кәлтүриду	1
Барлиғи			10

«Заман вә мақан» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған әхбарат (рубрика) Т.Тохтәмов «Сәргардан» романи

Баһалаш критерийиси	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Орта	Жуқури
Әсәрдики тәсвирий васитиләр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини билиш;	Әсәрдики тәсвирий васитиләр вә ениқлашта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики тәсвирий васитиләр вә ениқлашта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики тәсвирий васитиләр вә ениқлайду вә ениқлаш усуллириниң хизмитини билиду <input type="checkbox"/>
	Муәллип стилини ениқлап бериштә қийнилиду <input type="checkbox"/>	Муәллип стилини ениқлап бериштә хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Муәллип стилини ениқлайду <input type="checkbox"/>
Әсәрдики көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуруп, миллий мәнпийәтләр нүктәий нәзәридин ечип беришни билиш	Көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштурушта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштурушта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Көтирилгән мәсилеләрни һазирқи һаят билән бағлаштуриду, миллий мәнпийәтләр нүктәий нәзәридин ечип бериду <input type="checkbox"/>

**«Дәвир синақлири» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалаш
Й.Илияс «Еғир тиниқлар» романи**

Оқуш мәхсити	11.1.4.1. бәдий әсәрләрдин алған үзүндиеләрни глобаллиқ мавзудики мувапиқ мәсилеләр билән бағлаштуруп, ижадий ишларда қоллинишни билишиңиз лазим;
Баһалаш критерийиси	Билим алғучи
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бәдий әсәрләрдин алған үзүндиеләрни глобаллиқ мавзудики мувапиқ мәсилеләр билән бағлаштуруп; ➤ Ижадий ишларни орунлайду; ➤ Көтирилгән мәсилеләрни ижадий ишларда қоллинишни билиду.
Ойлаш иқтидариниң дәрижиси	Жуқарқи басқуч дәрижиси
Орунлаш вақти	12-20 мин
<p>Тапшурма</p> <p>1. Әсәрдә қандақ мәсилә көтирилгән? Әсәрдин кам дегәндә 2 мисал кәлтүрүң</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Үзүндә арқилиқ муәллип қандақ пикирни алға сүриду? Қәһриманниң иш һәрикитиниң сәвәвини чүшәндүрүң</p> <p align="center"><i>Бир чагда новәт Даниял гоҗига келип қапту. Өзини ислам дининиң пешиваси вә</i></p>	

Қәшқәрийәдики мусулманларниң пасибани дәп һесаплайдиган Даниял ғоҗиниң бәдини шүркәнгәндәк болуп, жүриги қисилип кәтти. «Қандақ қилсам болар?» – дегән соал бешиға жиңнидәк санчилди. «Әгәр мошу куппарларға охшаи җансиз бутниң астидин өтсәм, Алла-тәала билән рәсулилланиң вә пүтүн әһли мусулманларниң алдида қара йүз болимән. Әгәр бутниң астидин өтмисәм, имани йоқ бу қанхор хунтәйҗи калламни алиду яки һелиқи һәҗи Сопумни асав байталниң қуйруғиға бағлап, көңүл ачқандәк иш қилиду...»

У, қосиги ечип, көзи қызарған ач ширниң алдига келип қалған кейиктәк, немә қиларини билмәй, чарисиз қалди.

Шу арида қери ламиниң қолида мис тавақлар йәнә бир-биригә урулди. Униңдин бу қетим чиққан сада, худди қиямәт-қайим баишланғандәк, Даниял ғоҗиниң вужудини ләрзигә салди, у қорққинидин мәбудә астидин қандақ өткинини билмәй қалди. «Хиш қелипидин чиқти», – дәп ойлидидә, ихтиярсиз һалда коза туңниң үстидики аяқ билән әркә елип, бирнәччә җутум ичивәтти вә өзидин бурун мәбудиниң астидин өткәнләргә охшаи, удул кәлгән җуңғар қизини сөйүп, ноянларниң қешиға кәлди.

Даниял ғоҗини бундақ қилиду дәп күтмигән хунтәйҗи «Қәшқәрийәдә «ақ тағлиқ», «қара тағлиқ» дәп атилидиган ғоҗиларниң ичидә буниңдәк бизни һөрмәт қилидиган вә сәдиқ ғоҗа йоқ болса керәк» дегән ойға келип, буниңдин йәттә җил илгири Йәкәнгә әскәр тартип баргинида Даниял ғоҗиниң қаршилиқ билдүрмәй, өзигә тәслим болғинини әслиди.

3. Даниял ғоҗиниң Аюп ғоҗа вә Йүсүп ғоҗа билән болған сөһбитидә көтирилгән мәсилигә мунасивәтлик пикирлишинлар. Язғучи қайси дәвирниң дәрдини тилға еливатиду? Улар һаят кәчүргән дәвиргә баһа берип, «Ғоҗилар дәври хәлқимиз тарихида қандақ из қалдурди?» мавзусида әссе йезиң. Сөз сани 100-120 сөз

Баһалаш критерийиси	№ тапшурма	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
➤ Бәдий әсәрләрдин алған үзүндиләрни глобаллиқ мавзудики мувапиқ мәсиләләр билән бағлаштуруп, ижадий ишларда қоллинишни билишиниз лазим;	1-3	Әсәрдики глобаллиқ мавзудики мувапиқ мәсиләләрни ениқлайду;	2
		Әсәрдин мисаллар кәлтүриду;	2
		Үзүндидин әстәрлик ойни ениқлайду;	2
		Сәвәвини чүшәндүриду;	2
		Әсәрдә көрситилгән дәвиргә баһа берип әссе язиду	2
Барлиғи			10

«Заман вә макан» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалашниң нәтиҗисигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған әхбарат (рубрика) Т.Тохтәмов «Сәргардан» романи

Баһалаш критерийиси	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Орта	Жуқури
Бәдий әсәрләрдин	Әсәрдики глобаллиқ мавзудики мувапиқ	Әсәрдики глобаллиқ мавзудики мувапиқ	Әсәрдики глобаллиқ мавзудики мувапиқ



алған үзүндиләрни глобаллиқ мавзудики мувапик мәсилеләр билән бағлаштуруп, ижадий ишларда қоллинишни билишиңиз лазим;	мәсилеләрни ениқлашта қийнилиду <input type="checkbox"/>	мәсилеләрни ениқлашта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	мәсилеләрни ениқлашни билиду
	Үзүндиңин әстәрлик ойни ениқлап бериштә қийнилиду <input type="checkbox"/>	Үзүндиңин әстәрлик ойни ениқлап бериштә хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Үзүндиңин әстәрлик ойни ениқлайду <input type="checkbox"/>
	Әсәрдә көрситилгән дәвиргә баһа берип әссе йезишта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдә көрситилгән дәвиргә баһа берип әссе йезишта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдә көрситилгән дәвиргә баһа берип әссе язиду <input type="checkbox"/>

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

**«Дәвир синақлири» бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалаш
Нәзәрғожа Абдусемәтов «Назугум» һекайиси**

Оқуш мәхсити	11.1.3.1. әсәрдики тәсвирий васитиләр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини билиш
Баһалаш критерийиси	Билим алғучи <ul style="list-style-type: none"> ➤ әсәрдики қәһриманларни ениқлайду ; ➤ әсәрдики тәсвирий васитиләрни ениқлайду; ➤ әсәрдики тәсвирий васитиләр хизмитини билиду
Ойлаш иқтидариниң дәрижиси	Жуқарқи баскуч дәрижиси
Орунлаш вақти	12-20 мин
<p>Тапшурма</p> <p>1. Үзүндидә ишлитилгән тәсвирий васитиләрниң хизмитини ениқлаң.</p> <p>Бүгүн һәрнәрсә өзгәргән: һәрнәрсидә пәвқуладдә бир охақлиқ бар еди. Тәбиәтниң әркә балиси таран қизи Назугумму бүгүн адәттикидин ташқири ясанған еди. У Назугумниң сумбатлиғини техиму иллиқландуруп, йәлпүнүп турған сумбул яңлиқ қара чечи, қаш үстини бесип турған яришимлиқ кокули, чоканларни дорап, икки яңғиға селиндурған чирайлиқ секилиги, әркәкләрчә жүрүш-туруши Назугумни техиму назуклатқан еди. Булар әтигәнлик чайдин кейин акиси билән бөлжүргән териш үчүн чиқип кәтти. Булар яйлақ маңлийидики учма һаң, қия ташлиқ хада ташлардин өтүп, бүк жаңгалларни арилап, бөлжүргәнлик көк дәпсәнгә йәтти. Көк дәпсәнму тәбиәт қоли билән ясанчуқ қиз охшаш ясанған еди. Көк дәпсәнни чөгүләп турған шанлиқ егиз тағ, асманға тақашқан көп-көк рәңму-рәң тағ гүллири қаш үстигә қисқандәк, тағ қаптал вә етәклирини көркәмләндүрүп, безәп, таққа башқичила ләтапәт бәргәндәк. Көк дәпсән үзини қип-қизил бөлжирәп турған бөлжүргәнләр зенәтләп, тәбиәтниң барлиқ көркини мошунда көрситишкә тиришқандәк көрүнәтти, хуласә, булар көк дәпсәндә муңсиз, еғинап, бөлжүргәнгә ямрап кәтти. Бөлжүргән тәрмәктәләр еди... Учалиқ-ти- налиқ бу тәбиәт әркилирини йочунсинип, солунқап, чөгүләп, әгип жүрмәктә еди. Бәзибир қушлар Назугумни зилва тал гүлигә охшитип, қонмақчи болғанлирида, униң мидирлиғинини көрүп, учуп кетәтти. Лекин ала-йешил тағ кепинәклири ғолға толуқ патмай, йәлпүнүп турған сумбул чачларға бир қонуп-учуп, авайлап пуриғандәк қилип жүргини бәлгүлүк еди.</p>	

Бәдий вәситиләр	Мисал	Дәлил	Хизмити
Метафора			
Охшатиш			
Эпитет			
<p>2. Парчидики икки хил тәбиәт мәнзирисини вақиәлик билән селиштуруп, мәзмунни ечишта унң қандақ роль атқурған?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Баһалаш критерийиси	№ тапшурма	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
➤ әсәрдики тәсвирий вәситиләр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини билиш	1-3	Әсәрдики қәһриманларни ениқлайду	2
		Әсәрдики тәсвирий вәситиләр вә ениқлайду;	2
		Тәсвирий вәситиләрниң хизмитини билиду;	2
Барлиғи			6

«Заман вә мақан» бөлүми бойчә шәкилләндүргүчи баһалашниң нәтижәсигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған әхбарат (рубрика) Нәзәрғожа Абдусемәтов «Назугум» һекайиси

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Оқуш утқулириниң дәрижиси		
	Төвән	Орта	Жуқури
Әсәрдики тәсвирий вәситиләр вә ениқлаш усуллириниң хизмитини билиш	Әсәрдики қәһриманларни ениқлашта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики қәһриманларни ениқлашта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики қәһриманларни ениқлашни билиду <input type="checkbox"/>
	Әсәрдики тәсвирий вәситиләрни ениқлашта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики тәсвирий вәситиләрни ениқлашта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Әсәрдики тәсвирий вәситиләрни ениқлайду <input type="checkbox"/>
	Тәсвирий вәситиләрниң хизмитини ениқлашта қийнилиду <input type="checkbox"/>	Тәсвирий вәситиләрниң хизмитини ениқлашта хаталар әвәтиду <input type="checkbox"/>	Тәсвирий вәситиләрниң хизмитини ениқлайду <input type="checkbox"/>

Уйғур әдәбияти пәни
«Қазақстан бүгүнки дуняда: Қазақстанның өтмүши вә келәчиги»
бөлүми бойичә шәкилләндүргүчи баһалаш

Оқуш мәхсити:	11.1.1.1 - мәтин үзүндилири бойичә униң давамани мөлчәрләш, тегишлик әхбаратни ениқлашни билиш; 11.2.1.1 - һәр түрлүк графикалик мәтинләрдики (жәдвәл, диаграмма, схема, шәртлик бәлгү) мәлуматларни селиштурма тәһлил қилиш, асасий жәрияларни ениқлаш; 11.3.1.1 - еғизчә нутуқ стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзүш; 11.4.1.1 - контекст бойичә тиллик бирликләрни орфографиялик нормаға мувапиқ йезиш.				
Баһалаш критерийиси:	Билим алғучи <ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтин үзүндилири бойичә униң давамани мөлчәрләшни, өз билимигә тайинип тегишлик әхбаратни ениқлашни билиду; ✓ һәр түрлүк графикалик мәтинләрдики (жәдвәл, диаграмма, схема, шәртлик бәлгү) мәлуматларни тәһлил қилалайду вә асасий жәрияларни ениқлашни билиду; ✓ еғизчә нутуқ стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзүшни билиду; ✓ сөз вә сөз бирикмилирини саватлиқ язиду; тил бирликлирини контекст бойичә қайдигә мувапиқ язалайду; 				
Ойлаш иқтидариниң дәрижиси	Жуқарқи басқуч дәрижиси				
Орунлаш вақти	10-20 минут				
<p>1-тапшурма. Мәтинни тиңшаңлар. Мәтин үзүндиси бойичә униң давамани мөлчәрләп, тегишлик болған әхбаратни ениқлаңлар.</p> <p>20-30-жиллардики тарихий тәрәққийлиниш дәвриниң йәкүнлири, Кеңәшләр елини маканлайдиган башқа хәлиқләр охшашла қазақ хәлқиниңму зиддийәт һәм қийинчиликларға толған қәһриманлиқ йолни бесип өткәнлигини көрсәтти. Қазақ хәлқиниң территориялик автономия һоқуқиға қоли йәтти. Униң индустрияси жиддий риважланди, аһалиниң ижтимаий қурулми өзгәрди. Мәдәнийәт вә билим бериш саһасидиму мувапәқийәтләр болди.</p> <p>Шуниң билән биллә ихтисат вә мәдәнийәт саһалирида еришкән утуқлар наһайити қиммәткә тохтиди. Тоталитарлиқ, гезәрмилик система орниди. Мәмликәтни индустрияләштүрүш Қазақстан ихтисадиниң мәркизий қурулумини мустәһкәмлиги билән, адәмгә һәқиқий әркинлик бериш, униң шәхсигә һөрмәт, һаятини қәдирләш тәрәплиригә дегәндәк диққәт бөлүнмиди. Қазақ ССРи Мәркәзгә толуқ беқинда әһвалда болди.</p> <p>2-тапшурма. Жәдвалда берилгән мәлуматларни «Бир жүмлә билән йәкүнләш» усули арқилиқ давамани мөлчәрләп, асасий әхбаратларни ениқлаңлар.</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="193 1906 762 1966">1995-жили һазир қоллиништиқи елимизниң Асасий Қануни –</td> <td data-bbox="762 1906 1420 1966">территориал туташлигини, башқуруш объектини өзгәртишкә болмайду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1966 762 2027">Конституция бойичә Қазақстан Жумһурийити өзини...</td> <td data-bbox="762 1966 1420 2027">демократик, зайирлиқ вә һоқуқ дәлити (1-мадда) дәп атайду.</td> </tr> </table>	1995-жили һазир қоллиништиқи елимизниң Асасий Қануни –	территориал туташлигини, башқуруш объектини өзгәртишкә болмайду	Конституция бойичә Қазақстан Жумһурийити өзини...	демократик, зайирлиқ вә һоқуқ дәлити (1-мадда) дәп атайду.	
1995-жили һазир қоллиништиқи елимизниң Асасий Қануни –	территориал туташлигини, башқуруш объектини өзгәртишкә болмайду				
Конституция бойичә Қазақстан Жумһурийити өзини...	демократик, зайирлиқ вә һоқуқ дәлити (1-мадда) дәп атайду.				

Конституциядә көрситилгән дәләтний мустәқиллигини, дәләтний биртуташлигини вә...		дәләтний Асасий Қануни
Конституция бүгүн мустәқил Қазақстан Жумһурийитидә қелиплашқан сәясий турақлиқ билән жәмийәтлик разимәнликний асасиға,		Конституция қобул қилинди.
Қазақстан Жумһурийитиний Конституцияси...		елимиз һаятиниң барлиқ саһалириний йеңилиниши билән тәрәққиятиниң рәмзигә айланди.

3-тапшурма.

«Декабрь вақиәлири – Қазақстан тарихидики унтулмас, қайғулуқ, пажиялик сәһипиләрний бири» мавзусида шу дәвирдики ижтимаий вәзийәткә бағлиқ мәтин түзүңлар.

4-тапшурма. Контекст бойичә тиллик бирликләрни орфографиялик нормаға мувапик пайдилинип, мәтинни йезиңлар.

1995 – жили 30 – августта Жумһурийәтлик референдум нәтижесидә йеңи Конституция қобул қилинди. Конституция 9 бөлүмдин, 98 маддин ибарәт. Конституцияний маддилири вә баплири пухраланиң һоқуқлири билән вәзипилиригә, жәмийәт вә аилиниң паравәнлиги үчүн атқуридиған ишлирини қоғдашқа беғишлиниду. Қазақстан пухралири Конституция қанулирини сақлиши, һәр бир адәмний һәр – номусини, абройини һөрмәтлиши шәрт. Конституция бойичә Қазақстан Жумһурийити демократиялик, унитарлиқ, зайирлиқ, ижтимаий, һоқуқий дәләт болуп һесаплиниду. Башқуруш нишани бойичә Қазақстан дәлети – президентлик жумһурийәт. Ижрайи бийликни президент башқуриду.

Асасий Қанун жәмийәтлик инақлиқ вә сәясий турақлиққа, пүткүл хәлиқний парлақ келәчиги үчүн ихтисадий тәрәқиятиға, қазақстанлиқ вәтәһпәрвәрликә, көп милләтлик хәлиқний бирлиги билән дәләтний туташлиғиға асасланған.

Баһалаш критерийиси:	№ тап	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
- мәтин үзүндилири бойичә униң давамийи мөлчәрләшни, өз билимигә тайинип тегишлик әхбаратни ениқлашни билиду;	1-2	- мәтин үзүндилири бойичә униң давамийи мөлчәрләйду;	1
		- тегишлик әхбаратни ениқлайду;	1
- һәр түрлүк графикалик мәтинләрдики (жәдвәл) мәлуматларни тәһлил қилалайду вә асасий жәриянларни ениқлашни билиду;		- һәр түрлүк графикалик мәтинләрдики (жәдвәл) мәлуматларни тәһлил қилиду;	1
		- асасий жәриянларни ениқлайду;	1
- еғизчә нутуқ стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзүшни билиду;		- еғизчә нутуқ стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзидү;	2
		- мәлуматларни кәң түрдә пайдилинип, мәтин түзидү;	2
- сөз вә сөз бирикмилирини саватлиқ язидү; тил бирликлирини контекст бойичә қайдигә мувапик		- тил бирликлирини контекст бойичә қайдигә мувапик язидү;	1
		- стилистикалик жәһәттин тоғра йезишни билиду.	1

язалайду;			
Барлиғи:			10 б

**«Қазақстан бүгүнки дуняда: Қазақстанның өтмүши вә келәчиги» бөлүми
бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған
әхбарат (рубрика)**

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Оқуш бойичә утуғи		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Мәтин үзүндилири бойичә униң давамани мөлчәрләшни, өз билимигә тайинип тегишлик әхбаратни ениқлашни билиду;	Мәтин үзүндилири бойичә униң давамани мөлчәрләш, тегишлик әхбаратни ениқлаш қийин болди; <input type="checkbox"/>	Мәтин үзүндилири бойичә униң давамани мөлчәрләштә пикирләр ениқ ейтилмиған; әхбаратни ениқлашта қийналған; <input type="checkbox"/>	Мәтин үзүндилири бойичә униң давамани мөлчәрләп, өз билимигә тайинип тегишлик әхбаратни толук ениқлиған; <input type="checkbox"/>
Һәр түрлүк графикалик мәтинләрдики (жәдвәл) мәлуматларни тәһлил қилалайду вә асасий жәриянларни ениқлашни билиду;	Графикалик мәтинләрдики (жәдвәл) мәлуматларни тәһлил қилғанда, асасий жәриянларни ениқлиғанда хаталар әвәткән; <input type="checkbox"/>	Графикалик мәтинләрдики (жәдвәл) мәлуматларни тәһлил қилғанда жаваплири толук болмиған; <input type="checkbox"/>	Һәр түрлүк графикалик мәтинләрдики (жәдвәл) мәлуматларни толук тәһлил қилип, асасий жәриянларни ениқлиған; <input type="checkbox"/>
Еғизчә нутук стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзүшни билиду;	Еғизчә нутук стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзүштә қийналған; <input type="checkbox"/>	Еғизчә нутук стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәтин түзүштә стилистикалик хаталиқларни әвәткән; <input type="checkbox"/>	Еғизчә нутук стилида ижтимаий вәзийәтләргә бағлиқ мәлуматларни кәң түрдә пайдилинип, мәтин түзгән; <input type="checkbox"/>
Сөз вә сөз бирикмилирини саватлиқ язиду; тил бирликлирини контекст бойичә қайдигә мувапик язалайду;	Сөз вә сөз бирикмилирини язғанда орфографиялик хаталиқларға йол қойған; <input type="checkbox"/>	Сөз вә сөз бирикмилирини саватлиқ йезип, тил бирликлирини контекст бойичә язғанда хата әвәткән; <input type="checkbox"/>	Сөз вә сөз бирикмилирини саватлиқ язған, тил бирликлирини контекст бойичә қайдигә мувапик язған; <input type="checkbox"/>

«Туризм: экотуризм» бөлүмү бойичә шәкилләндүргүчи баһалаш

<p>Оқуш мэхсити :</p>	<p>11.1.5.1 - коммуникативлик вәзийәткә бағлиқ көпчилик алдида тоғра сөзләш, тиңшиғучиларға тәсир қилиш, чевәр сөзләш; 11.1.5.2 - нутукниң лексикалик, фонетикалик, морфологиялик, синтаксислик алаһидиликлирини пәрикләп, тоғра қоллиниш; 11.2.5.1 - мәтиндики асасий ойни ениқлаш, берилгән мәлуматлар билән пикирләрни қайта ишләш, толуктуруш; 11.3.5.1 - һәр түрлүк мавзу бойичә тәсвирий васитиләрни дурус қоллинип, ижадий ишларни (шеир, хәт, хатирә, һекайә) йезишни билиш; 11.4.4.1 - мәтин нормилирни сақлап йезиш (мәтин қурулуми, абзац, мәтин бөлүклири, мавзу); 11.4.5.1 - жүмлә вә мәтин үзиндилири дәрижисидә тиниш бәлгүлирини қоллинишни билиш.</p>
<p>Баһалаш критерийиси:</p>	<p>Билим алғучи</p> <ul style="list-style-type: none"> - көпчилик алдида тәләпкә лайиқ нутук тәләплирини сақлап сөзләшни билиду; - мәтиндики асасий ойни ениқлап, көтирилгән мәсилигә баһа берип, пикирләрни қайта ишләшни билиду; - һәр түрлүк мавзу бойичә тәсвирий васитиләрни дурус қоллинип, ижадий ишларни (һекайә) йезишни билиду; - мәтинниң мәзмунини чүшиниду, асасий ойни ениқлайду, мәтин нормилирини сақлап йезишни билиду; -мәтинниң қурулумини, мәтин бөлүклирини ениқлап, мәтингә сәрләвһә қойиду; - жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни дурус, мэхсәткә мувапиқ қоллиниду.
<p>Ойлаш иқтидариниң дәрижиси</p>	<p>Жуқарқи басқуч дәрижиси</p>
<p>Орунлаш вақти</p>	<p>10-20 минут</p>
<p>1-тапшурма. Парчини тиңшаңлар. Еғизчә нутукта интонацияни тоғра пайдилинип, көпчилик алдида ейтилидиған нутукниң тәләплирини сақлап, тиңшиғучиларға тәсир қилғидәк қилип, чевәрлик билән чүшәндүрүңлар.</p> <p>Хизмәт көрситиш саһаси – вақитта әң тез риважлиниватқан саһа. Дунияниң көплигән әллиридә химмәт көрситиш саһасиниң үлүши ашмақта. Хизмәт көрситиш саһасини орунлаштурушқа химмәт түригә бағлиқ һәрхил амиллар тәсир қилиду: истималчи, тәбийи-ресурслуқ, ихтисадий географиялик орун, әмгәк ресурслири, территориялик, экологиялик амиллар.</p> <p>Хизмәт көрситиш саһасини орунлаштурушқа болупму истималчи амили муһим тәсир көрситиду. Чүнки химмәт көрситишниң бесим көпчилик түрлири (транспорт, алақә, ижтимаий химмәтләр) истмалчиларниң топланған наһийәлиригә орунлаштурулиду. Мәсилән, саламәтликни сақлаш, билим бериш, сода-сетик, малийә-несийә мәһкимилири истималчилар сани аз болған шараитта химмәт көрситиш мәһкимилирини орунлаштурушниң утумлуқлиғини (оценка, эффективности) баһалашқа тоғра келиду.</p> <p>Туризм вә рекреациялик химмәт-паалийәтләрни орунлаштурушта <i>тәбийи-ресурслуқ, экологиялик амилларниң</i> әһмийити зор.</p> <p>Мундақ химмәт көрситидиған мәһкимиләр рекреациялик ресурслар топланған территорияләрдә (дениз яқилири, тағлиқ тәвәләр, минераллиқ сулар вә шипалиқ патқақлиқлар таралған наһийәләр в.б.), экологиялик әһвали қолайлиқ наһийәләрдә</p>	

орунлишиду. Туристлик – рекреациялик хизмэт көрситиштэ эмгэк ресурслари амиллириниңму роли жуқури. Сәвәви хизмэт көрситиштэ мошу саһада эмгэк қилғучиларниң кәспий ихтисаслиниши, бирнәчә тилни әркин өзләштүрүши интайин муһим болуп һесаплиниду.

2-тапшурма. Мәтинни окуп чиқиңлар. Мәтиндә көтирилгән мәсилини тәһлил қилиш арқилиқ асасий ойни ениқлап, қошумчә пикирлириңлар билән толуктуруңлар.

Бу йеримчөлдики вадида палеоген дәвридин қалған тәбиәт мөжүзиси – Чарин соғда ерәнлиги жайлашқан. Умумий мәйдани 5014 гектар йәрни егилигән ерән орманлиғи Чарин дәриясини бойлап 26 чақиримға созулған. Мәлумки, мундақ ерәнлик пәқәт Америқиниң Колорадо штатида болса, дунийәүзлүк муз дәвридин кейин тәбиий һаләттә өсүп йетилгән соғда ерәнлигиниң иккинчиси – Канадида.

Чарин ерәнлиги пәқәт экологиялик вә илмий турғудинла әмәс, бәлки әстетикалик жәһәттинму жуқури баһалиниду. Таза һава, шақирап аққан дәрия сүйиниң шавқуни, жаңгаллиқтики тиничлиқни бузған һәр хил қушларниң шох нәғмиси – мошуларниң һәммиси тәбиәт билән Яратқучиниң тилсим кудритини, әтрап муһит билән инсанийәтниң өз ара назук алақисини әсләткәндәк болиду.

Соғда ерәнлигидә униң тәңтуши – тоғрақ дәриғиму өсиду. Әһмийти жәһәттин уму жуқури баһалиниду.

3-тапшурма. Берилгән сүрәттә қандақ жай тәсвирләнгән? Бу рәсимдә қандақ гөзәллиқни байқидиңлар? Тәсвирий васитиләрни тоғра қоллиниш арқилиқ мошу жайниң гөзәл тәбиитини тәсвирләп, қисқа мәтин түзүңлар (100 сөз)



4-тапшурма. Парчиниң мәзмуни билән тонушуп, тиниш бәлгүләрни тоғра қоюп чиқиңлар.

«Экология» дегән сөзни 1689-жили дәсләп илимға киргүзгән даңлиқ немис алими Эрнест Геккель (1894-1919) болди. «Экология» сөзи греқниң «ойкос» - турар жай мақан жай, туридиған өй дегән мәналарни билдүридиған сөзлиридин елинған. Геккельниң пиқри бойиңә экология илими тирик организмларниң бир бири билән мунасивитини тәтқиқ қилиду. Тирик организмлар бәлгүлүк бир тәбиий шараиттила һаят кәчүрүшкә маслашқан.

Экология илиминиң асасий вәзиписи организмлар билән әтраптики муһит арисида болидиған өз ара алақиларни зич мунасивәтләрни тәтқиқ қилиштин ибарәт.

Бүгүнки күндә тәбиий байлиқларниң үнүмлүк пайдилиништа көплигән чариләр әмәлгә ашурулған болсиму қоршиған муһитни қоғдашта жавапкәрсизлик кәлгүсини ойлимаслиқ орун алмақта. Һаваниң суниң йәрниң пасқинлиши нәтижисидә адәмләрниң һаятиға уларниң яшаш муһитиға зор хәтәр туғулмақта.

Баһалаш критерийиси:	№ тап	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
- көпчилик алдида тәләпкә лайиқ нутуқ тәләплирини		- нутуқниң тәләплирини сақлап, тоғра сөзләйду;	1

сақлап сөzlәшни билиду;		- нутукниң тәләплирини сақлап, тоғра сөzlәйду вә нутук этикетини сақлап, өз пикрини дәлиллик, асаслик ейтиду;	1
- мәтиндики асасий ойни ениқлап, көтирилгән мәсилигә баһа берип, пикирләрни қайта ишләшни билиду;		- мәтиндики асасий ойни ениқлайду;	1
		- көтирилгән мәсилигә баһа бериду;	1
		- мәлуматларни вә пикирләрни қайта ишләйду.	1
- һәр түрлүк мавзу бойичә тәсвирий васитиләрни дурус қоллинип, ижадий ишларни (һекайә) йезишни билиду; - мәтинниң мәзмунини чүшиниду, асасий ойни ениқлайду, мәтин нормилирини сақлап йезишни билиду; -мәтинниң қурулумини, мәтин бөлүклирини ениқлап, мәтингә сәрләвһә қойиду;		- тилниң тәсвирий васитилирини пайдилинип, һекайә язиду;	2
		- мәтиндики асасий ойни ениқлап, мәтин нормилирини сақлап язиду;	1
		- мәтин нормилирини сақлап язиду, мәтинниң қурулумини, мәтин бөлүклирини ениқлайду;	1
- жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни дурус, мәхсәткә мувапик қоллиниду.		- жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни дурус, мәхсәткә мувапик қоллинишни билиду.	1
Барлиғи:			10 б

«Туризм: экотуризм» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға беғишланған әхбарат (рубрика)

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Оқуш бойичә утуғи		
	Төвән	Оттура	Жуқури
- көпчилик алдида тәләпкә лайик нутук тәләплирини сақлап сөzlәшни билиду;	- көпчилик алдида тәләпкә лайик нутук тәләплирини сақлап сөzlәштә қийнилиду;	- көпчилик алдида тәләпкә лайик нутук тәләплирини сақлап сөzlәштә, өз пикрини дәлиллик, асаслик ейтишта қиналған;	- көпчилик алдида тәләпкә лайик нутук тәләплирини сақлап, өз пикрини дәлиллик, асаслик ейтишни билиду;
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- мәтиндики асасий ойни ениқлап, көтирилгән мәсилигә баһа берип, пикирләрни қайта ишләшни билиду;	- мәтиндики асасий ойни ениқлап, көтирилгән мәсилигә баһа бериштә қийналған;	- мәтиндики асасий ойни ениқлап, көтирилгән мәсилигә баһа берип, пикирләрни қайта ишләштә хаталиқларни әвәткән;	- мәтиндики асасий ойни ениқлап, көтирилгән мәсилигә баһа беришни вә мәлуматларни һәм пикирләрни қайта ишләшни билиду;
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- тәсвирий васитиләрни қоллинип, һекайә йезишни билиду; мәтинниң мәзмунини чүшинип, асасий ойни ениқлап, мәтин нормилирини сақлап йезишни билиду; мәтинниң қурулумини, мәтин бөлүклирини ениқлайду;	- тәсвирий васитиләрни қоллинип, һекайә язиду; мәзмунини чүшинип, асасий ойни ениқлашта қийналған;	- тәсвирий васитиләрни қоллинип, һекайә язиду; мәтинниң мәзмунини чүшинип, асасий ойни ениқлап, мәтин нормилирини сақлап йезишни билиду;	-тәсвирий васитиләрни қоллинип, һекайә язиду; мәтинниң мәзмунини чүшиниду, асасий ойни ениқлап, мәтин нормилирини сақлап язиду; мәтин қурулумини, мәтин бөлүклирини ениқлашни билиду;
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни дурус, мәхсәткә мувапиқ қоллиниду.	- жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни тоғра қоймиған;	- жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни дурус, мәхсәткә мувапиқ қоллиништа қийналған;	- жүмлә вә мәтинләрдики тиниш бәлгүләрни дурус, мәхсәткә мувапиқ қоллинишни билиду.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Уйғур әдәбияти пәни

1-тоқсан бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар «Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік» бөлімі бойынша жиынтық бағалау

Сөйлеу әрекетінің түрлері: Оқылым, Жазылым

Оқу мақсаты:

11.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну

11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу

Бағалау критерийі Білім алушы:

- Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтайды .
- Вербалдық және бейвербалдық элементтерді қолданып, көпшілік алдында сенімді, еркін сөйлейді

Ойлау дағдыларының еңгейі Білу және түсіну, Қолдану

Орындау уақыты:15-20 минут

Тапсырма

Аудиомәтінді екі рет тыңдап, төмендегі тапсырмаларды орындаңыз.

Тыңдалым мәтіні

Адамдардың өмір сүру деңгейінің жақсарғанына қарамастан теңсіздіктің жаңа түрлері пайда бола бастады. Мысалға, технология мен білімге қол жетімділіктің біркелкі болмауынан қиыншылықтар туындайды.

Әлеуметтік теңсіздіктің пайда болуына қоғамдық еңбек бөлінісі, яғни адамдардың кәсіби мамандануы да ықпал етеді. Ең көлемді қоғамдық еңбек бөлінісі еңбектің аграрлық және өнеркәсіптік деп жіктелуіне байланысты болды. Мұның өзі қала мен село өмір салтының қалыптасуына, халықтың территориялық-аймақтық жағынан жіктелуіне әкелді. Қоғамдық еңбек бөлінісі ой еңбегі мен дене еңбегінің арасындағы айырмашылықтың пайда болуына, соның нәтижесінде қоғамда білімі мен кәсіби деңгейлері жоғары адамдар тобының қалыптасуына ықпал етті. Қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік иерархияға негізделген және ол адамдар мен топтардың вертикалды бағытта сатылы орналасуынан көрінеді. Яғни тік сызық бойында бір топтың екінші бір топтан жоғары немесе төмен орналасуы деген сөз. Вертикалды бағыттағы жіктелудің себептерін Р.Дарендорф «билік» және «бедел» деген ұғымдардың негізінде түсіндіреді. Ол тұтас қоғамды басқарушылар мен басқарылушыларға жіктейді. Басқарушылардың өзін а) басқарушы меншік иелері және ә) меншіктері жоқ бюрократ – менеджерлерге жіктейді. Автор сонымен қатар басқарушылар: жоғарғы топ – жұмысшы ақсүйектерінен, төменгі топ – мамандық дәрежесі төмен жұмысшылардан тұрады және басқарушылар мен жұмысшы ақсүйектерінің ассимиляциясының нәтижесінде «жаңа орта тап» қалыптасады деген қорытындыға келеді. Ғалымдардың пікірінше, қоғам мүшелерінің түрлі топтарға, таптарға, стратталарға жіктелу процесі тереңдей түскен. П.А.Соркин қоғамдағы адамдардың иерархиялық жоғары және төменгі топтарға жіктелуіне әсер ететін факторлар ретінде құқық пен артықшылықтардың, жауаркершілік пен міндеттердің, байлық пен жоқшылықтың, билік пен ықпалдың тең бөлінбеуінен болады деп түсіндіреді. Парсонс қоғамда әлеуметтік жіктелудің факторларын 3 топқа топтастырған.

1. Біріншісі – адамның туа біткен табиғи белгілеріне байланысты факторларды: этникалық тегі, жыныстық, жастық ерекшеліктері, туыстық байланыстары, дене бітімі мен интеллектуалдық қабілеті.

2. Екіншісіне – қызмет түрі., мамандығы және кәсіби деңгейін жатқызған.

3. Үшінші топқа – меншік, материалдық және рухани құндылықтар мен артықшылықтарды жатқызады.

Ғалымдардың көпшілігі әлеуметтік стратификация процесінде осы аталған өлшемдер мен факторлардың шын мәнінде орын алып отырғанын атап көрсетеді.

1. Мәтін мазмұны бойынша ақпараттарды сәйкестендіріңіз.

Ақпарат	Ақпарат	Сәйкестендіру
1.Әлеуметтік теңсіздіке	А)жоғарғы топ – жұмысшы ақсүйектерінен, төменгі топ – мамандық дәрежесі төмен жұмысшылардан тұрады	
2.Басқарушылар:	В) адамның туа біткен табиғи белгілеріне байланысты факторлар жатады	
3. Қоғамда әлеуметтік жіктелудің факторлары	С) адамдардың кәсіби мамандануы да	

4.Бірінші топқа –	ықпал етеді	
5.Екінші топқа-	Д) меншік, материалдық және рухани құндылықтар мен артықшылықтарды жатқызған	
6.Үшінші топқа-	Е)қызмет түрін, мамандық пен кәсіби деңгейін жатқызған	
	Ғ) 3 топқа топтастырылған	

2. Берілген сөздер мен сөз тіркесінің мағынасын өз сөзіңізбен түсіндіріңіз .

Сөз/сөз тіркесі	Мағынасы
Туа біткен	
Топтарға жіктелу	
Бедел	

3. Мәтін ақпаратын қолданып, халықты әлеуметтік қорғау жөніндегі маман мен тілші арасында сұхбат жүргізіңіз. Сұхбат барысында төменде берілген клишелер мен ым-ишараны тиімді қолданыңыз.

Клише: сәлеметсіз бе; сіз қалай ойлайсыз; ... дегенмен келісесіз бе; мен сіздің... ойыңызбен келісемін; өте жақсы ой айттыңыз; пікіріңізге рахмет; сау болыңыз; кешіріңіз, бірақ сізбен келісе алмаймын; өте құнды пікір айттыңыз; сізге қарсылық танытуға мәжбүрмін; ... деген сөзіңізді түсіндіріп жіберсеңіз.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтайды	1	бағандардағы ақпараттарды мәтіннің мазмұны бойынша сәйкестендіреді; (әр 2 дұрыс жауапқа 1 балл)	3
	2	сөздердің мағыналарын өз сөзімен түсіндіреді: 1-сөз; 2-сөз; 3-сөз;	1 1 1
Вербалдық және бейвербалдық элементтерді қолданып, көпшілік алдында сенімді, еркін сөйлейді	3	сұхбат мазмұнында мәтін ақпаратын қолданады;	1
		клишелерді сұхбат мазмұнына сай орынды қолданады;	1
		сұрақ қоюда немесе сұхбат беруде бейвербалдық элементтерді қолданады;	1
		қолданған бейвербалдық элементтер ойды жеткізу көмектеседі;	1
		сұхбат мазмұны көтерілген мәселені ашады.	1
Барлық балл			11

«Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік» бөлімі бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушы

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары
Мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі сөздер мен термин сөздердің мағынасын анықтайды	Бағандардағы ақпараттарды мәтіннің мазмұны бойынша сәйкестендіріп, берілген сөздердің (3 сөз) мағыналарын өз сөзімен түсіндіруде қиналады. <input type="checkbox"/>	Бағандардағы ақпараттарды мәтіннің мазмұны бойынша сәйкестендіріп, берілген сөздердің (3 сөз) мағыналарын өз сөзімен түсіндіруде қателе седі. <input type="checkbox"/>	Бағандағы ақпараттарды мәтіннің мазмұны бойынша сәйкестендіріп, берілген сөздердің (3 сөз) мағыналарын өз сөзімен түсіндіреді. <input type="checkbox"/>
Вербалдық және бейвербалдық элементтерді қолданып, көпшілік алдында сенімді, еркін сөйлейді	Клишелерді сұхбат мазмұнынан сай орынды қолданып, мәтін ақпаратымен байланыстырып сұрақ қоюда немесе сұхбат беруде, ойын жеткізу үшін бейвербалдық элементтерді үйлестіре орынды қолданып, көтерілген мәселені ашуда қиналады. <input type="checkbox"/>	Клишелерді сұхбат мазмұнынан сай орынды қолданып, мәтін ақпаратымен байланыстырып сұрақ қоюда немесе сұхбат беруде, ойын жеткізу үшін бейвербалдық элементтерді үйлестіре орынды қолданып, көтерілген мәселені ашуда қателеседі <input type="checkbox"/>	Клише мазмұнынан сай орынды қолданып, мәтін ақпаратымен байланыстырып сұрақ қояды немесе сұхбат береді, ойын жеткізу үшін бейвербалдық элементтерді үйлестіре орынды қолданып, көтерілген мәселені ашады. <input type="checkbox"/>

«Экология. Мұнай және атомдық индустрия», «Тіл. Өнер. Әдебиет» бөлімдері бойынша жиынтық бағалау

Сөйлеу әрекетінің түрлері Оқылым, Жазылым

Оқу мақсаты

11.3.2.1 ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (аннотация) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау

11.4.2.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі)

11.4.6.1 мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу

Бағалау критерийі Білім алушы:

- Публицистикалық стильдегі мәтіннің құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды

- Қажетті ақпаратты қолданып, өз ойын дәлелдеп, «келісу-келіспеу» эссесін жазады.

- Мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолданады

Ойлау дағдыларының деңгейі Білу және түсіну, Қолдану

Тапсырма

Мәтінді оқып, құрылымы мен рәсімделуі, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдап, берілген кестені толтырыңыз.

Қоршаған ортаны қорғау мәселесіне келетін болсақ, облысымызда атқарылып жатқан жұмыстар аз емес, алайда проблемалар да бірінен соң бірі туындап отырғанын жоққа шығаруға болмайды. Соның ішінде ең өзекті деген үш проблемаға тоқталғанды жөн санадық.

Өңірдің басты экологиялық проблемасы ретінде «Қошқар-Ата» қалдық қоймасын айтуға болады. Бір кездері мұнда Каспий аймақтық тау-кен металлургия комбинатының үш зауытынан барлығы 105 млн. тоннадан астам қалдықтары жиналған. Өз кезегінде бұл жиынтық белсендігі 11,2 мың кюри және 51,8 млн. тонна әлсіз радиоактивтік қалдықтың жиналуына әкеп соқты. Ойпаттың оңтүстік бөлігінде арнаулы жоба жасақталмастан 1994 жылға дейін химиялық-гидрометаллургиялық зауыттың қатты радиоактивті қалдықтары көмілген.

Маңғыстау облысының табиғи ресурстар және табиғат пайдалануды реттеу басқармасының басшысы Серік Сағынбаевтың айтуынша, күкірт қышқылы зауытының өндірістік қалдықтары «Қошқар-Ата» қалдық қоймасының оңтүстік - шығыс бөлігінде, оның санитариялық аймағы шекарасынан тыс жерде. Жасыратыны жоқ, дәл қазіргі уақытта қалдық қоймасының және оның айналасындағы экологиялық жағдайы мәз емес. Ақтау қаласы және Мұнайлы ауданы халқының табиғи ортасы «экологиялық қысымда» тұрғаны ешқандай күмән келтірмейді.

Бұл проблеманы кешенді шешу мақсатында «Қошқар-Ата» қалдық қоймасын қалпына келтірудің техникалық-экономикалық негіздемесі және бірінші кезеңінің жұмыс жобасының жобалық сметалық құжаттамасы әзірленіп, мемлекеттік сараптаманың оң қорытындысы алынған. Нәтижесінде, «Қошқар-Ата» қалдықтар қоймасын қалпына келтірудің I кезеңінің жұмыс жобасын іске асыру үшін, республикалық бюджеттен төрт күнтізбелік жылға 17 518,159 млн. теңге бөлінді

Тағы бір өзекті мәселе, Каспий теңізінің экологиясын қорғау бойынша атқарылған жұмыстар жайы. Теңізде мұнайдың төгілуінің алдын алу және оны жою жөніндегі өңірлік жоспары әзірленіп облыс әкімдігінің 09.08.2016 жылығы № 249 қаулысымен бекітілді. Сонымен қатар, жер үсті өзен сулары облыс бойынша жоқ екені белгілі. Ал облыс аумағы жер асты су ресурстарымен және де Каспий теңізі айдынымен қамтылған.

Маңғыстау облысының табиғи ресурстар және табиғат ресурстарды пайдалануды реттеу басқармасы Каспий теңізінің Маңғыстау бөлігін қорғау аясында біршама жұмыстар атқарды. Атап айтқанда, 1399,5 қашықтықты құрайтын Түрікменстан шекарасынан Атырау облысының шекарасына дейін су қорғау аймақтары мен белдеулері орналастырылды. Жыл сайын Экологиялық зерттеу зертханасы Маңғыстау облысының теңіз портының және де мұнай кен орындарының Каспий теңізінің жағалауларына техногенді әсерлерін кешенді зерттеу жұмыстарын жүргізеді. Осы жыл аясында Экологиялық зерттеу зертханасы Гидробиология бөлімімен толысып Каспий теңізінің гидрофлора және гидрофауна жағдайын зерттеуге мүмкіндік алды. Зерттеу жұмыстарының қорытынды есебі экология департаменті, геология және жер қойнауын пайдалану инспекциясы және де мамандырылған табиғатты қорғау прокуратурасына анықталған экологиялық бұзушылықтарды жоюға шара қолдануға жіберіліп отырады.

Жылда халықаралық Каспий күні қарсаңына облыста мерекелік іс-шаралар ұйымдастырылады, сонымен қатар Каспий теңізі жағалауындағы мемлекеттердің өкілдерімен және де халықаралық беделді ұйымдармен Каспий теңізінің биоресурстарын қорғау мәселесінің аясында түрлі шаралар өткізіліп келеді.

Әрине, экологиялық ахуалды жақсартуға құзырлы органдар барын салуда. Десе де, қоршаған ортаны қорғау мәселелері жергілікті немесе республикалық бюджеттен қыруар қаржыны жұмсау арқылы шешіле бермейтіні айдан анық. Өкініштісі сол, қоршаған ортаны қорғаудың орнына, қазір қорлайтындар көбейген заман болып тұр. Бір ғана Каспий мәселесін айтатын болсақ, теңіз жағалауын ластануына адамдардың өздері жол беріп отыр. Демек, бұл ретте ең алдымен ой-сананы түбегейлі өзгерту қажет. Мұны тек еститін құлақ, сезінтін жүрек болса жетіп жатыр.

Нұрбол Оқуов,
ҚР Журналистер Одағының мүшесі
Маңғыстау облысы, Ақтау қаласы

Мәтін қандай құрылымдық бөліктерден тұрады?	құрылымдық бөліктерден тұрады? Мәтін қандай жанрда жазылған? Неліктен?	Мәтін қандай стильде жазылған? Дәлелдеңіз	Автордың ерекше тілдік қолданыстарына мысал келтіріңіз.

2. «Каспий теңіз жағалауын ластануына адамдардың өздері жол беріп отыр. Демек, бұл ретте ең алдымен ой-сананы түбегейлі өзгерту қажет» деген пікірді негізге ала отырып, 150-180 сөзден тұратын келісу-келіспеу эссесін жазыңыз. Жазба жұмысында тыныс белгілердің дұрыс қойылуына назар аударыңыз.

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Публицистикалық стильдегі мәтіннің құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды	1	мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтайды;	1
		мәтіннің жанрын көрсетеді;	1
		себебін түсіндіреді;	1
		мәтіннің стилін анықтайды;	1
		дәлелдер келтіреді;	1
		ерекше тілдік қолданыстарға мысалдар келтіреді;	1
Қажетті ақпаратты қолданып, өз ойын дәлелдеп, «келісукеліспеу» эссесін жазады Мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолданады	2	пікірді негізге алады;	1
		айқын позициясын білдіреді;	1
		өз көзқарасына дәлелдер келтіреді;	1
		мәтін ақпаратын қолданады;	1
тыныс белгілерін дұрыс қояды.	1		
Барлық балл			11

«Экология. Мұнай және атомдық индустрия», «Тіл. Өнер. Әдебиет» бөлімдері бойынша бойынша жиынтық бағалаудың нәтижесіне қатысты ата-аналарға ақпарат ұсынуға арналған рубрика

Білім алушы _____

Бағалау критерийі	Оқу жетістігі деңгейі		
	Төмен	Орта	Жоғары

Публицистикалық стильдегі мәтіннің құрылымы мен рәсімделуін, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдайды	Мәтіннің құрылымдық бөліктерін, жанрын, стилін анықтап, себебін түсіндіруде, дәлелдер келтіруде, ерекше тілдік қолданыстарға мысалдар келтіруде қиналады. <input type="checkbox"/>	Мәтіннің құрылымдық бөліктерін, жанрын, стилін анықтап, себебін түсіндіруде, дәлелдер келтіруде, ерекше тілдік қолданыстарға мысалдар келтіруде қателеседі <input type="checkbox"/>	Мәтіннің құрылымдық бөліктерін, жанрын, стилін анықтап, себебін түсіндіреді, дәлелдер келтіреді, ерекше тілдік қолданыстарға мысалдар келтіреді. <input type="checkbox"/>
Қажетті ақпаратты қолданып, өз ойын дәлелдеп, «келісу-келіспеу» эссесін жазады Мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолданады	Пікірді негізге алып, айқын позициясын көрсетуде, мәтін ақпаратына сүйеніп, дәлелді көзқарасын білдіруде және тыныс белгілерін дұрыс қоя отырып, келісу-келіспеу эссесін жазуда қиналады. <input type="checkbox"/>	Пікірді негізге алып, айқын позициясын көрсетуде, мәтін ақпаратына сүйеніп, дәлелді көзқарасын білдіруде және тыныс белгілерін дұрыс қоя отырып, келісу-келіспеу эссесін жазуда қателеседі. <input type="checkbox"/>	Пікірді негізге алып, айқын позициясын көрсетіп, мәтін ақпаратына сүйеніп, дәлелді көзқарасын білдіріп және тыныс белгілерін дұрыс қоя отырып, келісу-келіспеу эссесін жазады. <input type="checkbox"/>

«Орыс тілі мен әдебиеті» оқу пәні

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

10 класс

Суммативное оценивание за раздел «Наука и этика»

Подраздел Слушание, оворение

Цель обучения

10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её

10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы

Критерий оценивания *Обучающийся*

Находит детали для определения основной мысли текста

Участвует в полемике, соблюдает речевые нормы.

Уровень мыслительных навыков Знание и понимание, Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задание

Прослушайте текст и выполните задания.

Этика науки

Понятие этики науки (научной этики), как, впрочем, и других областей прикладной этики, означает, с одной стороны, реальную практику научной деятельности в её нравствен ном

аспекте, а с другой – область знания об этой практике. Различие это соответствует различию между этикой как наукой и моралью (нравственностью) как ее предметом...

Этика науки изучает «принципы, которыми руководствуются учёные в своей познавательной деятельности и поведении внутри научного сообщества, а также в его взаимодействии с обществом в целом»...

В настоящее время в большинстве стран любым биомедицинским экспериментам на людях предшествует этическая экспертиза, осуществляемая независимым этическим комитетом, а в ряде стран такая экспертиза является обязательной для любых, в том числе психологических, социологических и др., исследований на людях, а предметом защиты являются также, наряду со здоровьем, права человека, его достоинство, религиозные чувства и другие аспекты его душевного строя и частной жизни...

В 60-70-е гг. большую актуальность приобретает экологическая проблематика, предметом моральной оценки и нормативного регулирования становится воздействие науки и технологий на природную среду, возникают общественные движения и получают распространение взгляды и практики, исходящие из идей универсальной этики, включающий в своё содержание также отношение ко всему живому. Борьба за сохранение природной среды стала полем международного сотрудничества государств, центральную роль в этом играет Организация Объединённых наций, в рамках которой имеются также практически ориентированные исследовательские структуры.

Хорошим примером инициативы самих ученых является Асиломарский мораторий 1975 года, когда около 150 генов инженеров, собравшиеся на конференцию в гор. Асиломаре (США) для обсуждения рисков, связанных с созданием рекомбинантных молекул ДНК, приняли документ, в котором они добровольно взяли на себя обязательства по приостановке экспериментов по генной инженерии.

Этическое саморегулирование научных исследований свидетельствует о социальной и нравственной ответственности учёных и имеет важное значение для поддержания морального авторитета науки в обществе. Показательным примером государственных ограничений исследовательской деятельности является запрет во многих странах на применение метода клонирования к воспроизводству человека.

1. Определите основную мысль текста

2. Выпишите 2 предложения, подтверждающие основную мысль.

3. Примите участие в полемике по теме «Может ли отказ по этическим соображениям одного или нескольких учёных от исследований остановить разработку опасных для всего человечества научных проектов?». Соблюдайте правила ведения полемики.

Придерживайтесь различных точек зрения с напарником, предложите решение проблемы. Соблюдайте речевые нормы.

Критерии	I задания	Дескриптор	Балл
----------	-----------	------------	------

Находит детали для определения основной мысли текста.	1	определяет основную мысль текста;	1
		выписывает два предложения, подтверждающие основную мысль;	2
		формулирует проблему текста;	1
Участвует в полемике.	2	высказывает противоположную собеседнику точку зрения;	1
		предлагает решение проблемы;	1
		соблюдает правила ведения полемики;	1
		соблюдают речевые нормы.	1
Всего			8

10 класс

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Человек и Родина»

Подраздел Чтение, Письмо

Цель обучения

10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение

10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья)

10.5.1 Использовать правильно именные части в различных формах

Критерии оценивания

- использует стратегии просмотрового чтения для составления плана;
- составляет текст публицистической статьи;
- изменяет правильно именные части речи в различных формах.

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

Прочитайте текст.

Тема Родины в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема родины в поэзии Лермонтова всегда была одной из главных тем, к которым писатель обращался в разные годы своей жизни. В стихотворениях Лермонтова, которые относятся к первому, так называемому ученическому периоду творчества, отчётливо виден культ декабризма, несмотря на то, что к 1828 году декабристское восстание было полностью подавлено. Неоднократно повторяются мотивы свободы и борьбы с монархией и возможности нового бунта.

В 1837 году, к 25-тилетию победы над французами в войне 1812 года, Лермонтов пишет «Бородино» — одно из наиболее известных нынешнему кругу читателей стихотворение. Именно с 1837 года начинается второй период творчества поэта. На зрелом этапе писательства Лермонтов несколько отходит от принципов романтизма, в его творчество проникают реалистические тенденции. Однако, при движении от романтической концепции к реалистической, наблюдается не замещение, а синтез, совмещение принципов двух литературных жанров. В «Бородино» впервые появляется не лирический герой, а рассказчик, который являлся участником событий. Это – обычный старый солдат, воевавший за свободу своей земли. Не военачальник или генерал, ведущий в бой армию, рефлексирующий и сомневающийся, одолеваемый сомнениями и тяжёлыми мыслями о том, что сражение может быть проиграно. «Бородино» написано с демократической, народной точки зрения. Тема Родины здесь сопряжена с темой Отчизны. Лермонтов не разделяет понятия государства и

родного края, потому что в сознании простых бойцов они неразрывны. Солдаты готовы служить и умирать за родную землю просто лишь потому, что она для них родная. Они сражаются не с именами военачальников на устах, а с криками:

«Ребята! не Москва ль за нами?
Умремте же под Москвой,
Как наши братья умирали!»

Одним из ключевых произведений в цикле о родине есть одноимённое стихотворение, написанное в 1841 году. Первые строки стихотворения стали крылатыми, именно они характеризуют отношение Лермонтова к родному краю:

«Люблю отчизну я, но странною любовью!»

Здесь дан цельный, единый, нерасчленённый образ крестьянской России. Тема родины и природы неразрывно связаны между собой. Автор вновь показывает, что его привлекает красота природы, духовное богатство народа, потрясающей красоты пейзажи, буквально дышащие размеренной жизнью и «преданиями старины». Здесь появляются описания бытовых реалий, тонкое изящество резных ставень и уют соломенных избушек. Поэт очарован буквально всем, что попадает в поле его зрения. Образ родины в лирике Лермонтова появляется неоднократно. К этой теме поэт обращался и во время становления своего таланта, и будучи уже сформированным писателем.

1. Составьте сложный план к тексту.

2. Сформулируйте 1 вопрос по тексту. Дайте ответ, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения

2. Письмо.

1. Напишите публицистическую статью в форме текста-повествования с элементами рассуждения. Используйте в работе именные части речи в различных формах.

- Как можно улучшить жизнь людей на моей малой родине?
- Что я могу рассказать о своей малой родине?

2. Сформулируйте 1 вопрос по тексту. Дайте ответ, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения

Критерии	I задания	Дескриптор	Балл
Использует стратегии просмотрового чтения для составления плана.	1	Составляет сложный план текста;	1
		формулирует вопрос по прочитанному тексту;	1
		отвечает, используя информацию из текста;	1
Составляет текст публицистической статьи, используя именные части речи в различных формах.	2	Составляет текст-повествование с элементами рассуждения	1
		Соблюдает структуру жанра статьи;	1
		Соблюдает языковые особенности стиля;	1
		Допускает не менее 3-х ошибок в именных частях речи.	1
Итого:			7

10 класс

Задания по суммативному оцениванию за раздел «Планета Земля. Океаны»

Подраздел Чтение, Письмо

Цель обучения

10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несплошных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста.

10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей.

10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.

Критерии оценивания

-различает детали текста, соотнося с общей идеей текста;

создаёт эссе – повествование, используя сложные синтаксические конструкции;

-применяет в эссе сложные предложения, вводные слова

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Время выполнения – 20 минут

Задание

Рассмотрите несплошные тексты и выполните задания.



Задание 1.

а) Сформулируйте общую идею несплошных текстов.

в) Запишите несколько предложений, отражающих гипотезу о содержании несплошных текстов.

Вы можете опираться на вопросы:

- На что вы обратили внимание?
- Что вам знакомо?
- Что нового вы узнали из несплошных текстов?
- Как решаются проблемы загрязнения Мирового океана?

Задание 2.

Напишите текст- повествование «Проблемы мирового океана и пути её решения», используя развернутые тезисы и знания (факты, мнения) по теме, полученные на уроках географии, биологии.

Соблюдайте структуру эссе – повествования. Используйте в работе сложные синтаксические конструкции. Соблюдайте пунктуационные нормы

Критерии	№ задания	Дескрипторы	Балл
Различает детали текста, соотнеся с общей идеей	1	формулирует общую идею;	
		извлекает нужную информацию;	1
		составляет 2 развёрнутых тезиса;	2
		использует информацию определённых несплошных текстов;	1
		интерпретирует содержание несплошных текстов;	1
		опирается на вопросы.	1
Создаёт текст-повествование.	2	создаёт текст-повествование;	1
		использует знания из других предметных областей;	1
		соблюдает структуру текста-повествования;	1
		использует сложные предложения;	1
		использует вводные слова	1
		соблюдает знаки препинания	1
			12

11 класс

Суммативное оценивание за раздел «Показатель развития общества: экология, биоресурсы»

Подраздел **Слушание, Говорение**

Цель обучения:

11.1.2 понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.

11.2.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного стиля (статья)

Критерий оценивания: Обучающийся

- определяет стиль текста;

- определяет структурные, лексические, грамматические особенности текстов научного стиля.

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Время выполнения: 20 минут

Экология

Экология – это наука, которая занимается сохранением Земли, её растений и животных. Предполагается, что она также изучает окружающую среду и отношение между деятельностью человека и природой. До недавнего времени это отношение было в балансе. Однако в настоящее время нам приходится сталкиваться с такими экологическими проблемами, как кислотные дожди, глобальное потепление, потеря редких видов, сокращение озона и т.д. Многие ученые считают, что это связано с промышленным ростом и развитием цивилизации в мире. Построив многочисленные заводы, люди стали интенсивно вмешиваться в природу. Ежегодно мировая промышленность загрязняет атмосферу тоннами пыли и других вредных веществ. В результате многие виды животных и растений навсегда исчезают, в том числе рыбы и птицы. Многие крупные города страдают от смога заводов. Их деятельность загрязняет воздух, воду, леса и землю. Помимо заводов, на улицах каждого более или менее развитого город множество транспортных средств. Сюда входят автомобили, мотоциклы, автобусы, микроавтобусы, грузовые автомобили и другие виды транспорта, которые используют топливо. Прежде всего, они выпускают токсичные газы в атмосферу. Во-вторых, они считаются основным источником шума в городе. Эта проблема прогрессирует, так как количество автомобилей увеличивается из года в год. В результате уровень вредных веществ в воздухе, также увеличивается. Другая проблема, которую стоит упомянуть, это вырубка деревьев. Деревья являются источником кислорода и чистого воздуха. Так что, делая это, люди просто нарушают биологический баланс. Все упомянутые экологические проблемы являются результатом небрежного обращения человека с природой. На мой взгляд, охрана окружающей среды должна принять глобальный уровень и должны быть приняты серьезные меры для создания экологической безопасности.

Задание 1

3. Определите стиль текста, обоснуйте своё мнение.

4. Охарактеризуйте текст по следующему плану:

выраженной авторской позицией;

Критерий оценивания: Обучающийся

- даёт сравнительную характеристику героям произведения;

- пишет текст рассуждение;

Уровень мыслительных навыков навыки высокого порядка

Задание 1

1. Перечитайте 3 главу «Евгений Онегин»

Составьте план сравнительной характеристики Онегина и Ленского, дополнив шаблон цитатами и подпунктами:

7. Два типа героя в романе Пушкина Евгений Онегин

8. Черты сходства и отличия героев:

А) Портрет

Онегин _____

Ленский _____

Б) Воспитание, образование

Онегин _____

Ленский _____

В) Отношение к дружбе

Онегин _____

Ленский _____

Г) Отношение к любви

Онегин _____

Ленский _____

Д) Отношение к ним помещенных дворян

К Онегину _____

К Ленскому _____

3. Причины их дружбы

А) _____

Б) _____

В) _____

4. Отношение автора к героям

К Онегину _____

К Ленскому

Задание 2 Составьте текст-рассуждение, ответив на вопрос «Почему у рассказа «Мой зеленоглазый аруах» такое название, если речь идёт об отношениях мальчика не только с бабушкой, но и с дедом, и родителями?»

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
- даёт сравнительную характеристику героям произведения;	1	1.Выявляет черты сходства и различия героев.	1
		2.Определяет воспитание и образование героев	1
		3.Определяет отношение к дружбе Онегина и Ленского.	1
		4.Определяет отношение к любви героев.	1
		5.Выявляет отношение к героям поместных дворян	1
		6.Определяет причину их дружбы	1
		7.Выявляет отношение автора к героям.	1
- пишет текст рассуждение;	2	-пишет текст-рассуждение	1
		- соблюдает структуру рассуждения	1
		-соблюдает орфографические нормы	1
Итого			10

«Ағылшын тілі» оқу пәні

TERM 1

Summative Assessment for the unit “Controversial issue”

Subject	English
Class	10
Name of the unit	“Controversial issue”
Learning objective	10.4.5 Deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.5.4 Use style register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of

	<p>general and curricular topics</p> <p>10.6.12 Use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>10.6.16 Use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none"> • Identify the details and facts in the text while reading with no support • Apply the rule for compound adjectives and adjectives as participles in practice. • Apply regular and irregular adverbs and comparative degree structures accurately.
Level of thinking skills	<p>Knowledge and comprehension</p> <p>Application</p>
Duration	20 minutes

Task 1.

Reading. Read the stories and match each sentence (1–5) to a story (A–C). You can choose each story more than once.

TRAVELLERS' TALES

A

We often travel by plane but we do not use budget airlines, even though they are cheaper and often fly to the places we want to go. I'd rather pay more for a bit more comfort. Last Christmas, we wanted to spend the holidays with family and friends and we had a change of flight in Frankfurt, Germany. The time between flights was 45 minutes and we soon realized that we weren't going to make it. The airline was good to us and the other passengers and gave us food and a comfortable hotel to sleep in. We got a flight the next morning but, unfortunately, it meant that we missed a big family party. I thought I'd been clever and found a quick way to get to Canada but I was very wrong. Now I know that I need to leave at least two hours between flights if I want to be safe. That's much better than missing a flight or arriving without your luggage.

B

We decided to travel across Europe by train. Train travel always looks so romantic in films. I imagined leisurely meals in the dining car and meeting exotic people, followed by a comfortable night's sleep. Things started to go wrong before we had even left. The security and check-in for the train from London was just like at an airport, except that the queues were longer. Then, when we got to Brussels, we found that our night train was three hours late and there was nowhere to leave our bags. After a very long and not very good meal at the station, it was finally time to get on the night train. It was OK but the compartment was too hot and when we opened the window, it was too noisy to sleep. The beds were hard and there was no dining car so everyone went straight to their own compartments and did not socialize at all. It was not quite, as I had imagined it!

C

We wanted to go to England but were not sure how to travel. We live a long way from an airport and, anyway, none of us like flying. If we went by train, we would have to change three times. In the end, we went by coach. It left our hometown at five o'clock in the afternoon, as planned, and arrived in London, exactly on time, twenty-two hours later. I was not expecting to sleep well and it was not as comfortable as a bed but it was better than I had imagined. The bus stopped every four hours for a rest and we all got out. Everyone was very friendly and chatted and the atmosphere was almost like a party. Then, at about eleven o'clock, it all went quiet as people tried to sleep. When I got out in London, half-asleep but happy, I felt as if I

Use topic-related vocabulary with correct spelling control Apply past modal forms including compound adjectives and adjectives, regular and irregular adverbs.	2	participates equally in a writing	1
		expresses own point of view and own opinion;	1
		gives full answers to the sentences	1
		uses linking words in writing	1
Total marks			9

Summative Assessment for the unit “Virtual reality”

Subject	English
Class	10
Name of the unit	“ Virtual reality”
Learning objective	10.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.3.3 Explain and justify own and others’ point of view on a wide range of general and curricular topics 10.6.9 Use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech
Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none"> Recognize the main idea with no support in long talks on different topics Provide a point of view in conversations and discussions, defend and deliberately explain ideas, statements by giving arguments, reasons Apply active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms
Level of thinking skills	Application Higher order thinking skills
Duration	20 minutes
<p>Task 1. Listening Listening B2: A digital detox podcast – 1. Choose the correct answer. Go to this link to listen: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/upper-intermediate-b2/a-digital-detox-podcast.</p> <p>1.The radio host says that a digital detox ...</p> <ul style="list-style-type: none"> means we are in front of screens all the time. is something younger people are trying more. is important for our health. 	

2. Which sentence is not true about Amanda Vince's job?

- She is online a lot of the time.
- She follows fashion on social media.
- She uploads her own videos to social media.

3. What is the name of the book that influenced Amanda?

- Log Off: How to Stay Connected After Disconnecting
- Log Off: How to Disconnect and Stay Disconnected
- Log Off: Advice for the Digital Detox

4. The first step in a digital detox is to get rid of distractions, such as ...

- noises the phone makes.
- screens in your home and workplace.
- the bright colors on your phone.

Speaking Task 2. Learners work in small groups (3-4 learners). Each group gets cards and they answer the questions demonstrating equal contribution to the discussion. Questions for discussion may be changed/ adapted by the teacher beforehand. There is no need to discuss every question. Learners can choose a couple of questions to discuss. Learners are encouraged to explain their answers and giving comments.

This is as a group discussion. Answer the questions demonstrating equal contribution to the discussion.

Criteria for speaking:

- contribute equally to the group discussion;
- give and explain your opinion;
- use active and passive simple forms;
- respond to questions by agreeing and/or disagreeing;
- speak fluently.



Possible questions for discussion.

1. Do you think virtual reality will be popular in future? Explain your opinion.
2. How are virtual reality and augmented/integral reality the same and how are they different? Which of the two technologies do you expect to be more popular in the future? Explain and support your opinion.
3. Do you think virtual reality and augmented/integral reality technologies can impact our social-emotional development or interpersonal skills? How and in what ways? Explain and support your point of view.
4. Do you think parents should change the parental controls on virtual reality gaming systems? Or, should children be trusted to play what they like? Explain and support your position.

You can use this vocabulary for discussion

Agreeing

- Yes, good point. You're right...
- There are many reasons for ...
- There is no doubt about it that...
- I simply must agree with that...
- I am of the same opinion...
- I completely/absolutely agree with ...

Disagreeing

- I see your point, but ... I think so too..
- I'm not so sure about that...
- Yes, but ... I couldn't agree more...
- Maybe, but the problem is that ...
- I am of a different opinion because ...
- I cannot share this / the view

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
		A learner	
Recognize the main idea with no support in long talks on different topics	1	1. b	1
		2. c	1
		3. a	1
		4. a	1
Provide a point of view in conversations and discussions, defend and deliberately explain ideas, statements by giving arguments, reasons Apply active and passive simple present and past forms and past	2	gives comprehensible and clear views to questions	1
		comments on other's viewpoints;	1
		uses active and passive simple past forms accurately;	1
		uses past perfect simple forms accurately.	1
		uses active and passive simple present forms accurately;	1
		justifies and explains his/her opinion;	1

Transcript

Presenter: So, we're back in the studio. Welcome back, everyone. My name's Rick Walker. From our laptops to our televisions, from the displays on our smartphones to those on our satnavs, we are in front of screens all the time. Have you ever wondered what it would be like to disconnect completely? To choose not to have access to the internet? If you have, you may be in need of a digital detox – a total switch-off from all things digital. The idea of people taking a digital detox is becoming more and more popular, especially amongst young people – and today we're joined by someone who's tried a number of digital detox activities and is here to give us some advice about it. Amanda Vince, welcome to the studio.

Amanda: Thank you very much.

Presenter: So, Amanda, you work for a fashion magazine in London, right? I guess your work means you need to be online a lot.

Amanda: Oh, yes. Apart from the hundreds of emails I get every day, I'm always browsing fashion websites, as well as online videos. I also need to be very active online, especially on Twitter and Instagram – sharing what we're doing in the magazine, interacting with designers, photographers, influencers ... it never stops, literally. Then of course there's my friends and family to keep in touch with online too, and for me, my work grew out of my passion, so friends and work colleagues aren't two totally separate groups of people and it all gets a bit messy online sometimes. I think I'm online for at least 12 hours a day.

Presenter: So, how did you get the idea for a digital detox?

Amanda: I read a book about it, called *Log Off: How to Stay Connected after Disconnecting*. The author's name is Blake Snow. That book gave me some really good advice and made me think about trying to change some of my digital habits. I started with removing distraction.

Presenter: What do you mean by that?

Amanda: That means turning off alerts, buzzes, alarms or notifications of any kind. I had notifications set up for everything, and it meant I was always being forced to look at my phone. Removing all of them except for important contacts helped me focus immediately. The book also made a really good point, that we should ask ourselves 'Why?' every time we take out our phone. I realised that most of the times I looked at my phone were because I was trying to avoid or ignore something else happening right in front of me. It was an automatic habit.

Presenter: I have to confess, that happens to me too. But what else are you going to do when you're standing in line at the bank or waiting for your train?

Amanda: OK, yes, I'm the first to admit that it's great for helping time go by. But speaking personally, I found I wasn't just checking my phone to kill time when I was alone. I was also doing it with friends or family around.

Presenter: Hmm ... right. Well, so far, this does not sound too drastic. Turning off notifications and becoming aware of when we use our devices. That sounds easy.

Amanda: Yes, it's the first step. Once we begin to realize just how much of a grip our devices have on us, then we're ready to really take the next step. First, my partner and I did a weekend with absolutely no screens. She found it easier than I did. For me, it was a little bit scary at first but it turned out to be a pretty rewarding experience.

Presenter: A whole weekend, huh? I don't know if I could ...

Amanda: I think everyone has to do this at their own pace. If a weekend feels too much, maybe just try for an evening. Then work your way up to more. I guarantee, once you've tried it, you'll want to try it again. We're going to try for a whole week in the summer.

Presenter: OK, let's pause there then and see what our listeners have to say. You can call us here directly, or send us a message on any of our social media channels ... oops, should I be saying that? Anyway, more after the break.

11-синип, «Алгебра вэ анализ башланмилири»

«Дэслэпки функция вэ интеграл» бөлүми бойичэ жэмлигүчи баһалаш (1-бөлүм)

Мавзу

Дэслэпки функция

Ениқланмиған интеграл

Ениқланмиған интегралниң хусусийэтлири

Оқутуш мэхсэтлири

11.3.1.1 – дэслэпки функция вэ ениқланмиған интеграл ениқлимилирини билиш

11.3.1.2 - ениқланмиған интегралниң хусусийэтлирини билиш вэ қоллиниш;

11.3.1.3 Асасий ениқланмиған интегралларни билиш:

$$1. \int k dx = kx + C \quad 2. \int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1; \quad 3. \int \cos x dx = \sin x + C;$$

$$4. \int \sin x dx = -\cos x + C; \quad 5. \int \frac{dx}{\cos^2 x} = \operatorname{tg} x + C; \quad 6. \int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\operatorname{ctg} x + C, \text{ вэ уларни}$$

һесап чиқиришта қоллиниш

Баһалаш критерийи Билим алғучи

- дэслэпки функция вэ ениқланмиған интеграл ениқлимилирини қоллиниду;
- ениқланмиған интегралниң хусусийэтлирини қоллиниду;
- ениқланмиған интегрални тегишниң асасий формулилирини қоллиниду

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси Билиш, чүшиниш

Қоллиниш

Орунлаш вақти 25 минут

Тапшурмилар

1. $f'(x) = 2x$ вэ $f(3) = 7$ экәнлиги бэлгүлүк болса, $f(x)$ ни тегиңлар.

2. Әгәр $\int x^2 f(x) dx = 3x^4 + 4x^3 - x^2$ экәнлиги бэлгүлүк болса, бу йәрдә $x \neq 0$ болса, $f(x)$ функциясини тегиңлар.

3. Ениқланмиған интегрални тегиңлар

a) $\int (\sqrt{x} - 1)\sqrt{x} dx$

b) $\int \left(\frac{5}{x^2} - 4 \sin x \right) dx$

c) $\int \left(t\sqrt{t} + \frac{2}{\cos^2 4t} \right) dt$

Баһалаш критерийи	Тапшурминиң №	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
дэслэпки функция вэ ениқланмиған интеграл ениқлимилирини қоллиниду	1	Ениқланмиған интегралниң ениқлимисини пайдилиниду	1
		Турақлиқни тегиш үчүн берилгән чекиттики функцияниң мәнәсини пайдилиниду	1
		Издигән функцияниң тәңлимисини язиду	1
ениқланмиған интегралниң хусусийэтлирини	2	Ениқланмиған интегралниң хусусийитини пайдилиниду	1
		Дэслэпки функцияниң һасилатини	1

қоллиниду		тапиду	
		Издигән функцияни тапиду	1
ениқланмиған интегрални теишниц асасий формулилерини қоллиниду	3а	Интеграл астидики ипадини түрләндуриду	1
		Ениқланмиған интегрални тапиду	1
	3б	Ениқланмиған интегралниң хусусийитини пайдилиниду	1
		Тригонометриялик функцияниң ениқланмиған интегрални тапиду	1
	3с	Дәрижилик функцияниң интегрални тапиду	1
		Тригонометриялик функцияниң интегрални тапиду	1
Барлиғи			12 балл

«Дәсләпки функция вә интеграл» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға әхбарат беришкә беғишланған рубрика Билим алғучиниң исим нәсиби: _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
дәсләпки функция вә ениқланмиған интеграл ениқлимилирини қоллиниду	дәсләпки функция вә ениқланмиған интеграл ениқлимилирини қоллиништа қийнилиду. <input type="checkbox"/>	Һесаплар йешиштә ениқланмиған интегрални қоллиниду, бирақ интеграллаш турақлиқ санини теиштә хаталар әвितिду. <input type="checkbox"/>	дәсләпки функция вә ениқланмиған интеграл ениқлимилирини қоллиниду, интеграллаш турақлиғини тапиду <input type="checkbox"/>
ениқланмиған интегралниң хусусийәтлерини қоллиниду	ениқланмиған интегралниң хусусийәтлерини қоллиништин қийнилиду <input type="checkbox"/>	ениқланмиған интегралниң хусусийәтлерини қоллиниду, бирақ издигән функцияни теиштә хаталишиду <input type="checkbox"/>	ениқланмиған интегралниң хусусийәтлерини қоллиниду вә издигән функцияни тапиду. <input type="checkbox"/>
ениқланмиған интегрални теишниц асасий формулилерини қоллиниду	ениқланмиған интегрални теишниц асасий формулилерини қоллиништин қийнилиду <input type="checkbox"/>	Ениқланмиған интегралниң хусусийәтлерини қоллиниду, бирақ формулиларниң бирини пайдилиништа хата әвितिду. <input type="checkbox"/>	Берилгән шәртләр бойичә ениқланмиған интегрални тапиду. <input type="checkbox"/>

«Дәсләпки функция вә интеграл» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалаш (2-бөлүм)

Мавзу Ениқланған интеграл вә униң мәйдан һәм һәжим һесаплашта қоллинилиши

Оқутуш мәхсәтлири

11.3.1.4 Эгир сизиклик трапецияниң ениклимисини билиш вэ униң майданини тешишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиниш

11.3.1.5 еникланған интеграл чүшәнчисини билиш, еникланған интегрални ҳесаплашни билиш

11.3.1.6 Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң майданини ҳесаплаш

Баһалаш критерийи Билим алғучи

- Эгир сизиклик трапецияниң ениклимисини билиду вэ униң майданини тешишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиниду;
- Еникланған интеграл чүшәнчисини билиду, еникланған интегрални ҳесаплайду;
- Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң майданини ҳесаплайду;

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси Билиш, чүшиниш
Қоллиниш

Орунлаш вақти 25 минут

Тапшурмилар

1. $y = 2 + 2x - x^2, y = 0, x = 0, x = 2$ сизиклири билән чәкләнгән фигуриниң майданини тешиңлар.

2. Еникланған интегрални тешиңлар

a) $\int_0^2 (x^3 - 2x) dx$ b) $\int_0^2 \frac{x^2 - 5x + 6}{x - 2} dx$ c) $\int_0^2 \cos^2 2x dx$

3. $y = x^2 + 2x + 4, y = x + 6$ сизиклири билән чәкләнгән тәкши фигуриниң майданини тешиңлар.

Баһалаш критерийи	Тапшурминиң №	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
Эгир сизиклик трапецияниң ениклимисини билиду вэ униң майданини тешишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиниду	1	Берилгән сизикларниң графигини бир координатилик тәкшиликкә салиду	1
		Майданини ҳесаплаш керәк болған саһани дурус штрихлайду	1
		Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиниду	1
		Ҳесаплашни дурус жүргүзиду	1
еникланған интеграл чүшәнчисини билиду, еникланған интегрални ҳесаплайду	2a	Еникланған интегралниң тапиду	1
		Интеграллаш чәклирини қоюп, дурус ҳесаплаш жүргүзиду	1
Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң майданини ҳесаплайду	2b	Интеграл астидики ипадини түрлөндүриду	1
		Еникланған интегрални тапиду	1
	2c	Тригонометриялик функцияниң дәрижини төвәнлитиш формулисини қоллиниду	1

		Ениқланған интегралниң тапиду	1
	3	Сизикларниң қийилишиш чекитлирини тапиду	1
		Мәйдан тегиш үчүн ениқланған интегрални дурус язиду	1
		Һесаплашларни дурус жүргүзиду	1
Барлиғи			13 балл

«Дәсләпки функция вә интеграл» бөлүми(2-бөлүм) бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға әхбарат беришкә беғишланған рубрика

Билим алғучиниң исим нәсиби: _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Әгир сизиклиқ трапецияниң ениқлимисини билиду вә униң мәйданини тегишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиниду	Әгир сизиклиқ трапецияниң ениқлимисини вә униң мәйданини тегишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиништа қийнилиду.	Әгир сизиклиқ трапецияниң ениқлимисини билиду вә униң мәйданини тегишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиништа хаталар әвितिду.	Әгир сизиклиқ трапецияниң ениқлимисини униң мәйданини тегишта Ньютон-Лейбниц формулисини қоллиниду
ениқланған интеграл чүшәнчисини билиду, ениқланған интегрални һесаплайду	ениқланған интегрални һесаплашта қийнилиду	ениқланған интегрални һесаплашта хаталиқлар әвितिду	ениқланмиған интегралниң хусусийәтлирини қоллиниду вә издигән функцияни тапиду.
Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң мәйданини һесаплайду	Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң мәйданини һесаплаштин қийнилиду	Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң мәйданини һесаплашта хаталиқлар әвितिду	Берилгән сизиклар билән чәкләнгән тәкши фигуриниң мәйданини һесаплайду.

«Дәрижә вә томур. Дәрижилик функция» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалаш

Мавзу n -дәрижилик томур вә униң хусусийәтлири. Рационал көрсәткүчлүк дәрижә. Рационал көрсәткүчлүк дәрижиси бар ипадиләрни түрләндүрүш.

Иррационал ипадиләрни түрләндүрүш

Оқутуш мәхсәтлири

11.1.1.4 Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлирини алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиниш

11.1.1.5 p -дәрижилик томурниң хусусийәтлирини иррационал ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиниш

11.3.1.9 Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң һасилатини тегиш қайдисини билиш вә қоллиниш

11.3.1.10 Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң интегралини тешиш қайдисини билиш вә қоллиниш

Баһалаш критерийи Билим алғучи

- Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлерини алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиниду;
- п-дәрижилик томурниң хусусийәтлерини иррационал ипадиләрни түрәндүрүштә қоллиниду;
- Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң һасилатини тешиш қайдисини билиду вә қоллиниду;
- Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң интегралини тешиш қайдисини билиду вә қоллиниду;

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси Билиш, чүшиниш
Қоллиниш

Орунлаш вақти 25 минут

Тапшурмилар

1.Ипадини ихчамлаңлар: $\left(\frac{a-b}{a^{\frac{1}{2}} + b^{\frac{1}{2}}} - \frac{a^{\frac{3}{2}} + b^{\frac{3}{2}}}{a-b} \right) \cdot \left(b^{\frac{1}{2}} - a^{\frac{1}{2}} \right)$

2. Һесаплаңлар: $\frac{1}{x+1} + \frac{1}{y+1}$ әгәр $x = (2 + \sqrt{3})^2$, $y = (2 - \sqrt{3})^2$ болса.

3. Һасилатини тепиңлар: $f(x) = \frac{(\sqrt[3]{x} - x)^2}{\sqrt{x}}$

4. Интегралини тепиңлар $\int (\sqrt[3]{x} + x^3 + 1) dx$

Баһалаш критерийи	Тапшурминин №	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлерини алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиниду	1	Қискичә көпәйтиш формулисини қоллинип кәсирни қисқартишни орунлайду	1
		Рационал көрсәткүчлүк дәрижини қошуш, елиш әмәллирини орунлайду	1
		Рационал көрсәткүчлүк дәрижини көпәйтишни орунлайду	1
п-дәрижилик томурниң хусусийәтлерини иррационал ипадиләрни түрәндүрүштә қоллиниду	2	Ипадини умумий мәхрәжгә кәлтүриду	1
		Кәсирниң сүритидик вә мәхрәждики иррационал ипадини дәрижигә чиқиришни орунлайду	1
		Ипадини аддийлаштуриду	1
Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң	3	Һасилат елиш қайдилерини пайдилиниду	1
		Мурәккәп функцияниң һасилатини	1

Һасилатини тепиш қайдисини билиду вә қоллиниду		тапиду яки қисқичә көпәйтиш формулисини қоллиниду	
		Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң Һасилатини тепиш қайдисини қоллиниду	1
		Елинған ипадини аддийлаштуриду	1
Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң интегралини тепиш қайдисини билиду вә қоллиниду	4	Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң ениқлимисини қоллиниду	1
		Ениқланмиған интегралниң хусусийитини қоллиниду	1
		Дәрижилик функцияниң интегралини тапиду	1
Барлиғи			13 балл

**«Дәрижә вә томур. Дәрижилик функция» бөлүми бойичә жәмлигүчи
баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға әхбарат беришкә беғишланған
рубрика**

Билим алғучиниң исим
нәсиби: _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлирини алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиниду	Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлирини алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиништин қийнилиду. <input type="checkbox"/>	Рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлирини алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиништа хаталиқлар әвितिду. <input type="checkbox"/>	Алгебралик ипадиләрни түрләндүрүштә рационал көрсәткүчлүк дәрижиниң хусусийәтлирини қоллиниду <input type="checkbox"/>
п-дәрижилик томурниң хусусийәтлирини иррационал ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиниду	п-дәрижилик томурниң хусусийәтлирини иррационал ипадиләрни түрләндүрүштә қоллиништин қийнилиду <input type="checkbox"/>	п-дәрижилик томурниң хусусийәтлирини иррационал ипадиләрни түрләндүрүштә хаталишиду <input type="checkbox"/>	иррационал ипадиләрни түрләндүрүштә п- дәрижилик томурниң хусусийәтлирини қоллинишни билиду <input type="checkbox"/>
Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң Һасилатини тепиш қайдисини билиду вә қоллиниду	Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң Һасилатини тепиш қайдисини қоллиништа қийнилиду <input type="checkbox"/>	Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң Һасилатини тепиш қайдисини қоллиништа хаталиқ әвितिду <input type="checkbox"/>	Һәқиқий көрсәткүчлүк дәрижилик функцияниң Һасилатини тепиш қайдисини билиду вә қоллиниду <input type="checkbox"/>

«Иррационал тәңлимиләр» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалаш

Мавзу Иррационал тәңлимиләр. Иррационал тәңлимиләрни йешиш усуллири

Окутуш мэхсәтлири

11.1.2.1 Иррационал тәңлимисиниң ениқлимисини билиш, униң мүмкин мәнәлар жиғиндисини ениқлашни билиш

11.1.2.2 Тәңлиминиң икки тәрипини n дәрижигә чиқириш усули арқилиқ иррационал тәңлимиләрни йешишни билиш

11.1.2.3 Йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ иррационал тәңлимини йешишни билиш.

Баһалаш критерийи Билим алғучи

- иррационал тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тапиду;
- тәңлиминиң икки тәрипини n дәрижигә чиқириш усули арқилиқ иррационал тәңлимиләрни йешишни билиду

- йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ иррационал тәңлимини йешишни билиду

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси Билиш, чүшиниш, Қоллиниш

Орунлаш вақти 25 минут

Тапшурмилар

1. Төвәндә берилгән тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини теһиңлар

a) $\sqrt{x-3} + \sqrt{8-x} = 1$; b) $\sqrt[3]{x^2 - 2} = \sqrt[3]{7}$

2. Тәңлимини йешиңлар:

a) $\sqrt[3]{x^2 - 1} = 2$; b) $\sqrt{x^2 + x - 3} = \sqrt{1 - 2x}$

3. Тәңлимини йешиңлар: $x^2 + 3x - \sqrt{x^2 + 3x} = 2$

Баһалаш критерийи	Тапшурминиң №	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
иррационал тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тапиду	1	тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тапиду	1
		тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тапиду	1
тәңлиминиң икки тәрипини n дәрижигә чиқириш усули арқилиқ иррационал тәңлимиләрни йешишни билиду	2a	Тәңлиминиң һәр икки тәрипини бирдәк дәрижигә чиқириду	1
		Елиңған тәңлиминиң томурини тапиду	1
	2b	Тәңлиминиң һәр икки тәрипини бирдәк дәрижигә чиқириду	1
		Елиңған тәңлимини йешиду	1
йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ	3	Йеңи өзгәрмә киргүзиду	1
		Елиңған тәңлимини йешиду	1
		Дәсләпки өзгәрмигә қайтидин көчиду	1

иррационал тәңлимини йешишни билиду	Тәңлимә йешиштә арифметикилик томурниң хусусийәтлирини қоллиниду	1
	Томурлирини ениқлап, уларниң ичидә ят томурниң болмаслиғини тәкшүрәйду	1
Барлиғи		13 балл

«Иррационал тәңлимиләр» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға әхбарат беришкә беғишланған рубрика
 Билим алғучиниң исим нәсиби: _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуклириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
иррационал тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тапиду	иррационал тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тешиштин қийнилиду <input type="checkbox"/>	иррационал тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тешишта <input type="checkbox"/> хаталиқлар әвителиду	иррационал тәңлимиләрниң мүмкин мәнәлар саһасини тапиду <input type="checkbox"/>
тәңлиминиң икки тәрипини п дәрижигә чиқариш усули арқилиқ иррационал тәңлимиләрни йешишни билиду	тәңлиминиң икки тәрипини п дәрижигә чиқариш усули арқилиқ иррационал тәңлимиләрни йешиштин қийнилиду <input type="checkbox"/>	тәңлиминиң икки тәрипини п дәрижигә чиқариш усули арқилиқ иррационал тәңлимиләрни йешиштә хаталиқлар әвителиду <input type="checkbox"/>	иррационал тәңлимиләрни тәңлиминиң икки тәрипини п дәрижигә чиқариш усули арқилиқ йешишни билиду <input type="checkbox"/>
йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ иррационал тәңлимини йешишни билиду	йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ иррационал тәңлимини йешиштин қийнилиду <input type="checkbox"/>	йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ иррационал тәңлимини йешиштә хаталишиду <input type="checkbox"/>	иррационал тәңлимини йеңи өзгәрмә киргүзүш усули арқилиқ йешишни билиду <input type="checkbox"/>

**1чәрәк бойичә жәмлигүчи баһалаш тапшурмилири
 «Көпәқлиқлар» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалаш**

Мавзу Көпәқлиқларчүшиниги .Призма в ә у н и қ элементлири. Тик вәдуруспризма. Тикбулуңлуқпараллелепипед вә униң хусусийәтлири. Призминиңйейилмиси,ян вә толукбетиниң мәйданлири. Пирамидавә униң элементлири. Қийиқ пирамида.

Оқутиш мәхсәтлири

1.1.2Призминиң ениқлимисини,униң элементлири, призматүрлиринибилиш; уларнитәкшиликтә селиш

11.1.3Тикбулуңлуқпараллелепипедниңениқлимиси билән хусусийәтлирини билиш вә уни тәкшиликтә тәсвирләш

11.1.1Көпәқлиқлар билән айлениш жисимлириниңйейилмилирини ясашни билиш

11.3.1Призминиңян вә толукбетиниң мәйданлириниң формулирини һесаплар чиқаришта қоллиниш

11.4.4Пирамидиниңениқлимиси,униң элементлири, пирамидиниң түрлирини билиш;уларни тәкшиликтә селишни билиш

11.3.3Көпәқлиқларниңэлементлиринитепишқа һесаплар чиқариш

Баһалашкритерийлири Оқуғучи

Көпаяқлықтың сизмисі бойыча уның йейилмисидики чекитлириниң орунлишишини тапиду

Тикбулуңлуқ параллелепипедниң хусусийәтлирини қоллиниду

Көпаяқлықларниң элементлирини тапиду (пирамида)

Һесап чиқарғанда призманиңениқлимисини вә хусусийәтлирини қоллиниду

Һесап чиқарғанда призманиңян вә толук бетиниң мәйданлирини тепиш формулилирини қоллиниду

Ойлашмаһаритиниң дәрижиси Билиш вә чүшинишқоллиниш

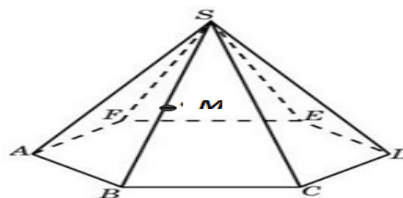
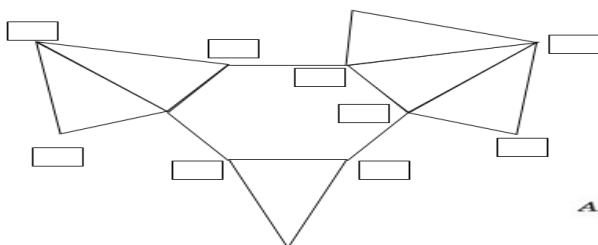
Орунлаш вақти 25 минут

Тапшурмилар

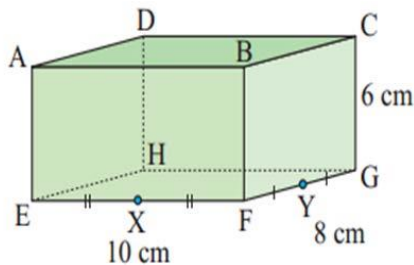
1. төвәндики сүрәттә $SAB CDEF$ пирамида билән уның йейилмиси тәсвирләнгән. M чекити SB тәрипиниң оттуриси.

а) Йейилмидики бош орунларға пирамида чоққилириниң мувапикһәриплиринийезиң.

б) Йейилмидин M чекитиниң орнини бәлгүләп көрситиң.



2. Тикбулуңлуқ параллелепипед берилгән. EF вә FG қирлириниң оттуриси мувапик X вә Y . H булуңиниң синусини тепиң.

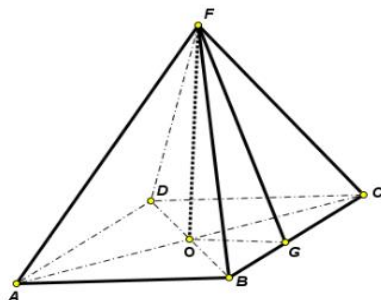


а) HX б) HY

с) DF

д) DX

3. Пирамидиниң асаниң тәрипи $AB=10$ см болидиған квадрат вә егизлиги $FO=5$ см. Пирамидиниң ян йеқиниң FG апофемисини тепин.



4. Тик призмниңасаси – бир булуңи 120° болидиған ромб. Призмниң чоң диагонали 80

смвә асаси билән 60° булуң ясайду. Ромбиниң тәрипи билән кичик диагоналинитепиң.

5. Үчбулуңлуқтикпризминиңасаси–ттикбулуңлуқүчбулуңлуқ. Униңкатетлирибс 8 см. Әгәр призминиңян бетиниң мәйдани 120 см²болса, ян қирини тепиң.

вә

Баһалашкритерийлири	№	ДескриптоБр	балл
		Оқуғучи	
Көпяқлиниң сизмиси бойичә униңйейилмисидикичекитлириниң орунлишишини тапиду	1	призминиң йейилмисидачоққилирини көрситиду	1
		йейилмида мчекитини барлиқ мүмкинболидиған жайларда көрситиду	2
Тикбулуңлуқпараллелепедниң хусусийәтлириниқоллиниду.	2	hx узунлуғини тапиду;	1
		hy узунлуғини тапиду;	1
		df узунлуғини тапиду;	1
Көпяқлиқларниң элементлирини тапиду (пирамида).	3	d_{xh} булуңиниң синусини тапиду;	1
		fg тепиш усуллирини дурус таллайду;	1
		fg узунлуғини тапиду;	1
Һесап чиқарғанда призминиңениқлимисинивә хусусийәтлирини пайдилиниду.	4	ромбиниңчоң диагоналини тапиду;	1
		ромбиниңтәрипини тапиду;	2
		ромбиниң кичикдиагоналини тапиду;	1
Һесап чиқарғанда призминиңян вә толуқ бетиниңмәйданлирини тепиш формулилирини қоллиниду.	5	асасидики үчбулуңлуқниң гипотенузисинитапиду;	1
		призминиң ян бетини тепиш формулиси арқилиқ шәрткә бағлиқ тәңлимә түзиду;	1
		тәңлимини йешиду;	1
		призминиң қирини тапиду.	1
Барлиғи			17

«Көпаяқликлар» бөлүмү бойчә жәмлігүчи баһалаш нәтижелири тоғрилиқ ата-аниларға ахбарат бериш рубрикиси

Оқуғучиниң исим-нәсиби: _____

Баһалаш критерийи	Оқуш маһаритиниң дәрижиси		
	Төвән	оттура	жуқури
Көпаяқлиниң сизмиси бойчә униң ейилмисидики чекитлириниң орунлишишини тапиду	Көпаяқлиниң сизмиси бойчә униң ейилмисидики чекитлириниң орунлишишини тапалмайду	Көпаяқлиниң сизмиси бойчә униң ейилмисидики чекитлириниң орунлишишини тешишта хаталишиду	Көпаяқлиниң сизмиси бойчә униң ейилмисидики чекитлириниң орунлишишини дурус тапиду
Тикбулуңлуқ параллелепипедниң хусусийәтлирини қоллиниду.	Тикбулуңлуқ параллелепипедниң хусусийәтлирини қоллиништа қийнилиду	Тикбулуңлуқ параллелепипедниң хусусийәтлирини қоллиништа хаталиклар әвәтиду	Тикбулуңлуқ параллелепипедниң хусусийәтлирини дурус қоллиниду.
Көпаяқликларниң элементлирини тапиду (пирамида).	Көпаяқликларниң элементлирини тешишта қийнилиду	Көпаяқликларниң элементлирини тешишта хаталиклар әвәтиду.	Көпаяқликларниң элементлирини дурус тапиду
Һесап чиқарғанда призминиң ениқлимисинивә хусусийәтлирини қоллиниду.	Һесап чиқаришта призминиң ениқлимисини вә хусусийәтлирини қоллиништа қийнилиду	Һесап чиқаришта призминиң ениқлимисини вә хусусийәтлирини қоллиништа хаталишиду	Һесап чиқарғанда призминиң ениқлимисинивә хусусийәтлирини дурус қоллиниду.
Һесап чиқарғанда призминиң вә толуқ бетиниң мәйданлирини тешиш формулирини қоллиниду	Һесап чиқарғанда призминиң вә толуқ бетиниң мәйданлирини тешиш формулирини қоллиништа қийнилиду	Һесап чиқарғанда призминиң вә толуқ бетиниң мәйданлирини тешиш формулирини қоллиништа хаталишиду	Һесап чиқарғанда призминиң вә толуқ бетиниң мәйданлирини тешиш формулирини дурус қоллиниду

2чарак бойиче жэмлигүчи баһалаш тапшурмилири «Көпаяқликлар»бөлүмибойиче жэмлигүчи баһалаш

Мавзу Пирамидиниң йейилмиси, ян вэ толук бетиниң майданлири.Кийикпирамидаян вэ толукбетиниңмайдани.Дурус көпбулуңлуклар

Окутуш мэхсәтлири

11.1.11Көпаяқликларбиләнайлиниш жисимлириниңйейилмилирини ясашни билиш

11.1.6Дұрыскөпаяқтыңанықтамасынбилүжәнедұрыс көпаяқтардың түрлерин ажырату

11.3.2Пирамидиниң(кийикпирамидиниң)ян вэ толук бетиниң майданлириниң формулилирини һесаплар чиқиришта қоллиниш

Баһалау критерийлири

Окугучи

Дурус көпаяқликларниң түрлирини ениқлайду, элементлирини көрситиду
 Көпаяқликниң йейилмисини ясашни билиду вэ әксинчәйейилмиси бойиче көпаяқликни сизиду

Һесапларни чиқарғанда кийикпирамидиниңян вэ толук бетиниң майданинитепиш формулилирини пайдилиниду

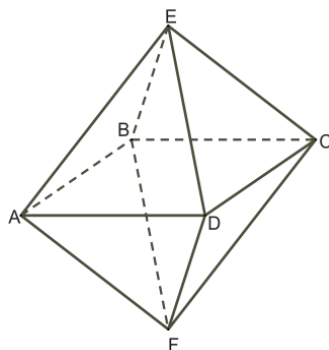
Ойлашма һаритиниң дәрижиси Билиш вэ чүшинишҚоллиниш

Орунлаш вақти 25 минут

Тапшурмилир

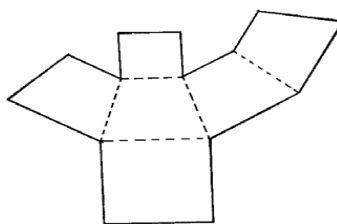
1.Сүрәттә берилгән дурус көпаяқликларниң

- намини;
- чокқилириниң санини
- яқлириниң санини
- қирлириниң санини ениқлаң.

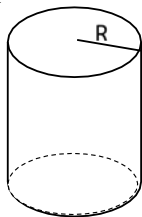


2. Тапшурмини орунлаң.

- Берилгән йейилма бойиче көпаяқликни тәсвирләң вэ намини көрситиң.



б) берилгән цилиндриң йейилмисини тәсвирләң.



3. Толуқ бети 1177 см^2 болидиған дурус төртбулуңлуқ қийиқ пирамида асасиниң қирлири 9 см вә 20 см . Мошу пирамидиниң ян бетиниң егизлигини тепиң.

Баһалаш критерийлири	№	Дескриптор	
		Оқуғучи	
Дурус көпаяқлиқларниң түрлирини тонуйду	1	Дурус көпаяқлиқниң намини көрситиду;	
		Дурус көпаяқлиқниң чоққилириниң санини ениқлайду;	
		Дурус көпаяқлиқниң яқлириниң санини ениқлайду;	
		Дурус көпаяқлиқниң қирлириниң санини ениқлайду;	
Көпаяқлиқниң яки айлиниш жисиминиң йейилмисини яшашни билиду вә әксинчә йейилмисини бойичә көпаяқлиқни яки айлиниш жисимини сизиду	2a	көпаяқлиқни йейилмисини бойичә ениқлайду;	
	2b	Айлиниш жисиминиң йейилмисини сизиду;	
Һесаплар чиқарғанда қийиқ пирамидиниң ян вәе толуқ бетиниң мәйданлирини тепиш формулилерини қоллиниду	3	Пирамидиниң асаслириниң мәйданини тапиду;	
		пирамидиниң ян бетиниң мәйданини тапиду;	
		трапецияниң мәйданиниң формулисини қоллиниду;	
		пирамидиниң ян йекиниң егизлигини тапиду	
Барлиғи:			

«Көпаяқликлар» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалаш нәтижелири тоғрисида ата-аниларға ахбарат бериш

Оқуғучиниң исим - нәсиби: _____

Баһалаш критерийлири	Оқуш маһаритиниң дәрижиси		
	төвән	оттура	жуқури
Дурус көпаяқликларниң түрлирини и тонуйду	Дурус көпаяқликларниң түрлирини тонушта қийнилиду	Дурус көпаяқликларниң түрлирини тонушта хаталишиду	Дурус көпаяқликларниң түрлирини дурус тонуйду
Көпаяқликниң яки айлиниш жисиминиң йейилмисини ясашни билиду вә әксинчә йейилмиси бойичә көпаяқликни яки айлиниш жисимини сизиду	Көпаяқликниң яки айлиниш жисиминиң йейилмисини ясашни билиду вә әксинчә йейилмиси бойичә көпаяқликни яки айлиниш жисимини сизмайду	Көпаяқликниң яки айлиниш жисиминиң йейилмисини ясашни билиду вә әксинчә йейилмиси бойичә көпаяқликни яки айлиниш жисимини сизиду, намини көрситиштә қийнилиду	Көпаяқликниң яки айлиниш жисиминиң йейилмисини ясашни билиду вә әксинчә йейилмиси бойичә көпаяқликни яки айлиниш жисимини сизиду
Һесаплар чиқарғанда қийиқ пирамидиниң ян вәе толук бетиниң мәйданлирини тепиш формулирини қоллиниду	Һесаплар чиқарғанда қийиқ пирамидиниң ян вәе толук бетиниң мәйданлирини тепиш формулирини қоллиништа қийнилиду.	Һесаплар чиқарғанда қийиқ пирамидиниң ян вәе толук бетиниң мәйданлирини тепиш формулирини қоллиништа хаталиклар әвәтиду	Һесаплар чиқарғанда қийиқ пирамидиниң ян вәе толук бетиниң мәйданлирини тепиш формулирини дурус қоллиниду

ЗЧАРӘК БОЙИЧӘ ЖӘМЛИГҮЧИ БАҢАЛАШ ТАПШУРМИЛИРИ

«Айлиниш жисимлири вә уларниң элементлири» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалаш

Мавзу

Цилиндр вә униң элементлири. Цилиндрниң ейилмиси ян вә толук бетиниң мәйданлири. Конус вә униң элементлири. Конусниң ейилмиси, ян вә толук бетиниң мәйданлири. Қийиқ конус вә униң элементлири. Қийиқ конус бетиниң мәйдани. Сфера вә шар. Сфера бетиниң мәйдани. Айлиниш жисимлириниң тәкшилиқ билән қиймилири.

Оқутуш
мәхсәтлири

11.3.8 Сфера бетиниң мәйданини тепишқа һесаплар чиқириш

11.1.7 Цилиндрниң ениқлимисини, униң элементлирини билиш; цилиндрниң тәкшилиқтә тәсвирләшни билиш

11.3.5 Цилиндрниң ян вә толук бетиниң мәйданлириниң формулирини һесаплар чиқиришта қоллиниш

11.3.6 Конусниң ян вә толук бетиниң мәйданлириниң формулирини һесаплар чиқарғанда пайдилиниш

11.1.9 Қийиқ конусниң ениқлимисини, униң элементлирини билиш; қийиқ конусниң тәкшилиқтә тәсвирләшни билиш

11.3.4 Айлиниш жисимлириниң (цилиндр, конус, қийиқ конус, шар) элементлирини тепишқа һесаплар чиқириш

Оқугучи

Баһалаш
критерийлири

□ Сфера бетиниң мәйданини тепишқа арналған формулини қоллиниду

□ Цилиндрниң ейилмиси арқилиқ элементлирини тапиду. Сизмини орунлайду, цилиндрниң толук бетиниң мәйданини тапиду

□ Һесап чиқарғанда конусниң бетиниң мәйданиниң формулисини қоллинип элементлирини тапиду

□ айлиниш жисиминиң бөлгүсиз элементини тапиду

Ойлаш
маһаритиниң
дәрижиси

Билиш вә чүшиниш

Қоллиниш

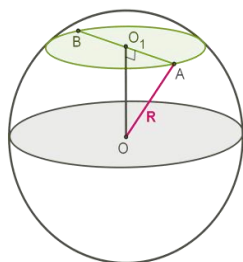
Орунлаш вақти

25

минут

Тапшурмилар

1. Шарниң қиймиси $\angle OAB = 45^\circ$ вә радиуси ($\angle OAB$) 45° ясайду. Қиймамәйдани $8\pi \text{ см}^2$ тәң болидиған шарниң бетини тепиң.



2. Цилидрниң n бетиниң m йейилмиси – тиктөртбулуңлуқ. Тиктөртбулуңлуқ диагонали узунлуғи билән 30° ясайду. Диагонали – 6 см.

а) Сизмисини сизиң

б) Асасиниң радиуси билән

егизлигини тепиң с) цилидрниң толук бетиниң мәйданини тепиң

3. Конусниң n бетиниң мәйдани $100\pi \text{ см}^2$, ясиғусичи 20 см – ғатәң. Конусниң асасиниң мәйданини тепиң.

4. Қийиқ конус асаслириниң радиуслири 3 дм вә 7 дм, ясиғусичи

5 дм. а) Сизмисини сизиң.

б) Қийиқ конусниң егизлигини тепиң.

с) Қийиқ конусниң оқлуқ қиймисиниң мәйданини тепиң.

Баһалаш критерийлири		Дескриптор	алл
		Оқуғучи	
Сфера бетиниң мәйданини тепишқабегішланған формулини қоллиниду.		Қийминиң радиусини тапиду;	
		$\angle OAB$ үчбулуңлуғиниң түрини ениқлайду;	
		сферарадиусини тапиду;	
Цилидрниң элементлирини тапиду. Цилидрниң толук бетиниң мәйданини тапиду		Сфериниң бетини тапиду;	
		Һажәт болған сизмини орунлайду;	
		цилиндрниң асасиниң радиусини тапиду;	
Һесап чиқарғанда конусниң n бетиниң мәйданиниң формулисини қоллинип элементлирини тапиду		Цилидрниң егизлигини тапиду;	
		Цилидрниң толук бетиниң мәйданини тапиду;	
		Конусниң асасиниң радиусини тапиду;	
Айлиниш жисиминиң бәлгүсиз элементлирини тапиду		Конусниң егизлигини тапиду;	
		Сизмисини сизиду;	
		Қийиқ конусниң егизлигини тапиду;	
Барлиғи:		Қийиқ конусниң оқлуқ қиймисиниң мәйданини тапиду.	

«Айлиниш жисимлири вэ уларниң элементлири»

бөлүми бойичэжэмлигүчи баһалашнэтижилири тоғрисидаата-аниларғаэхбарат бериш

Оқуғучиниң

ИСИМ

нэсиби: _____

Баһалаш критерийи	Оқуш маһаритиниң дәрижиси		
	Төвэн	Оттура	Жуқури
Сферабетиниң майданинитепишқабеғишланған формулини қоллиниду.	Сферабетиниң майданинитепишқабеғишланған формулини қоллиништа қийнилиду.	Сферабетиниң майданинитепишқабеғишланған формулини қоллиништа хаталиклар эвэтиду .	Сферабетиниң майданинитепишқабеғишланған формулини дурус қоллиниду
Цилидрниңэлементлирини тапиду. Цилидрниңтолук бетиниң майданини тапиду	Цилидрниңэлементлирини тапиду. Цилидрниңтолук бетиниң майданини тапмайду	Цилидрниңэлементлирини тапиду. Цилидрниңтолук бетиниң майданини тепишта хаталишиду	Цилидрниңэлементлирини тапиду. Цилидрниңтолук бетиниң майданини тоғра тапиду
Һесап чиқарғанда конусниңян бетиниңмайданиниң формулисиниқоллинип элементлирини тапиду	Һесап чиқарғанда конусниңян бетиниңмайданиниң формулисиниқоллинип элементлирини тепишта қийнилиду	Һесап чиқарғанда конусниңян бетиниңмайданиниң формулисиниқоллинип элементлирини тепишта хаталиклар эвэтиду.	Һесап чиқарғанда конусниңян бетиниңмайданиниң формулисиниқоллинип элементлирини дурус тапиду
Айлиниш жисиминиңбэлгүсиз элементлирини тапиду	Һесап чиқарғанда қийик конусниңбэлгүсиз элементлирини тепишта қийнилиду. Оқлук қийилмини дурус көрсэтмэйду	Һесап чиқарғанда қийик конусниңбэлгүсиз элементлирини тепип, оқлук қийилмисини дурус көрситиду,пәкәт һесаплашларда хаталишиду.	Һесап чиқарғанда қийик конусниңбэлгүсиз элементлирини дурус тапиду

4 чарэк бойиче жэмлигүчи баһалаш тапшурмилири «Жисимларниң һәжимлири»бөлүми бойичежэмлигүчи баһалаш

Мавзу Жисимларниң һәжимлириниң умумий хусусийити. Призмаһәжими. Пирамида вә қийиқ конус һәжимлири. Шар һәжими.

Оқутуш мәхсәтлири

11.3.9 Бошлуқтики жисимларниң һәжимлириниң хусусийәтлирини билиш вә қоллиниш

11.3.10 Призмаһәжимини тешиш формулисини қоллиниш 11.3.11 Пирамида вә қийиқ пирамида һәжимлирини тешиш формулирини қоллиниш

11.3.12 Цилиндр һәжимини тешиш формулирини қоллиниш

11.3.13 Конус вә қийиқ конус һәжимлирини тешиш формулирини қоллиниш

Баһалаш критерийлири

Оқғучи

- Бошлуқ жисимлириниң һәжимлириниң хусусийәтлирини қоллиниду
- һесап чиқарғанда конус һәжимини тешиш формулисини қоллиниду
- һесап чиқарғанда цилиндр һәжимини тешиш формулисини қоллиниду
- һесап чиқарғанда призма һәжимини тешиш формулисини қоллиниш
- һесап чиқарғанда қийиқ пирамида һәжимини тешиш формулисини

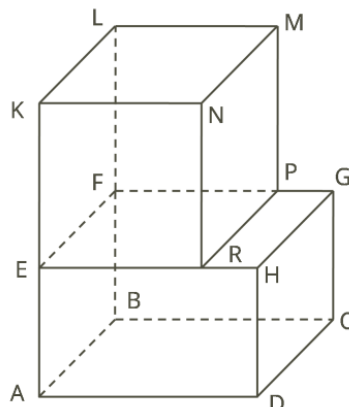
қоллиниду

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси Билиш вә чүшиниш қоллиниш

Орунлаш вақти 30 минут

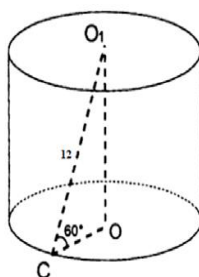
Тапшурмилар

1. Сүрәттики икки тикбулуңдуқ параллел епедтин түзилгән жисимниң һәжимини тешиң. $AK=13$ см, $CG=5$ см, $KL=7$ см, $AD=9$ см, $PG=2$ см.

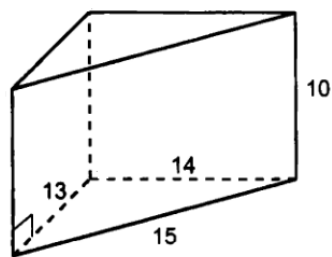


2. Әгәр конусниң асасиниң радиусини 4,5 һәссигә ашурсақ, конус һәжимини қанчигә ашиду?

3. Сүрәттә берилгән цилиндр һәжимини тешиң.



4. Сүрәттә көрситилгән өлчәмләр арқилиқ берилгән призмниң һәжимини тең.



5. Үчбулуңлуқ дурус қийик пирамидиниң асасиниң тәрәплири 8 см вә 16 см. Икки асасиниң арилиғи $16\sqrt{3}$ см тәң. Қийик пирамидиниң һәжимини тең.

Баһалаш критерийлири	№	Дескриптор	Балл
		Оқуғучи	
Бошлуқ жисимлириниң һәжимлириниң хусусийәтлирини қоллиниду	1	параллелепипедларниң өлчәмлирини тапиду	1
		бир параллелепипедниң һәжимини тапиду	1
		жисимниң һәжимини тапиду;	1
Һесап чиқарғанда конусниң һәжимини теңиш формулисини қоллиниду	2	конусларниң һәжимлириниң формулирини язиду;	1
		нисбәтни тапиду;	1
Һесап чиқарғанда цилиндрниң һәжимини теңиш формулисини	3	цилиндр егизлигини тапиду;	1
		цилиндр асасиниң радиусини тапиду;	1
		цилиндр һәжимини тапиду;	1
		асасиниң мәйданини теңишқа һәрикәтлиниду;	1
Һесап чиқарғанда призмниң һәжимини теңиш формулисини қоллиниду	4	призмниң асасиниң мәйданини	1
		призмниң һәжимини тапиду;	1
Һесап чиқарғанда қийик конусниң һәжимини теңиш формулисини қоллиниду	5	пирамидиниң кичик асасиниң мәйданини тапиду	1
		пирамидиниң чоң асасиниң мәйданини тапиду;	1
		қийик пирамидиниң һәжимини теңишқа һәрикәтлиниду;	1
		пирамидиниң һәжимини тапиду.	1
Барлиғи		15	

«Жисимларниң һәжимлири» бөлүми бойичәжәмлигүчи баһалашнәтижилири тоғрисида ата-аниларға әхбарат бериш рубрикиси
 Оқуғучиниң исим – нәсиби _____

Баһалаш критерийи	Оқуш маһаритиниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Бошлуқ жисимлириниң һәжимлириниң хусусийәтлирини қоллиниду	Бошлуқ жисимлириниң һәжимлириниң хусусийәтлирини қоллиништа қийнилиду.	Бошлуқ жисимлириниң һәжимлириниң хусусийәтлирини қоллиништа хаталиқлар әвәттиду.	Бошлуқ жисимлириниң һәжимлириниң хусусийәтлирини қоллиниду
Һесап чиқарғанда конусниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду	Һесап чиқарғанда конусниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа қийнилиду	Һесап чиқарғанда конусниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа хаталиқлар әвәтиду	Һесап чиқарғанда конусниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду
Һесап чиқарғанда цилиндрниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду	Һесап чиқарғанда цилиндрниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа қийнилиду	Һесап чиқарғанда цилиндрниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа хаталиқлар әвәтиду	Һесап чиқарғанда цилиндрниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду
Һесап чиқарғанда призмниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду	Һесап чиқарғанда призмниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа қийнилиду	Һесап чиқарғанда призмниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа хаталиқлар әвәтиду	Һесап чиқарғанда призмниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду
Һесап чиқарғанда пирамидниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду	Һесап чиқарғанда пирамидниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду	Һесап чиқарғанда пирамидниң һәжимини тепиш формулисини қоллиништа хаталиқлар әвәтиду	Һесап чиқарғанда пирамидниң һәжимини тепиш формулисини қоллиниду

«Физика» оқу пәні

1 чарәк бойчә сәммативлик баһалаш «Кинематика» бөлүми бойчә суммативлик баһалаш

Оқуш мәхсити

10.1.1.2 – системилик вә тәсадипи хаталикларни ажритишни билиш

10.1.1.6 – санлик вә графикалик тапшурмиларни йешиштә кинематикалик тәңлимиләрни пайдилиниш

10.1.1.8 – йөткилиш билән илдамликларни қошушниң классикилик қанунлирини һесапларни чиқарғанда пайдилиниш

10.1.1.9 – траекторияниң әгирлик радиусини, центрға интилғучи, тангенциал вә толук иштикләшни ениқлаш

10.1.1.10 – упуққа булуң ясап ташланған жисимниң һәрикити вақтидики кинематикалик миқдарларни ениқлаш

Баһалаш критерийи *Оқуғучи*

- Системилик вә тәсадипи хаталиклар көзини ениқлаш
- Һесап чиқариш вақтида кинематика тәңлимилирини қоллиниду
- Һесап чиқариш вақтида селиштурма принцини қоллиниду
- Упуққа булуң ясап ташланған жисимниң һәрикитини

тәсвирләйду

- Әгир сизиклиқлик һәрикәтни тәсвирләйдиған

миқдарларни ениқлайду

Ойлаш қабилитиниң дәрижиси Қоллиниш

Орунлаш вақти 25 мин

Тапшурмилар

1. Металл симниң тоғра қиймисиниң диаметри 0,8 мм.

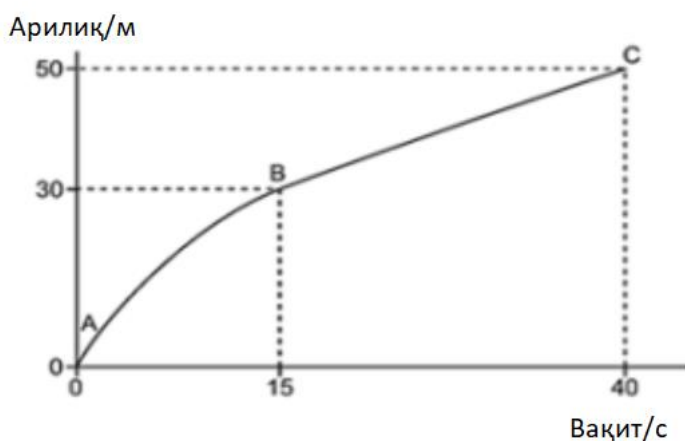
а) Симниң диаметрини өлчәш үчүн қандақ қурал қоллинидиғаллиғини көрситиңлар

б) Өзиңиз (а) бөлүмидә көрсәткән қурал қандақ қоллиниш керәклигини көрситиңлар,

(i) өлчәш вақтидики системилик хаталикларни болдурмаш үчүн

(ii) тәсадипи хаталикларни азайтиш үчүн

2. Һәрикәттики жисимниң арилиқ-вақит графиги сүрәттә берилгән.



Мону чекитләр арасидики жисимниң һәрикитигә тәсвир бериң вә немишкә шәндақ йешигә кәлгиниңизни чүшәндүрүң.

i) А билән В

ii) В билән С

(а) Жисимниң иштиклиши қандақ мәнәғә егә (ижабий, сәлбий, нөл) болидиғанлиғини ениқлаңлар:

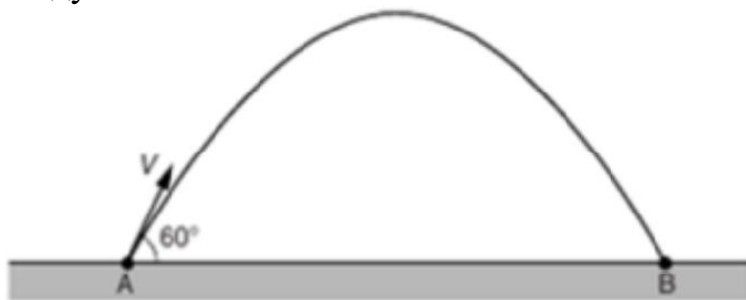
i) А билән В арасида

ii) В билән С арасида

(b) Жисимниң 40 сек ичидики оттура илдамлиғини һесаплаңлар.

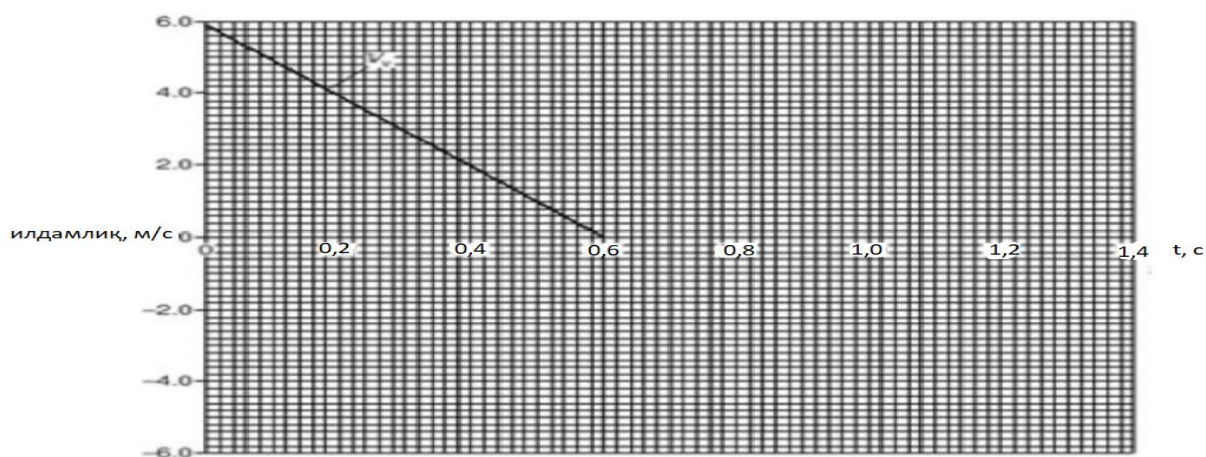
3. Дәрияниң у четигә өтмәкчи болған кемә дәрия еқимиға перпендикуляр йөнилиштә 4 м/с илдамлиқ билән үзиду. Әгәр дәрияниң кәңлиги 800 м, дәрия илдамлиғи 1 м/с болса, кемә төвән қарап қанчә метрға силжийду?

4. Шар А чекитидин В чекитигичә 1-сүрәттә көрситилгәндәк ташлиниду.



1-сүрәт

Шарниң дәсләпки илдамлиғиниң упуқ билән ясайдиған булуңи 60° . Шар илдамлиғиниң вертикаль түзгүчисиниң $t=0$ с билән $t=0,6$ с арилиғидики вақитқа тәәлуқ өзгириши 2-сүрәттә берилгән. Һава қаршилиғи инавәткә елинмайду.



2-сүрөт

- 2-сүрөттүки шар В чекитигэ йәткәнгичә вақитқа мас келидиған мәнәлар билән толуктуруңлар
- Шарниң максимал көтирилиш егизлигини һесаплаңлар
- Илдамлиқниң горизонтал түзгүчисиниң $t=0$ вақит мәзгилидики мәнәсини һесаплаңлар
- А билән В чикитлириниң Ларилиғини һесаплаңлар:
- 2-сүрәтни пайдилинип шар траекториясиниң ташланғандин кейин 0,6 с пәйтидики әгирлик радиусини ениқлаңлар. Ишиңизни чүшәндүрүп, формула билән дәлилләң.

Баһалаш критерийи	Тапшурма №	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
Системлиқ вә тәсадипи хаталиқларниң сәвәплирини ениқлайду	1(a)	Жим диаметрини өлчәш үчүн қоллинидиған қуралларни таллайду;	1
	1(b)i	Системлиқ хаталиқларни болдурмаш үчүн чариләрни ениқлайду;	1
	1(b)ii	Тәсадипи хаталиқларни азайтиш йоллирини ениқлайду;	1
Кинематика тәңлимилирини һесап чиқиришта қоллиниш	2(a)	(i)График бойичә жисимниң А вә В чекитлири арасидики һәрикәтни тәсвирләйду;	1
		(ii)график бойичә жисимниң В вә С чекитлири арасидики һәрикәтни тәсвирләйду	1
	2(b)	(i)графиктики А вә В чекитлири арасидики һәрикәтни тәсвирләйду;	1
		(ii)графиктики В вә С чекитлири арасидики иштикләш мәнәсини ениқлайду;	1
	2(c)	Оттура илдамлиқниң мәнәсини ениқлайду;	1
Селиштурма принципини һесап чиқиришта	3	Кеминиң дәрияниң қарши бетигә өтүш вақитини ениқлайду;	1
		Кеминиң еқим тәсиридин	1

қоллиниш		силжишини ҳесаплайду;	
Упукқа булуң ясап ташлаңған жисимниң һәрикитини тәсвирләйду	4(a)	Жисим илдамлиғиниң йөнилишини ениқлайду;	1
		Графикни толуктуруиду;	1
	4(b)	Допниң максимал кәтирилиш егизлигиниң мәнәсини ҳесаплайду;	1
	4(c)	Допниң илдамлиғиниң горизонтал түзгүчисиниң мәнәсини ениқлайду;	1
	4(d)	А вә В чекитлириниң арилиғини һесаплайду;	1
Әгир сизиклик һәрикәтни тәсвирләйдигән микдарларни ениқлайду	4(e)	Траекторияниң әгирлик радиусиниң формулисини қоллиниду;	1
		Берилгән чекит үчүн илдамликниң мәнәсини ениқлайду;	1
		Әгирлик радиусиниң мәнәсини һесаплайду;	1
Умумий балл			19

«Кинематика» бөлүмү бойчө суммативлик баһалашниң нәтижисигә бағлик ата-аниларға мәлумат беришкә арналған рубрика

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалиш критерийи	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Системилиқ вә тәсади́пи хаталиқлар мәнбәсини ениқлайду	Сим диаметрини өлчәш үчүн қоллинидиған қуралларни ениқлайду, бирақ системилиқ хаталиқларни болдурмаш чарилирини вә тәсади́пи хаталиқларни азайтиш йоллирини ениқлашта қийнилиду	Сим диаметрини өлчәш үчүн қоллинидиған қурални ениқлайду, бирақ системилиқ хаталиқларни болдурмаш чарилирини/ тәсади́пи хаталиқларни азайтиш йоллирини ениқлашта хаталиқлар әвителиду	Сим диаметрини өлчәш үчүн қоллинидиған қурални, системилиқ хаталиқларни болдурмаш чарилирини вә тәсади́пи хаталиқларни азайтиш йоллирини дурус ениқлайду
Кинематика тәдлимилерини һесап чиқаришта қоллиниду	График бойчә жисимниң һәрикитини тәсвирләшнiң вә график бойчә жисимниң оттура илдамлиғини ениқлаштин қийнилиду	График бойчә жисимниң һәрикитини тәсвирләштә/ график бойчә жисимниң оттура илдамлиғини ениқлашта хаталиқлар әвителиду	График бойчә жисимниң һәрикитини тәсвирләйду вә график бойчә жисимниң оттура илдамлиғини дурус ениқлайду
Селиштурма принципини һесап чиқаришта қоллиниду	Кеминиң дәрияниң қарши бетигә өтүш вақтини, дәрияниң еқими тәсиридин силғишини ениқлашта қийнилиду	Кеминиң дәрияниң қарши бетигә өтүш вақтини/ кеминиң еқим тәсиридин силжишини ениқлашта хаталиқлар әвителиду	Кеминиң дәрияниң қарши бетигә өтүш вақтини вә кеминиң еқим тәсиридин силжишини дурус ениқлайду
Упуққа булуң ясап ташлаңған жисимниң һәрикитини тәсвирләйду	Жисим илдамлиғиниң йөнилишини ениқлайду, бирақ манасини, түзгүчисини, допниң максимал көтирилиш егизлиғини, допниғ учуш егизлиғини ениқлашта қийнилиду	Жисим илдамлиғиниң йөнилишини, манасини, түзгүчисини, допниң максимал көтирилиш егизлиғини, допниғ учуш егизлиғини ениқлашта қийнилиду	Жисим илдамлиғиниң йөнилишини, манасини, түзгүчисини, допниң максимал көтирилиш егизлиғини, допниғ учуш егизлиғини дурус ениқлайду
Әгир сизиклиқ һәрикәтни тәсвирләйдиған микдарларни ениқлайду	Траекторияниң берилгән чекитидики доп илдамлиғиниң мәнасини вә траекторияниң әгирлик радиусиниң мәнасини һесаплашта қийнилиду	Траекторияниң берилгән чекитидики доп илдамлиғиниң мәнасини вә траекторияниң әгирлик радиусиниң мәнасини һесаплашта хаталиқ әвителиду	Траекторияниң берилгән чекитидики доп илдамлиғиниң мәнасини вә траекторияниң әгирлик радиусиниң мәнасини дурус һесаплайду

«Динамика» бөлүмү бойичә суммативлик баһалаш

Оқуш мэхсити

10.1.2.1. Бирнәччә күчннң тәсиридин болидиған жисимннң һәрикитигә һесап чиқиришннң алгоритмлирини қуруш

10.1.2.4. Пүткүл аләмлик тартилиш қанунини һесап чиқиришта қоллиниш

10.1.2.5. Материаллиқ жисимннң инерция моментини һесаплаш үчүн Штейнер теоремисини қоллиниду

10.1.2.6. Айналма һәрикәт динамикисиннң асасий тәңлимисини һесап чиқиришта қоллиниш

Баһалаш критерийи *Билим алғучи*

- Бирнәччә күчннң тәсир қилидиған Ньютон қанунлирини қоллиниш

- Пүткүл аләмлик тартилиш қанунлириннң мәнәсини чүшәндүриду

- Штейнер теоремисини һесап чиқиришта қоллиниду

- Айналма һәрикәт динамикисиннң асасий тәңлимисини қоллиниду

Ойлаш қабилйитиннң дәрижиси Қоллиниш

Жуқури дәрижә қабилйәтлири

Вақит 20 минут

Тапшурмилар

1. Ньютонннң II-қанунини тәһлил қилиңлар

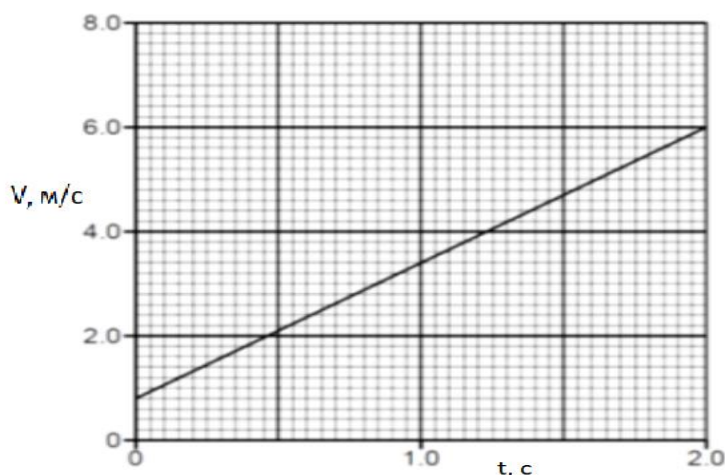
(а) Жисим сүрәттә көрситилгәндәк тәкшилиқ бийи билән төвән қарап чүшиду



Тәкшилиқннң горизонт билән ясайдиған булуңи 20° . Жисимннң массиси 65 кг. Жисимннң сүркилип чүшүш вақтидики уннңға тәсир қилидиған сүркилиш күчи F турақлиқ болуп қалиду.

(б) Жисимннң һәрикәт қилидиған башқа икки күчннң нами билән йөнилишини ениқлаңлар.

(с) Жисим һәрикити вақтидики уннң илдамлиғиннң вақитқа бағлиқ өзгириши 2-сүрәттики графикта берилгән



- (i) 2-сүрәтти пайдиленип жисимниң иштиклишини һесаплаңлар.
(ii) Жисимға тәсир қилидиған тәң тәсирлик күч мәнәсини һесаплаңлар.
(d) Жисимға тәсир қилидиған F сүркилиш күчиниң мәнәсини һесаплаңлар.

2. (a) Ньютонниң пүткүл аләмлик тартилиш қанунини тәһлил қалаңлар.

(b) Сәйярә Күнни айналип дүгләк орбита бойи билән һәрикәтләнгән вақитта униңға мәркәзгә тартқучи күч тәсир қилидиғинини инавәткә елип, мону бағлинишни ениқлаңлар: $T^2 \sim R^3$, бу йәрдики T -планетиниң Күнни орбита бойи билән айлениш периоды, R -орбита радиуси.

3. Массилири билән радиуслири бирдәк, бирдәк материаллардин ясалған шар билән үзүк сүркилишсиз бирдәк илдамлик билән домилаватида. Шарниң кинетикалик энергияси үзүкниң кинетикалик энергиясидин қанчә һәссә аз?

Инерция моменти $J = 63,6 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$ маховик турақлик $\omega = 31,4 \text{ рад/с}$ булуңлуқ илдамлик билән айлениду. Маховик тормозлиғучи момент һәрикитидин 20-с-тин кейин тохтиса, мошу моментниң мәнәсини ениқлаңлар.

Баһалаш критерийи	Тап шурма №	Дескриптор	Балл
		Билим алғучи	
Бирнәччә күч тәсир қилидиған жисим үчүн Ньютон қанунлирини қоллиниш		(a) Ньютонниң II-қанунини тәрипләйду;	1
		(b) жисимға тәсир қилидиған икки күчниң намини/йөнилишини ениқлайду;	1 1
		(c) (i) графиктин градиентни ениқлайду;	1
		Градиентниң санлик мәнәси иштикләш болидиғанлиғини көрситиду;	1
		(c) (ii) жисимға тәсир қилидиған тәң тәсирлик күчниң мәнәсини һесаплайду;	1
		(d) жисим һәрикити үчүн Ньютонниң иккинчи қанунини векторлуқ формада язиду;	1

		Горизонтал осьтики күч проекциялирини язиду	1
		Сүркилиш күчнинин мәнәсини һесаплайду;	1
Пүткүл аләмлик тартилиш қануниниң мәнәсини чүшәндүриду	2(a)	Пүткүл аләмлик тартилиш қанунини тәрипләйду;	1
	2(b)	Пүткүл аләмлик тартилиш күчи билән мәркәзгә интилғучи күчниң тәңлигини қоллиниду;	1
		Сәйяриниң мәркәзкәинтилғучи иштикләш билән айлиниш периоди арисидики бағлинишни қоллиниду;	1
		Сәйяриниң айлиниш периоди билән орбита радиуси арисидики бағлинишни хуласиләйду;	1
Штейнер теоремисини һесап чиқиришта қоллиниду	3	Сүркилишсиз домилайдиған жисим үчүн кинетикалик энергияниң формулисини қоллиниду;	1
		Шар билән үчүкниң импульс моментлирини ениқлайду;	1
		Кинетикалик энергиялар қатнишини ениқлайду;	1
Айналма һәрикәт динамикисиниң асасий тәңлимисини қоллиниду	4	Айналдурғучи күч моментиниң формулисини қоллиниду;	1
		Булуңлуқ иштикләш билән булуңлуқ илдамлик бағлинишини қоллиниду;	1
		Тормозлиғучи күч моментини һесаплайду.	1
Умумий балл			19

«Динамика» бөлүми бойичә суммативлик баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға мәлумат беришқә арналған рубрика

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалиш критерийи	Оқуш утуқлириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Бирнәччә күч тәсир қилидиған жисим үчүн Ньютон қанунлирини қоллиниш	Ньютонниң II-қанунини тәрипләйду, бирақ жисимға тәсир қилидиған күчләрни ениқлашта, жисим һәрикити үчүн Ньютонниң II-қанунини йезишта, һәр осьтики күчләрниң проекциялирини тешишта, жисимниң иштиклишини һәрикәт графигидин ениқлашта вә сүркилиш күчиниң	Ньютонниң II-қанунини тәрипләйду вә жисимға тәсир қилидиған күчләрни ениқлайду, бирақ жисим һәрикити үчүн Ньютонниң II-қанунини йезишта, һәр осьтики күчләрниң проекциялирини тешишта, жисимниң иштиклишини һәрикәт графигидин ениқлашта вә сүркилиш күчиниң	Ньютонниң II-қанунини тәрипләйду, жисимға тәсир қилидиған күчләрни ениқлашта, жисим һәрикити үчүн Ньютонниң II-қанунини йезишта, һәр осьтики күчләрниң проекциялирини тешишта, жисимниң иштиклишини һәрикәт графигидин ениқлашта вә сүркилиш күчиниң

	мәнасини һесаплашта қийнилиду	мәнасини һесаплашта хаталик эвитуду	мәнасини дурус һесаплайду
Пүткүл аләмлик тартилиш қануниниң мәнасини чүшәндүриду	Пүткүл аләмлик тартилиш қанунини тәрипләйду, бирақ ПАТ күчи билән мәркәзгә тартқучи иштикләш билән айлиниш периоди арисидики бағлинишни қоллиништа вә айлиниш периоды билән орбита радиуси арисидики бағлинишни дәлилләштә қийнилиду	Пүткүл аләмлик тартилиш қанунини тәрипләйду, бирақ ПАТ күчи билән мәркәзгә тартқучи иштикләш билән айлиниш периоды арисидики бағлинишни қоллиништа вә айлиниш периоды билән орбита радиуси арисидики бағлинишни дәлилләштә хаталик эвитуду	Пүткүл аләмлик тартилиш қанунини тәрипләйду, ПАТ күчи билән мәркәзгә тартқучи иштикләш билән айлиниш периоды арисидики бағлинишни қоллиништа вә айлиниш периоды билән орбита радиуси арисидики бағлинишни дәлилләйду
Штейнер теоремисини һесап чиқиришта қоллиниду	Сүркилишсиз домилайдиған жисим үчүн толук кинетикалик энергияниң, гар билән үзүкниң импульс моментиниң формулиси қоллиништа, кинетикалик энергиялар ишини ениқлашта қийнилиду	Сүркилишсиз домилайдиған жисим үчүн толук кинетикалик энергияниң, гар билән үзүкниң импульс моментиниң формулиси қоллиништа, кинетикалик энергиялар ишини ениқлашта хаталиклар эвитуду	Сүркилишсиз домилайдиған жисим үчүн толук кинетикалик энергияниң, гар билән үзүкниң импульс моментиниң формулиси қоллиништа, кинетикалик энергиялар ишини дурус ениқлайду
Айналма һәрикәт динамикисиниң асасий тәңлимисини қоллиниду	Айналдурғучи күч моментиниң формулисини қоллиниду, бирақ булуңлуқ иштикләш билән булуңлуқ илдамлик бағлинишини қоллиништа вә тоормозлиғучи күч моментини һесаплашта қийнилиду	Айналдурғучи күч моментиниң формулисини қоллиниду, бирақ булуңлуқ иштикләш билән булуңлуқ илдамлик бағлинишини қоллиништа вә тоормозлиғучи күч моментини һесаплашта хаталик эвитуду	Айналдурғучи күч моментиниң формулисини қоллиниду, булуңлуқ иштикләш билән булуңлуқ илдамлик бағлинишини қоллиништа вә тоормозлиғучи күч моментини дурус һесаплайду

«Химия» оқу пәні

10.1D «Стехиометрия» бөлүмі бойичә жәмлигүчи баһалаш

Оқуш мәхсити: 10.1.1.1 Химияның асасий стехиометриялик қануниниң қайдисини қоллиниш даирисини аташ: мадда массисиниң сақлиниш қануни, һәжимлик нисбәтләр қануни, Авогадро қануни

10.1.1.2 «Селиштурма атомлуқ масса», «селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик масса» чүшәнчилириниң физикилик мәнәсини чүшәндүрүш

10.1.1.3 Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни қоллинип һесаплашлар жүргүзүш

10.2.2.2 Дәсләпки маддиларниң бәлгүлүк мадда мөлчәрлири (массилири, һәжимлири, зәррә санлири) бойичә реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәһсулатлириниң мадда мөлчәрлирини (массилирини, һәжимлирини, зәррә санлирини) һесаплаш

10.2.2.3 нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштурғандики реакция мәһсулатиниң чиқимини пайиз билән һесаплаш

Баһалаш критерийи *Билим алғучи*

- Стехиометриялик қанунларни чүшинип, тәрипләйду
- «Селиштурма атомлуқ масса», «селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик масса» терминлириниң мәнәсини чүшәндүриду
- Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни қоллинип һесаплашлар жүргүзүш
- Реакциягә қатнашқан маддиларниң бири артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәһсулатлириниң мөлчәрини һесаплайду
- Мәһсулатниң чиқимиға бағлиқ һесаплашларни жүргүзиду

Ойлаш маһаритиниң Билиш вә чүшиниш

дәрижиси Қоллиниш

Орунлиниш вәқити 20 минут

Тапшурма

1. (а) Стехиометриялик қанунларниң қайдилири ичидә дурус ейтилған қанунни тепиң:

А) Мадда массисиниң сақлиниш қануни – болған маддиларниң реакция нәтижисидә түзүлгән маддилар массисиға тәң болиду

В) Һәжимлик нисбәт қануни– энергия йоқтин пәйда болмайду, йоқтин пәйда болмайду

С) Энергияның сақлиниш қануни – химиялик реакциядики тәсирлишидиған газлар билән түзүлгән мәһсулат һәжимлириниң нисбити кичик пүтүн санлар болиду.

(b) N_A миқдари нәччигә тәң? _____

2. а) Жәдвәлни толтуруңлар:

Маддиларниң формулиси	Mr	m (г)	ν (моль)
CO ₂		88	
H ₂ SO ₄			3

б) Молярлик массиси хата һесапланған формулини тепиң

А) M(NaOH) = 40

В) M(Na₂CO₃) = 106

С) M(Fe(OH)₃) = 219

Д) M(H₃PO₄) = 98

Е) M(K₂SO₄) = 174

3. (а) Массиси 24 г метан газиниң мадда мөлчәрини тепиң

(б) мадда мөлчәри 0,025 моль вә массиси 0,1 гә тәң болған бәлгүсиз маддиниң формулисини тепиң:

4. (а) Массиси 20 г натрий гидроксиди билән 15 г гуңгут кислотаси тәсирләшкәндә түзүлгән тузниң массисини тепиң.

(б) 48 г мис вә төмүр арилашмисидики мисниң массивик үлүши 53,3 %. Арилашма туз кислотаси билән тәсирләшкәндә бөлүнгән газниң һәжимини тепиң.

5.(а) Массиси 70 г мис вә мис (II) оксидидин тәркип тапқан арилашма концентранған азот кислотаси билән тәсирләштүргәндә 40 л (н.ш) газ түзүлсә, арилашмида қанчелик мис (II) оксиди бар?

(б) Массиси 320 г мис сульфати натрий гидроксидиниң йетәрлик мөлчәри билән тәсирләшкәндә түзүлгән мис гидроксидиниң чиқими 80 % болса, нәччә грамм мис гидроксиди чөкмигә чүшиду?

Баһалаш критерийи	Тапшурма №	Дескриптор	Балл
		<i>Билим алғучи</i>	
Стехиометриялик қанунларниңчүшинип, тәрипләйду;	1	Стехиометриялик қанунларниң дурус ениқлимисини тапиду	1
		Авогадро турақлиғиниң мәнисини тәрипләйду	1
«Селиштурма атомлуқ масса», «селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик масса» терминлириниң мәнасини чүшәндүриду	2	молекулилик массисини һесаплайду	1
		Молекулилик массивларни маслаштуриду	1
Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип һесаплашлар жүргүзиду;	3	Мадда мөлчәрини һесаплайду	1
		Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип бәлгүсиз маддиниң формулисини ениқлайду	1

Дәсләпки маддиларниң бөлгүлүк мадда мөлчәрлири бойичә реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бөлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәнсулатлириниң мадда мөлчәрлирини һесаплаш	4	Реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә болған жағдайға бағлиқ һесаплашлар жүргүзиду;	1
		Бөлүнгән газниң һәжимини тапиду	1
Нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштүрғандики реакция мәнсулатиниң чиқимиға бағлиқ һесаплашлар жүргүзиду.	5	Нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштүрғандики реакция мәнсулатиниң чиқимини һесаплайду;	1
		реакция мәнсулатиниң чиқимиға бағлиқ һесаплашлар жүргүзиду.	1
	Барлиғи		0

10.1D «Стехиометрия» бөлүмү бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға әхбарат бериш үчүн рубрика

Билим алғучиниң исим - нәсиби

Баһалаш критерийи	Оқушутуклириниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Стехиометриялик қанунларниңүшинип, тәрипләйду;	Стехиометриялик қанунларни чүшәндүрүштә қийнилиду.	Стехиометриялик қанунларниң ениқлимисини тепишта, Авогадро турақлиғини йезишта хаталиқлар әвәтиду.	Стехиометриялик қанунлар ениқлимилирини дурус тәрипләйду.
«Селиштурма атомлуқ масса», «селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик масса» терминлириниң мәнәсини чүшәндүриду	«селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик массини һесаплашта қийнилиду	«селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик массини һесаплашта хаталиқлар әвәтиду	«селиштурма молекулилик масса» вә «молярлик массини дурус һесаплайду
Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип һесаплашлар жүргүзиду;	Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип һесаплашлар жүргүзүштә қийнилиду	Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип һесаплашлар жүргүзүштә хаталиқлар әвәтиду	Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип һесаплашлар Мадда мөлчәри вә стехиометриялик қанунларни пайдилинип һесаплашларни дурус орунлайду
Реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәнсулатлириниң мадда мөлчәрлирини һесаплаш	Реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәнсулатлириниң мадда мөлчәрлирини һесаплашта қийнилиду.	реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәнсулатлириниң мадда мөлчәрлирини һесаплашта хаталиқлар әвәтиду	реакциягә қатнашқан маддиларниң бирси артуқ мөлчәрдә вә тәркивидә бәлгүлүк үлүштә арилашмилири бар болған жағдайда реакция мәнсулатлириниң мадда мөлчәрлирини һесаплашларни дурус орунлайду
Нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштурғандики реакция мәнсулатиниң чиқимиға бағлиқ һесаплашлар жүргүзиду.	Нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштурғандики реакция мәнсулатиниң чиқимиға бағлиқ һесаплашлар жүргүзүштә қийнилиду.	Нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштурғандики реакция мәнсулатиниң чиқимиға бағлиқ һесаплашлар жүргүзүштә хаталиқлар әвәтиду.	Нәзәрийилик мүмкинлик билән селиштурғандики реакция мәнсулатиниң чиқимиға бағлиқ һесаплашларни дурус жүргүзиду.

10.4 С «Спиртлар» бөлүмү бойнчэ жэмлигүчи баһалаш

Оқуш мэхсити

10.4.2.32 Биратомлуқ вэ көпатомлуқ спиртларға сапалиқ реакция жүргүзүш

10.4.2.34 Этанолни елиш усуллириниң артуқчиликлири билэн камчиликлирини баһалаш

Баһалаш критерийи *Билим алғучи*

• Биратомлуқ вэ көпатомлуқ спиртларға сапалиқ реакцияни тәрипләйду.

• Этанол ишлэп чиқиришниң икки асасий усулиниң артуқчиликлири билэн камчиликлирини тәрипләйду

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси Билиш вэ чүшиниш, Қоллиниш

Орунлиниш вақити 20 минут

Тапшурма

1. (а) Биратомлуқ қениққан спиртларға тән сапалиқ реакцияни йезиң

(б) Көпатомлуқ спиртқа сапалиқ реактивни ениқлап, бәлгүлән

:

Na	Br ₂	NaOH
CuO	Cu(OH) ₂	HNO ₃

(с) метанол билэн метан кислотасиниң арисидики реакцияни йезиң

2. (а) глюкозиниң спиртлик ечиш реакциясини йезиң

(б) фермент терминиға чүшәнчэ бериң:

(в) этанолни глкозини ечитиш вэ гидротация реакциялири елишқа болиду, бу усулларниң артуқчилиғи вэ камчилиғини йезиң
Артуқчилиғи: _____

Камчилиғи: _____

с) өзгүрүшләрдики х маддисини тепиң
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{x} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4$

Баһалаш критерийи	Тапшурма №	Дескриптор	Бал л
		<i>Билим алгучи</i>	
Биратомлук кениккан спиртларға тән сапалиқ реакцияни тәрипләйду;	1	Биратомлук кениккан спиртларға тән сапалиқ реакцияни язиду;	1
		Көпатомлук кениккан спиртларға тән сапалиқ реакцияни көрситиду;	1
		Спиртлардин мурәккәп эфир елиш реакциясини көрситиду;	1
Этанол ишләп чиқиришниң икки асасий артуқчиликлири билән камчилиғини тәрипләйду;	2	Глюкозидин этанол елиш реакциясини язиду	1
		Фермент терминиға чүшәнчә бериду	1
		Ферментлик ечитиш вә гидротация усуллириниң артуқчилиғи вә камчилиғини язиду	1
		Өзгүрүшләрдики бәлгүсиз маддини ениклайду	1
	Барлиғи		7

10.4С «Спиртлар» бөлүмү бойичә жәмлигүчи баһалаш нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға арналған әхбарат бериш үчүн рубрика

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуқлирини дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Биратомлуқ қениққан спиртларға тән сапалиқ реакцияни тәрипләйду;	Биратомлуқ қениққан спиртларға тән сапалиқ реакцияни тәрипләштә қийнилиду	Биратомлуқ қениққан спирт реакцияни тәрипләштә хаталиқл:	Биратомлуқ қениққан спиртларға тән сапалиқ реакцияни дурус тәрипләйду
Этанол ишләп чиқиришниң икки асасий артуқчиликлири билән камчилиғини тәрипләйду;	Этанол ишләп чиқиришниң икки асасий артуқчиликлири билән камчилиғини тәрипләштә қийнилиду	Этанол ишләп чиқиришниң икки асасий артуқчиликлири билән камчилиғини тәрипләштә хаталиқлар әвәтиду	Этанол ишләп чиқиришниң икки асасий артуқчиликлири билән камчилиғини дурус тәрипләйду

«География» оқу пәні

«Геоихтисат асаслири» бөлүми бойичә жиғинда баһалаш тапшурмилири

Мавзулар: Дуниявий егиликниң территориялик қурулуми. Дуния эллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлири.

Оқутуш мәхсәтлири:

10.4.1.9 Дуниявий егиликниң территориялик қурулумини тәһлил қилиш;

10.4.1.10 Дуния эллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини селиштуруш (қазақстанлиқ компонентни өз ичигә елип);

10.4.1.11 Дуния эллирини ихтисадий тәрәққият дәрижиси бойичә классификацияләш;

10.4.1.12 Дуния эллириниң ихтисадий тәрәққият стратегиялириға баһа бериш (қазақстанлиқ компонентни өз ичигә елип).

Баһалаш критерийлири

Оқуғучи:

- дуниявий егиликниң территориялик моделлирини чүшәндүриду;
- дуния эллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини селиштуриду
- дуния эллирини тәрәққият дәрижиси бойичә топларға бириктүриду
- дуния эллириниң ихтисадий тәрәққият стратегиялириға баһа бериду

Ойлаш маһаритиниң дәрижиси:

- Қоллиниш;
- Жуқури ойлаш маһарити.

Орунлаш вақти: 20минут

Тапшурмилар:

1.«Периферия» эллирни тәһлил қилиңлар.

- a. "Перифериягә"киридиған элләрни көрситиңлар.
- b. Бу элләр ихтисадиниң асасий йөнилишлирини ениқлаңлар.
- c. Бу элләр ихтисатниң дәл шу типини таллап алғининиң сәвәвини көрситиңлар.
- d. Келәчәктә бу элләрниң ихтисадий модели қандақ өзгириши мүмкин тәсвирләңләр.

2.Жәдвәлни қарап чиқиңлар.

Буруңқи Кеңәш Иттипақи тәркивидики элләрниң жилиқ УИМ, 2017ж.

Әлләр	УИМ, долл.	Әлләр	УИМ, долл.
1. Литва	32299	8. Грузия	10747
2. Эстония	31750	9. Армения	9456
3. Латвия	27644	10. Украина	8713
4. Қазақстан	26252	11. Өзбәкстан	6929
5. Белоруссия	18931	12. Молдова	5661
6. Туркмения	18126	13. Киргизия	3667
7. Әзәрбайжан	17492	14. Тажикистан	3212

а. Қазақстан вә Өзбәкстанның жан бешиға чаққандики УИМ көрсәткүчлирини селиштуруңлар.

б. Жан бешиға чаққандики УИМ көрсәткүчлириниң өзгиришигә тәсир қилидиған икки амилни көрситиңлар.

3. Берилгән әлләрни ихтисадий тәрәққият көрсәткүчи бойичә

Япония, Хитай, Сингапур, Өзбәкстан, Великобритания, ЖАЖ, Венесуэла, Германия, Кувейт, Қазақстан.

классификацияләнлар.

Тәрәққий әткән әлләр	Өткүнчи ихтисат әллири	Тәрәққий әткүчи әлләр

а. Әлләрниң ихтисадий тәрәққият дәрижисини ениқлайдиған критерийларни көрситиңлар.

1 _____

2 _____

3 _____

б. Әлләрниң ихтисадий тәрәққият дәрижисини ениқлайдиған критерийларниң бирини тәһлил қилиңлар.

4. Мәтинни окуп чиқиңлар.

1959 жылдин 1990 жыллар арилиғида барлиқ ресурслиридин айрилған (һәттә суни Джохра вә Малайзиядин алатти) Сингапурни башқурған Ли Куан Ю көплигән ички мәселиләрни йешип Сингапурни үчинчи дуния елидин жуқури тәрәққий әткән әлгә айландурди.

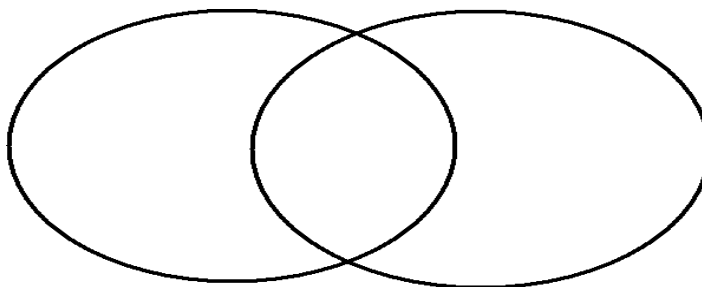
Парахорлуқ билән күрәш көплигән рәсмийәтчиликләрни азайтиш, һәр хил дөләтлик жәрияларни йеникләштүрүп, аддий вә чүшинишлик қаидиләрни вә канунларни қобул қилиш нәтижисидә жүргүзилди. Сот

хизмэткарлириниң иш һәққи кәскин көтирилип, сот хизмэткарлириға «әң кәспий шәхсий адвокатлар» ишқа тартилди. Сингапурлик сот хизмэткарлириниң иш һәққи бир нәччә миң долларға йәтти (1990-жиллири 1 млн. долл.). жавапкәрчилиги жуқури орунларда олтарған мәмликәтлик хизмәткраларниң иш һәққи шәхсий корпорацияләрниң топ-менеджерлириниң иш һәққи билән тәңләшти. Бийликниң жуқури эшелонлиридики парахорлуқ билән күришиш мәхситидә мустәқил органлар курулди.

Сингапур дуниядики әң яхши билим бериш системисиға егә. Көп милләтлик әлни тонутуш вә дуния әллири билән мунасивәтни күчәйтиш үчүн асасий оқутуш тили ретидә инглиз тили қобул қилинған. Әлдә 6 йәрлик жуқарқи оқуш орни вә Сингапурниң Дөләтлик Миллий университети бар.

Қазақстан вә Сингапурниң ихтисадий стратегиялирини селиштуруп, Венн диаграммисини толутуруңлар.

Селиштуруш нәтижисидә хуласә чиқириңлар.



Баһалаш критерийлири	Тапшурма №	Дескриптор	балл
		Оқуғучи	
дунявий егиликниң территориялик моделлирини чүшәндүриду;	1	Периферия әллирини ениқлайду;	1
		Ихтисадни асасий йөнилишини ениқлайду;	1
		Йөнилишни таллап елиш сәвәплирини көрситиду;	1
		Ихтисадий моделини өзгиришини тәрипләйду;	1
•дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини селиштуриду	2	Қазақстан вә Өзбәкстан жан бешиға чаққандики УИМ көрсәткүчлирини селиштуриду;	1
		Жан бешиға чаққандики УИМ көрсәткүчиниң өзгиришигә тәсир қилидиған биринчи факторни көрситиду;	1
		Жан бешиға чаққандики УИМ көрсәткүчиниң өзгиришигә тәсир қилидиған иккинчи факторни көрситиду;	1

дуня эллирини тэрэккят дэрижиси бойчэ топларға бириктүриду	3	Ихтисадий тэрэккят дэрижиси бойчэ тэрэккий эткэн эллэрни ениқлайду;	1
		Ихтисадий тэрэккят дэрижиси бойчэ өткүнчи ихтисат эллирини ениқлайду;	1
		Ихтисадий тэрэккят дэрижиси бойчэ тэрэккий эткүчи эллэрни ениқлайду;	1
		Эллэрниң ихтисадий тэрэккятиниң биринчи критерийини ениқлайду;	1
		Эллэрниң ихтисадий тэрэккятиниң иккинчи критерийини ениқлайду;	1
		Эллэрниң ихтисадий тэрэккятиниң үчинчи критерийини ениқлайду;	1
		Эллэрниң ихтисадий тэрэккят дэрижисини ениқлайдиған критерийни тәһлил қилиду;	1
дуня эллириниң ихтисадий тэрэккят стратегиялириға баһа бериду	4	Сингапурниң ихтисадий стратегиясиниң алаһидилигини ениқлайду;	1
		Қазақстанниң ихтисадий стратегиясиниң алаһидилигини ениқлайду;	1
		Икки элниң ихтисадий стратегиясиниң охшашлиқлирини ениқлайду;	1
		Селиштурушасасида хуласә чиқириду.	1
Умумий балл			18

«Геоихтисат асаслири» бөлүми бойичә жиғинда баһалаш нәтижиси бойичә ата-аниларға әхбарат бериш үчүн рублика

Оқуғучиниң исим нәсиби _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуқлириниң нәтижиси		
	Жуқури	Оттура	Жуқури
дуниявий егиликниң территориялик моделлирини чүшәндүриду;	дуниявий егиликниң территориялик моделлирини чүшәндүриштә қийнилиду	дуниявий егиликниң территориялик моделлирини чүшәндүриштә хаталиклар әвәтиду	дуниявий егиликниң территориялик моделлирини дурус чүшәндүриду
дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини селиштуриду	дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини селиштуришта қийнилиду	дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини селиштуришта хаталикларни әвәтиду	дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият көрсәткүчлирини дурус селиштуриду
дуния әллирини тәрәққият дәрижиси бойичә топларға бириктүриду	дуния әллирини тәрәққият дәрижиси бойичә топларға бириктүриштә қийнилиду	дуния әллирини тәрәққият дәрижиси бойичә топларға бириктүриштә хаталиклар әвәтиду	дуния әллирини тәрәққият дәрижиси бойичә топларға дурус бириктүриду
дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият стратегиялириға баһа бериду	дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият стратегиялириға баһа бериштә қийнилиду	дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият стратегиялириға баһа бериштә хаталиклар әвәтиду	дуния әллириниң ихтисадий тәрәққият стратегиялириға дурус баһа бериду

«Қазақстан тарихы» оқу пәні

Айтахунова Дилбәр Хибуллаевна А.Розыбақиев наmidики
№153-мәктәп-гимназия

1-Чарәк №1 БЖБ

I Бөлүм бойичә жәмлигүчи баһалаш.

Цивилизация: тәрәққият алаһидилиги.

«Қазақларниң һаят кәчүрүшни тәминләшниң әнъәнивий сиситемиси»

Мавзулар: Қазақстанда көчмән малчарвичилиғи вә деханчиликниң тәрәққияти. Қол һүнәрвәнчилиги вә кәсипчилик. Қазақстан шәһәр мәдәнийитиниң тәрәққиятидики Улуқ Ипәк йолиниң роли. Ихтисадий вә мәдәний өзара мунасивәт вә өзара тәсири.

Оқуш мәхсәтлири: 11.1.1.1 Қазақстан хәлқиниң һаятликни тәминләш системисиниң шәкиллинишигә вә тәрәққиятиға тәбийй-географиялик факторларниң тәсирини тәтқиқ қилиш; 11.1.3.4 этнографиялик материалларниң қазақларда қолһүнәрвәнчилик билән кәсипчиликтә тәрәққиятини тәсвирләш; 11.1.2.1 хәритини пайдилинип, Улуқ Ипәк йолиниң Қазақстан тәвәсидики йөнилишлири билән йоллирини тәтқиқ қилиш. Орунлаш вақти – 20 минут

Балл сани: 20

Ойлаш адәтлириниң дәрижилири: Жуқурқи ойлаш адәтлириниң дәрижилири-қоллиниш.

1-тапшурма. Қазақ хәлқидики әрләр билән аялларниң кәспини ажритиңлар. 1. Терә әйләш 2. Төмүрчилик 3. Кигиз өй вә тоқума сәнһити 4. Тикинчилик вә баш кийим тоқуш. 5. Кигиз өйниң яғач бөлчәклирини тәйярлаш. 6. Қача қомуч ясаш. 7. Тоқума япқучларни тоқуш. 8. Сүйәк оюш 9. Зәрғарлик буюмлар ясаш.

Әрләр кәспи	Аяллар кәспи

8 балл

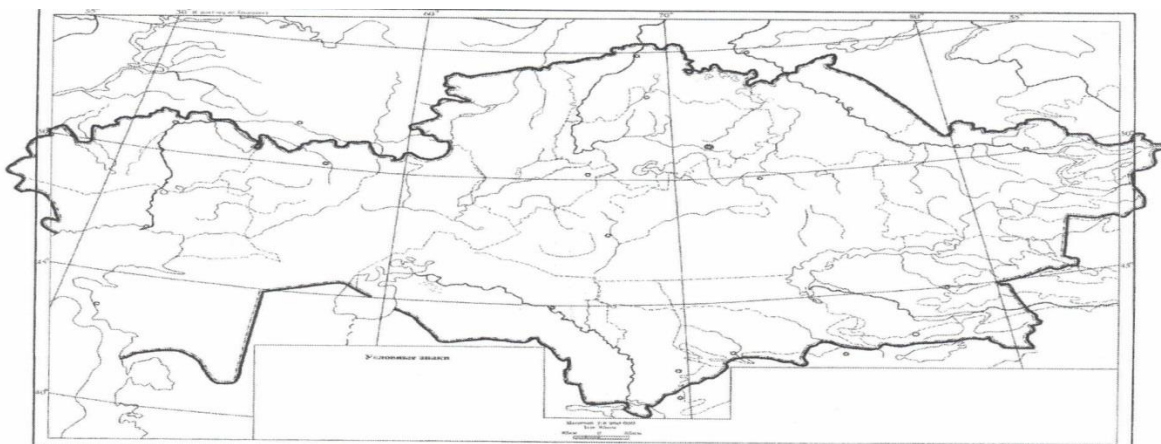
Дескрипторлар:

Билим алғучилар:

– аяллар шуғуллинидиған кәсип түрлирини ениқлаң; (4)

– әрләр шуғуллинидиған кәсип түрлирини ениқлаң. (4)

2-тапшурма. Хәритидин Улуқ Ипәк йолиниң шәрикқә чиқидиған асасий йөнилишлирини бәлгүләң. Чоң сода мәркәзлири болуп һесаплинидиған шәһәрләрни көрситиң.



Дескрипторлар:

Билим алғучилар:

– хәритидә Улуқ Ипәк йолиниң шәрикқә чиқидиған 2 асасий йөнилишини көрситиду; (3)

– хәритидә чоң сода мәркәзлири болған 4 шәһәрни бәлгүләйду. (3)

6 балл

3-тапшурма. Сиз «көчмән мал чарвичилиғи Улуқ Даланиң энергетикилик вә биологиялик ресурслирини пайдилинишниң әң қолайлик усули» дегән тәриплимә билән келишәмсиз?

Һәә/Яқ

1-дәлил

2-дәлил

3-дәлил

Хуласә

6

балл

Дескрипторлар:

Билим алғучилар:

– өзиниң бир тәрәплимлик көз қаришини ениқлайду; (1)

– өз позициясини көрситидиған 1 дәлил кәлтүриду; (1)

– өз позициясини көрситидиған 2 дәлил кәлтүриду; (1)

– өз позициясини көрситидиған 3 дәлил кәлтүриду; (1)

– Хуласә чикириду. (2)

1-чарәк №2 БЖБ

II Бөлүм бойичә жәмлигүчи баһалаш.

«Цивилизация: тәрәққият алаһидилиги».

«Қазақстанның һазирқи замандики ижтимаий-ихтисадиий тәрәққияти.

Мавзулар: XX әсирдики Қазақстан ихтисадиниң тәрәққияти. Қазақстан Жумһурийити ихтисадиниң тәрәққияти.

Оқуш мәхсәтлири: 11.1.3.1 Қазақстанның ихтисадиий тәрәққият алаһидиликлирини тәһлил қилиш үчүн «экономикалик (ихтисадиий) система», «әнъәнивий (аграрлик) ихтисат», «планлик (социалистик) ихтисат» уқумлирини пайдилиниш; 11.1.3.2 XX әсирдә Қазақстанның ижтимаий-ихтисадиий тәрәққият йөнилишлирини ениқлиған факторларни тәһлил қилиш; 11.1.3.3 Қазақстан Жумһурийити ихтисадиниң тәрәққият дәвирлирини тәһлил қилиш, уларниң алаһидиликлирини ениқлаш; 11.1.4.4 мәмликәтлик стратегиялар билән программиларниң мәзmunини тәһлил қилиш вә Қазақстан Жумһурийитиниң ижтимаий – ихтисадиий тәрәққият келәчигини болжаш.

Орунлаш вақти– 20 минут

Балл саны: 20

Ойлаш адәтлириниң дәрижиси:

Жуқарқи ойлаш адити: Тәһлил

1-тапшурма. Берилгән тирәк сөзләрни пайдилинип, ЙИС билән «Һәрбий коммунизм» сәяситигә тәәллуғини жәдвәлгә йезип, ениқлимисини бериң. Әркин сода, озук –түлүк алвини, ялланма әмгәк, шәхсий капитал, озук-түлүк селиғи, дөләтлик назарәт.

ЙИС		«Һәрбий коммунизм»	
Тирәк сөзләр	Ениқлимиси	Тирәк сөзләр	Ениқлимиси

➤ Хуласә пикир: қандақ ихтисадиий модель утуклук болди?

11 балл

Дескрипторлар:

Билим алғучилар:

– «Һәрбий коммунизм» сәяситигә мунасивәтлик терминларни ениқлайду вә тәрипләйду; (5)

– йеңи ихтисадиий сәясәткә мунасивәтлик терминларни ениқлап, тәрипләйду; (5)

– 1 дин кам эмәс дәлил кәлтүрүп, хуласә пикир язиду. (1)

2-тапшурма. Ким Ф.И. Голощекинниң «Кичик Қазан» курсиға оппозициялик көзқарашта болди? Тегишлик санларни жавап ретидә йезиң.

1. Ж. Мыңбаев
 2. И. Қурамысов
 3. С. Сәдвақасов
 4. С. Қожанов
 5. Б. Мустафин
 6. Л. Мирзоян
- 3 балл

Дескрипторлар:

Билим алғучилар: – Ф.И. Голощекинниң «Кичик Қазан» курсиға қарши чиққан әрбапни ениқлайду; (1)

– Ф.И. Голощекинниң «Кичик Қазан» курсиға қарши чиққан иккинчи әрбапни ениқлайду; (1)

– Ф.И. Голощекинниң «Кичик Қазан» курсиға қарши чиққан үчинчи әрбапни ениқлайду; (1)

3-тапшурма. Тарих илимида һәр хил пикир шәкилләндүргән, қариму – қарши мәсиләләр бар. Төвәндә тарих илимидики талаш көзқарашниң бири берилгән.

«Коллективләштүрүш егилигиниң утуғини күчәйтишкә тәсир қилди». Бу пикирни қоллайдиған икки дәлил вә уни йоққа чиқиридиған икки дәлил кәлтүриң. Дәлилләрни тарихий факт асасида қоллиниң.

Жавави:

Пикирни қоллайдиған дәлилләр:

- 1) ...
- 2) ...

Пикирни йоққа чиқиридиған дәлилләр:

- 1) ...
- 2) ...

4 балл

Дескрипторлар:

Билим алғучилар:

– 1 фактни кәлтүрүп, 1 дәлилни испатлайду; (1)

– 1 фактни кәлтүрүп, 1 дәлилни испатлайду; (1)

– 1 фактни кәлтүрүп, 1 йоққа чиқиридиған дәлилни испатлайду; (1)

– 1 фактни кәлтүрүп, 1 йоққа чиқиридиған дәлилни испатлайду; (1)

4-тапшурма. 1995-жилқи Конституциядин айримчилиғи қандақ?

Конституцияниң 1993-жилқи

А) Айрым ишлөп чиқарғучи хизмәткә әркинлик жакалиди;

Б) йәргә шәхсий мүлүкни киргүзди;

В) нәриқлик ихтисатқа көчүшни чапсанлатти;

Г) мүлүк нишанлириниң һәр хиллиғини жакалиди;

Д) шәхсий мүлүккә қол соқмаслиққа капаләтлик бәрди;

Жавави: __1993-жил _____

Жавави: 1995-жил _____

2 балл

Дескрипторлар:

Билим алғучилар:

– 1995-жилқи Конституцияниң 1993-жилқи Конституциядин биринчи айримчилиғини ениқлайду; (1)

– 1995-жилқи Конституцияниң 1993-жилқи Конституциядин иккинчи айримчилиғини ениқлайду; (1)

Этникалик вә ижтимаий жәриянлар бөлүми бойичә

СОП№1 Қазақстан тарихи 10-синип

Мавзулар:Қазақстандики этногенез вә этникалик жәриянлар.

Қазақларниң урук-қәбиләвий қурулуми шәкиллинишиниң тарихий шәртири. Қазақларниң урук-қәбиләвий қурулуминиң алаһидилиғи

Оқуш мәхсәтлири: 10.2.1.1 –Қазақстандики этникалик жәриянларни түсіндіру үшін «антропогенез», «этногенез», «этнос» ұғымдарын пайдалану;

10.2.1.2 –этникалик жәриянларниң савақдашлиғини ениқлап, Қазақстан тәвәсидики этногенезниң дәвирлирини ениқлаш

10.2.2.4 -қазақ көчмән цивилизациясиниң алаһидиликлирини нәзәргә елип олтирип, туқанлик принципларниң урук қурулуминиң функционалик әһмийитини чүшәндүрүш

Баһалаш критерийи *Билим алғучи:*

Қазақ йеридики этникалик жәриянларни ажритишта

«антропогенез», «этногенез», «этнос» чүшәнчилирини қоллиниду

Этникалик қурулумни ениқлашта «урук», «қәбилә»,

«жүз», «ата-йурт», «атамакан» уқумлирини қоллиниду

Қазақ хәлқиниң туқанчилик принципри билән уруклуқ қурулумниң алаһидиликлирини ажритиду

Орунлаш вақти– 20 минут

Балл саны: 20

Ойлаш адәтлириниң дәрижиси:

Жуқарқи ойлаш адити: қоллиниш

1. Берилгән терминларниң мәнасини йезиң.

<i>Термин</i>	<i>Антропогенез</i>	<i>Этногенез</i>	<i>Этнос</i>
<i>Терминнің мәнәси</i>			

3 балл

2. Берилгән уқумларни пайдилинип, қазақ миллитиниң этникилик тәркивини тәсвирләң.

<i>Тирәк сөзләр</i>	<i>Уруқ</i>	<i>Қәбилә</i>	<i>Жүз</i>	<i>Ата-йурт</i>	<i>Атамакан</i>
<i>Тәсвирләш</i>					

5 балл

3.«Қазақ жәмийитидә туқанчилик вә уруқлуқ қурулумниң функционаллик әһмийити зор» дегән пикир билән келишәмсиз? Ениқ дәлил кәлтүрүп, тирәк сөзләрни қоллинип, хуләсә пикир йезиң.

Тирәк сөзләр: қазақ жүзлири, әһәнивий қазақ жәмийити, әл, сәясий-иҗтимаий әһвал, шәҗирә (шежіре) 4
балл

Баһалаш критерийи	Тапшурма №	Дескриптор	Балл
		<i>Билим алғучи</i>	
Қазақ йеридики этникилик жәриянларни ажритишта «антропогенез», «этногенез», «этнос» уқумлирини қоллиниду	1	«антропогенез» уқумини тәрипләш	1
		«этногенез» уқумини тәрипләш	1
		«этнос» уқумини тәрипләш	1
Этникалик қурулумни ениқлашта «уруқ», «қәбилә», «жүз», «ата-йурт», «атамакан» чүшәнчилирини қоллиниду	2	«уруқ» чүшәнчисини пайдилинип, қазақ миллитиниң этникилик тәркивини тәрипләйду;	1
		«қәбилә» чүшәнчисини пайдилинип, қазақ миллитиниң этникилик тәркивини тәрипләйду;	1
		«жүз» чүшәнчисини пайдилинип, қазақ миллитиниң этникилик тәркивини тәрипләйду;	1

		«ата-йурт» чүшәнчисини пайдиленип, казак миллитиниң этникалик тәркивини тәрипләйду;	1
		«атамакан» чүшәнчисини пайдиленип, казак миллитиниң этникалик тәркивини тәрипләйду;	1
Қазак хәлқиниң туқанчилик принциpleri билән урук курулумниң алаһидиликлирини ажритиду	3	Тәриплимигә бағлиқ өзиниң пикирини язиду;	1
		Пикиригә дәлил кәлтүриду;	1
		Һажәтлик тирәк сөзләрни пайдилениду;	1
		Хуласә пикир язиду	1
Барлиғи			12

«Этникалик вә ижтимаий жәриянлар бөлүми бойичә жәмлүгүчи баһалаш нәтижисигә мунасивәтлик ата-аниларға әхпарат беришкә беғишланған рубрика.

Билим алғучиниң исим нәсиби _____

Баһалаш критерийи	Оқуш утуғиниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Қазак йеридики этникалик жәриянларни ажритишта «антропогенез», «этногенез», «этнос» чүшәнчилирини қоллиниду	Қазак йеридики этникалик терминларниң (антропогенез, этногенез, этнос) мәнәсини тәрипләп, мисал кәлтүрүштә қийнилиду	Қазак йеридики этникалик терминларниң (антропогенез, этногенез, этнос) мәнәсини тәрипләп, мисал кәлтүрүштә хаталиқлар әвәтиду	Қазак йеридики этникалик терминларниң (антропогенез, этногенез, этнос) мәнәсини тәрипләп, мисал кәлтүриду
Этникалик тәркивини ениқлашта «урук», «қәбилә», «жүз», «атайурт», «атамакан» чүшәнчилирини қоллиниду	Берилгән чүшәнчиләрни пайдиленип, (урук, қәбилә, жүз, ата-йурт, ата-макан), казак миллитиниң этникалик тәркивини тәрипләштә қийнилиду	Берилгән чүшәнчиләрни пайдиленип, (урук, қәбилә, жүз, ата-йурт, ата-макан), казак миллитиниң этникалик тәркивини тәрипләштә хаталиқлар әвәтиду	Берилгән чүшәнчиләрни пайдиленип, (урук, қәбилә, жүз, ата-йурт, ата-макан), казак миллитиниң этникалик тәркивини тәрипләйду

Қазақ халқиниң туқанчилик принцири билән уруклуқ алаһидиликлири ни ажритиду	Қазақ халқиниң туқанчилик принцири билән урук қурулиминиң алаһидилигини көрситип, туқанчилик қурулумниң әһмийитигә тирәк сөзләрни қоллинип дәлил кәлтүрүп, хуласә пикир йезишта қийнилиду	Қазақ халқиниң туқанчилик принцири билән урук қурулиминиң алаһидилигини көрситип, туқанчилик қурулумниң әһмийитигә тирәк сөзләрни қоллинип дәлил кәлтүрүп, хуласә пикир йезишта хаталиқлар әвәтиду	Қазақ халқиниң туқанчилик принцири билән урук қурулиминиң алаһидилигини көрситип, туқанчилик қурулумниң әһмийитигә тирәк сөзләрни қоллинип дәлил кәлтүрүп, хуласә пикир язиду
---	---	--	---

Құқық негіздері пәні

I чарәк бойчә жәмлигүчи баһалашқа беғишланған тапшурмилар Дөләт вә һоқуқ бөлүми бойчә

Мавзу: Қануний вә һоқуқлуқ тәртип. Қазақстан Жумһурийитидики ювеналлиқ юстиция. Сот системиси вә судьяларниң мәртивиси.

Оқуш мәхсити:

11.1.1.3 Қануний вә һоқуқлуқ тәртип терминлирини мисаллар билән чүшәндүрүш;

11.1.3.3 - Қазақстан Жумһурийитидики камаләткә толмиғанларниң һоқуқини қорғаш механизмлириниң вәзийәтләр арқилиқ чүшәндүрүш;

11.1.4.2 - судьялар мәртивиси вә уларниң хизмитиниң капацитини көрситиш.

Баһалаш критерийиси

Билим алғучи

- Қанунийлиқ билән һоқуқлуқ тәртипниң мәнәсини ачиду
- Қазақстан Жумһурийитидики камаләткә толмиғанларниң һоқуқини қорғаш механизмлирини көрситиду
- судьялар мәртивиси вә уларниң хизмитиниң капацитини көрситиду.

Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси: Қоллиниш

Орунлаш вақти: 20 минут

1-тапшурма Берилгән терминларға ениқлима бериң вә мисал кәлтүрүң.

Қануний	Һоқуқий
Мисал	

(4)

2-тапшурма. Вәзийәтниң асасида камаләткә толмиғанларниң һоқуқини йезиң.

Вэзйэт	Ноқуқлирини қорғаш механизмири
Мэктэпкэ узақ вақит үзүрлүк сэвэпсиз кэлмисэ, оқуғучини мэхсус мэктэпкэ эвэтиш мүмкинму?	1. 2.
2. Бир аилидэ 12 вэ 16 яшлиқ икки бала бар. Ата-аниси балиларниң спорт, музыка билэн шуғуллинишини халайду. Өсмүрлэргэ болса, компьютерлик программилар билэн шуғуллиниш яқиду. Балилларниң ноқуқлирини ениқлаң.	1. 2.

(4)

3. Судьялар мэртивисини ениқлаң.

Судьяларниң мэртивиси	мэзмуни

(4)

Баһалаш критерийиси	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		<i>Билим алғучи</i>	
Қануний вэ ноқуқлук тэртип мэнасини ачиду		Қануний терминиға ениқлима бериду;	1
		Мисал кэлтүриду;	1
		Ноқуқлук тэртип терминиға ениқлима бериду;	1
		Мисал кэлтүриду;	1
Қазақстан Жумһурийитидики камалэткэ толмиғанларниң ноқуқини қорғаш механизмирини көрситиду.		1-вэзйэт асасида камалэтлик яшқа толмиғанлар ноқуқини қорғашниң 1 механизмини язиду;	1
		1-вэзйэт асасида камалэтлик яшқа толмиғанлар ноқуқини қорғашниң 2 механизмини язиду;	1
		2-вэзйэт асасида камалэтлик яшқа толмиғанлар ноқуқини қорғашниң 1 механизмини язиду;	1
		2-вэзйэт асасида камалэтлик яшқа толмиғанлар ноқуқини қорғашниң 2 механизмини язиду;	1
Судьялар мэртивиси вэ уларниң		Судьяларниң мэртивиси ениқлайду;	1- 1

хизмитиниң капалитини көрситиду.	Судьяларниң мәртивисиниң мәзмунини ачиду;	1
	Судьяларниң мәртивиси ениқлайду;	2-1
	Судьяларниң мәртивисиниң мәзмунини ачиду;	1
Барлиғи		12

«Дөләт вә һоқуқ» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә мунасивәтлик ата-аниларға әхбарат ретидә сунушқа беғишланған рубрика Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Қануний вә һоқуқлук тәртип мәнәсини ачиду	Һоқуқлук тәртип/қанунийлик терминлириға ениқлима берип, мисал кәлтүрүштин қийнилиду.	Һоқуқлук тәртип/қанунийлик терминлириға ениқлима берип, мисал кәлтүрүштә хаталишиду	Һоқуқлук тәртип/қанунийлик терминлириға ениқлима берип, мисал кәлтүриду.
Қазақстан Жумһурийитидики камаләткә толмиғанларниң һоқуқини қорғаш механизмирини көрситиду.	1/2-вәзийәт асасида камаләтлик яшқа толмиғанлар һоқуқини қорғашниң 1/2-механизмини йезишта қийнилиду.	1/2-вәзийәт асасида камаләтлик яшқа толмиғанлар һоқуқини қорғашниң 1/2-механизмини йезишта хаталишиду.	1/2-вәзийәт асасида камаләтлик яшқа толмиғанлар һоқуқини қорғашниң 1/2-механизмини язиду.
Судьялар мәртивиси вә уларниң хизмитиниң капалитини көрситиду.	Судьялар мәртивиси ениқлап, мисал кәлтүрүштә қийнилиду	Судьялар мәртивиси ениқлап, мисал кәлтүрүштә хаталишиду	Судьялар мәртивиси ениқлап, мисал кәлтүриду.

ii чарәк бойичә жәмлигүчи баһалашқа беғишланған тапшурмилар Аммивий һоқуқбөлүми бойичә

Мавзу: Қазақстан Жумһурийитидик сайлам һоқуқи. Адәм вә пухраларниң конституциялик вә башқиму һоқуқлири билән әркинликлиригә қарши жинаий һоқуқ бузушлуқ.

Оқуш мәхсити:

11.2.1.3 Қазақстан Жумһурийити сайлиғучиларниң вә сайлам процесиниң башқиму субъеклириниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлаш;

11.2.4.1 Қазақстан Жұмһурийитиниң жинайй һоқуқ нормилириға мувапиқ һәрикәтлирини тәһлил қилиш;

Баһалаш критерийиси

Билим алғучи

- ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялиқ қануниға асаслинип сайлам мунасивәтлиқ субъектларниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду;

- һоқуқлуқ вәзийәт билән тонушуп, ясалған һәрикәтни жинайй қанунийәткә асаслинип тәһлил қилиш.

Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси: Қоллиниш

Орунлаш вақти: 20 минут

Тапшурма

1. ҚЖ Сайлам тоғрилиқ Конституциялиқ қануниға асаслинип жәдвални толтириң

	Һоқуқлири	Вәзипилири
Сайлиғучилар		
Сайланғучилар (Президент, Парламент вә мәслиһат депутатлири)		
Сайлам комиссиялири		
Назарәтчиләр (чәт әллик, йәрлик вә АӘҚ вәкиллири)		

2. һоқуқлуқ вәзийәт билән тонушуп, ясалған жинайәтни тәһлил қилиң.

08.01.2019 жили саат 11:31вақитида Т. һаһийәлик полиция бөлүминиң хизмәткарлири, өз хизмәтлирини атқуруп жүрүп, А. йезисида орунлашқан таш йолиниң четидә А-ниң алкогольлик мәс күйидә турғинини ениқлап, полиция пунктитиға йәткүзди. Йәккә бешини ениқлаш вақитида у полиция хизмәткарлириға қарши әпсанә сөзләрни ейтип, һар-номусиға тегип, өз хизмитини атқурушта дәхил кәлтүрүп, уларниң һар-номусиға тәғди.

Жинайй әкси қилиқ. ҚЖ ЖК 10 маддиси	Жаза тәйинләш ҚЖ ЖК 52-54 маддилири	Миннәтлик төләм ҚР ЖК 98 мадда	ҚЖ ЖК (алаһидә бөлүм)

Жуқурида берилгән вәзийәтни тәһлил қилип тәйинләнгән жазани көрситиң

Баһалаш критерийиси	Тапшурма №	Дескриптор	алл
		<i>Билим алғучи</i>	
ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялиқ қануниға асаслинип сайлам мунасивәтлиқ субъектларниң		ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялиқ қануниға асаслинип сайлиғучиларниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду;	
		ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялиқ қануниға асаслинип сайланғучиларниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду;	

Һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду		ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялық қануниға асаслинип комиссия әзалириниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду;	
		ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялық қануниға асаслинип назарәтчиләрниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду;	
Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп, ясалған жинайәтни қанун бойичә тәһлил қилиң.		Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК 10 маддисига асаслинип жинай әкси қилиқниң болған яки болмиғанлинини дәллилләйду;	
		Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК 52,54 маддилириға асаслинип жазани тәйинләйду, йениклитидиған яки еғирлитидиған әһвалларни қараштуруиду;	
		Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК 98 маддисига асаслинип миннәтлик төләмни әмәлгә ашурилидиғанлиғини яки ашурулмайдиганлиғини көрситиду;	
		Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК Алаһидә бөлүмниң ясалған һәрикәткә мунасивәтлик маддисини ениқлап тәһлил қилиш.	
		Жуқурида көрситилгән әһваллар билән тәһлил асасида тәйинлинидиған жазани көрситиду.	
Умумий балл			

«Аммивий һоқуқ» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә мунасивәтлик ата-аниларға әхбарат ретидә сунушқа беғишланған рубрика Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялық қануниға асаслинип сайлам мунасивәтлик субъектларниң һоқуқлири билән вәзипилирини ениқлайду;	ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялық қануниға асаслинип сайлам мунасивәтлик субъектларниң һоқуқлири билән вәзипилирини йезишта қийнилиду.	ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялық қануниға асаслинип сайлам мунасивәтлик субъектларниң һоқуқлири билән вәзипилирини йезишта хаталиқларни әвәтиду;	ҚЖ Сайлам тоғрилиқ конституциялық қануниға асаслинип сайлам мунасивәтлик субъектларниң һоқуқлири билән вәзипилирини язиду
Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп, ясалған жинайәтни	Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК 10 маддисига асаслинип жинай әкси қилиқниң болған	Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК 10 маддисига асаслинип жинай әкси қилиқниң болған	Һоқуқлук вазийәт билән тонушуп ҚЖ ЖК 10 маддисига асаслинип жинай әкси қилиқниң болған

қанун бойичә тәһлил қилиң.	яки болмиғанлинини, 52, 54 маддилириға асаслинип жазани тәйинләш, йениклитидиған яки еғирлитидиған әһвалларни қараштурушта; 98 маддисиға асаслинип миннәтлик төләмни әмәлгә ашурилидиғанлиғини яки ашурулмайдидиғанлиниғ ини көрсититә, ҚЖ ЖК Алаһидә бөлүмниң ясалған һәрикәткә мунасивәтлик маддисини ениқлашта, берилгән әһваллар билән тәһлил асасида тәйинлинидиған жазани көрситиштә қийнилиду	яки болмиғанлинини, 52, 54 маддилириға асаслинип жазани тәйинләш, йениклитидиған яки еғирлитидиған әһвалларни қараштурушта; 98 маддисиға асаслинип миннәтлик төләмни әмәлгә ашурилидиғанлиғини яки ашурулмайдидиғанлиниғ ини көрсититә, ҚЖ ЖК Алаһидә бөлүмниң ясалған һәрикәткә мунасивәтлик маддисини ениқлашта, берилгән әһваллар билән тәһлил асасида тәйинлинидиған жазани көрситиштә хаталиқлар әвәтиду	яки болмиғанлинини, 52, 54 маддилириға асаслинип жазани тәйинләш, йениклитидиған яки еғирлитидиған әһвалларни қараштурушта; 98 маддисиға асаслинип миннәтлик төләмни әмәлгә ашурилидиғанлиғини яки ашурулмайдидиғанлиниғ ини көрсититә, ҚЖ ЖК Алаһидә бөлүмниң ясалған һәрикәткә мунасивәтлик маддисини ениқлашта, берилгән әһваллар билән тәһлил асасида тәйинлинидиған жазани көрситишду.
----------------------------	--	---	---

iii чарәк бойичә жәмлигүчи баһалашқа беғишланған тапшурмилар Йәккә һоқуқ бөлүми бойичә

Мавзу: Сетиш-сетип елиш шәртнамиси. Қанун бойичә вә вәсийәт бойичә мирасхорлуқ қилиш. Аилә. Аилә түрлири.

Оқуш мәхсити:

11.3.1.2 – шәртнаминиң асасий шәртлирини вәзийәтләр арқилиқ чүшәндүрүш;

11.3.1.4 – қанун вә вәсийәт бойичә мирасхорлуққа егә болушни ажритиш;

11.3.4.1 – Аилини аилә институту ретидә ениқлаш;

Баһалаш критерийиси

Билим алгүчи

- Сетиш вә сетип елиш шәртнамисиниң мәнәсини вәзийәтләр арқилиқ ачиду.

- қанун вә вәсийәт бойичә мирасхорлуққа егә болушни ажритиш ениқлайду.

- Аилини аилә институту ретидә ениқлайду.

Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси: Қоллиниш

Орунлаш вақти: 20 минут

1-тапшурма. Вәзийәтниң асасида сетиш-сетип елиш мунасивитини тәһлил қилиң.

10 яшлиқ Султан дукандин йогурт вә нан сетип алди. Сетип елинған товарни баһаси 250 тәңгә болди. Султан сетикчиға 300 тәңгә бәрди. Султан сетикчидин қалған 50 тәңгини сориганда, сетикчи алған товарниң баһасиниң 300 тәңгә болғанлиғини ейтти.	1. 2.
Гулбәһрәм исимлик қиз өзигә дукандин кһйнәк сетип алди. Көйнәкни өйигә әкилип кийиведи, көйнәкни бир йериниң жиртиқ экәнлиғини ениклиди. Гулбәһрәм шу күнилә көйнәкни дуканға авуштуруш үчүн елип кәлди.	1. 2.

(4)

2-тапшурма.

Мирасхорлуқ хоқуқи-	
Қанун бойичә-	Вәсийәт бойичә-
мисал	

(5)

3. Аилә вә аилә түрлирини ениқлаңлар;

Аилә-			
Толуқ аилә	Толуқ әмәс аилә	Мехманлиқ аилә	Һимайидики аилә аилә

(5)

Баһалаш критерийиси	Тапшурма №	Дескриптор	Балл
		<i>Билим алғучи</i>	
Қануний вә хоқуқлуқ тәртип мәнәсини ачиду		1-вәзийәт асасида сетиш-сетип елиш шәртнамисиниң 1 шәрттини язиду;	1
		1-вәзийәт асасида сетиш-сетип елиш шәртнамисиниң 2 шәрттини язиду;	1
		2-вәзийәт асасида сетиш-сетип елиш шәртнамисиниң 2 шәрттини язиду;	1
		1-вәзийәт асасида сетиш-сетип елиш шәртнамисиниң 1 шәрттини язиду;	1
қанун вә вәсийәт бойичә		Мирасхорлуқ хоқуқни ениқлайду	1

мирасхорлукка егэ болушни ажритиш ениклайду.	Қанун бойичә мирасхорлукни ениклайду	1
	Мисал кәлтүриду	1
	Вәсийәт бойичә мирасхорлукни ениклайду	1
	Мисал кәлтүриду	
Аилә вә аилә түрлирини ениклайду.	Аилини ениклайду	1
	Толук аилини ениклайду	1
	Толук әмәс аилини ениклайду	1
	Мехманлиқ аилини ениклайду	1
	Һимаидики аилини ениклайду	1
Барлиғи		14

«Йәккә һоқуқ» бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә мунасивәтлик ата-аниларға әхбарат ретидә сунушқа беғишланған рубрика

Билим алғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийиси	Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси		
	Төвән	Оттура	Жуқури
Қануний вә һоқуқлуқ тәртип мәнәсини ачиду	1/2-вәзийәт асасида камаләтлик яшқа толмиғанлар һоқуқини қорғашниң 1/2-механизмини йезишта қийнилиду.	1/2-вәзийәт асасида камаләтлик яшқа толмиғанлар һоқуқини қорғашниң 1/2-механизмини йезишта хаталишиду.	1/2-вәзийәт асасида камаләтлик яшқа толмиғанлар һоқуқини қорғашниң 1/2-механизмини язиду.
қанун вә вәсийәт бойичә мирасхорлукка егэ болушни ажритиш ениклайду.	Мирасхорлуқ, мирасхор болушниң қанун яки вәсийәт йоллирини ениклап, мисал кәлтүрүштиң қийнилиду.	Мирасхорлуқ, мирасхор болушниң қанун яки вәсийәт йоллирини ениклап, мисал кәлтүрүштә хаталишиду	Мирасхорлуқ, мирасхор болушниң қанун яки вәсийәт йоллирини ениклап, мисал кәлтүриду.
Аилә вә аилә түрлирини ениклайду.	Аилә вә аилә түрлирини ениклашта қийнилиду	Аилә вә аилә түрлирини ениклашта қийнилиду	Аилә вә аилә түрлирини ениклашта қийнилиду

Хуласә

Йеңиланған билим бериш мәзмуни даирисидә критериаллиқ баһалаш системиси қоллинилиду. Критериаллиқ баһалаш системисини әмәлгә ашурушта Жәмилигүчи баһалашниң тапшурмилирини дурус қураштурушқа диққәт бөлүнүши керәк.

Буниңға бағлиқ И.Алтынсарин намидики Миллий билим академияси «Жәмилигүчи баһалаш бойичә умумий оттура дәрижигә арналған тапшурмилар топлими» қуралини тәйярлиди.

Топламниң:

- биринчи бабида жәмилигүчи баһалашниң принциpleri;

- иккинчи бабида билим алғучиларниң оқуштики утуқлирини Жәмилигүчи баһалаш бойичә тапшурмиларни тәйярлашқа тәвсийәләр;

- үчинчи бапта жуқарқи синип оқуғчилириға оқу пәнлиридин билим алғучиларниң оқуштики утуқлирини Жәмилигүчи баһалаш бойичә тапшурмиларниң үлгилири берилгән. Методикилик тәвсийәләр «Қазақ тили вә әдәбияти», «Рус тили вә әдәбияти», «Инлиз тили», «Алгебра вә анализ башланмилири», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Қазақстан тарихи», «Дүния йүзи тарихи», «Ҳоқуқ асазлири» оқуш пәнлиридин умумий билим бериш дәрижисиниң 10-11-синиплириға (ҚГБ, ЖМБ) арналған билим алғучиларниң оқуштики утуқлирини Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилириниң үлгүлирини тәшкил қилиду.

Тапшурмилар топлими ДБС вә пәнләр бойичә оқуш программилариниң тәләплиригә мувапиқ қазақ, рус, уйғур, өзбәк, тажик тиллирида тәйярланған. Шундақла пән муәллимләрниң тәжирбисидин елинған Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилири үлгә ретидә тәвсийәләнгән.

Аталған қурал билим алғучиниң оқуштики дәрижисини ениқлаш үчүн Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилирини қураштурушта мәктәп муәллимлиригә методикилик ярдәм ретид тәвсийә қилиниду.

Һәр бир пәнниң алаһидилигигә мувапиқ Жәмилигүчи баһалаш тапшурмилирини қураштурушта әстә тутидиған методикилик тәвсийәләр билән тонушуш үчүн вә муәллимгә ярдәм беришкә тәйяр болуш мәхситидә методикилик қурални мәктәп башчисиниң билим бериш бойичә орунбасари, пән методикилик бирләшмисиниң йетәкчисиниң падилинишиға болиду.

Пайдилинилған әдәбиятлар тизими

1.«Билим беришниң барлиқ дәрижисиниң мәмликәтлик умумға миннәтлик билим бериш стандартлирини бәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2018-жил 31-октябрдики №604-буйруғи.

2.Қазақстан Жумһурийитидики башланғуч, асасий оттура, умумий оттура билим беришниң үлгилик оқушрежилирини бәкитиш тоғрилиқ «Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2012-жил 8-ноябрдики №500-Буйруғи. Қазақстан Жумһурийитиниң Әдлийә министрлигидә 2012-жил 10-декабрьда №8170-тиркәлди»

3.«Оқуғучиларниң үлгиримигә еқимлиқтәкшүрүш, арилиқ вә йәкүнләш аттестацияләштин өткүзүшниң үлгиликпринциплиринибәкитиш тоғрилиқ» Қазақстан Жумһурийити Билим вәпән министриниң 2008-жил 18-марттики №125-буйруғи.

4.Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 173-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 391-қошумчәУмумий оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалиқ йөнилиштики 10-11-синиплириға беғишланған «Қазақ тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

5. ҚазақстанЖумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 174-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 392-қошумчәУмумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлиқ йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Қазақ тили» пәнидинйеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

6. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 175-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115- буйруғиға 393-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң 10-11-синиплириға беғишланған «Қазақ тили вә әдәбияти» йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси (тәбийй-математикалиқ йөнилиш, ижтимаий-гуманитарлиқ йөнилиш)

7. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 176-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 394-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалиқ йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Қазақ әдәбияти» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

8. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 177-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 395-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңижтимаий-гуманитарлиқ

йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған«Қазақ әдәбияти» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

9. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 178-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 396-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған«Рус тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси(оқутуш рус тилида).

10. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 179-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 397-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңижтимаий-гуманитарлик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған«Рус тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси(оқутуш рус тилида).

11. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 180-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 398-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң 10-11-синиплириға беғишланған «Рус тили вә әдәбияти» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси (тәбийй-математикалик йөниллиш, ижтимаий-гуманитарлик йөниллиш).

12. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға181-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 399-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған«Рус әдәбияти» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси(оқутуш рус тилида).

13. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 182-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға400-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңижтимаий-гуманитарлик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған«Рус әдәбияти» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси(оқутуш рус тилида).

14. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға183-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға401-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған«Инглиз тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

15. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 184-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 402-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик

йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Инглиз тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

16. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 187-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 405-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Алгебра вә анализ башланмилири» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

17. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 188-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 406-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Геометрия» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

18. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 189-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 407-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Алгебра вә анализ башланмилири» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

19. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 190-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 408-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Геометрия» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

20. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 191-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 409-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Информатика» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

21. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 192-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 410-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Информатика» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

22. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 193-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға 411-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөниллиштики 10-11-синипларға беғишланған «Химия» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

23. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 194-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға412-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңиҗтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Химия» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

24. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға195-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға413-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Физика» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

25. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 196-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға414-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңиҗтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Физика» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

26. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға197-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға415-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Биология» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

27. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға 198-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға416-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңиҗтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Биология» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

28. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға199-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға417-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«География» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

29. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға200-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға418-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңиҗтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«География» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

30. Қазақстан Жұмһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға201-қошумчә Қазақстан Жұмһурийити Билим вә

пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға419-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң 10-11-синипларға беғишланған«Қазақстан тарихи» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси (тәбийй-математикалик йөнилиш, ижтимаий-гуманитарлик йөнилиш).

31. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға202-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға420-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Дунияйүзи тарихи» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

32. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға203-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға421-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Дунияйүзи тарихи» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

33. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға204-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға422-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңтәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Һоқуқ асаслири» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

34. Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2017-жил «27-июльдики №352-буйруғиға205-қошумчә Қазақстан Жумһурийити Билим вә пән министриниң 2013-жил 3-апрельдики №115-буйруғиға423-қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниңижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған«Һоқуқ асаслири» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программиси.

35. Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Өзбәк тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисиға қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Өзбәк тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисини әмәлгә ашуруш бойичә узақ муддәтлик режә.

36. Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Өзбәк тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисиға қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Өзбәк тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисини әмәлгә ашуруш бойичә узақ муддәтлик режә.

37. Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Тажик тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисиға қошумчә Умумий

оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Тажик тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисини әмәлгә ашуруш бойичә узақ муддәтлик режә.

38. Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Тажик тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисигә қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Тажик тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисини әмәлгә ашуруш бойичә узақ муддәтлик режә.

39. Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Уйғур тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисигә қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң тәбийй-математикалик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Уйғур тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисини әмәлгә ашуруш бойичә узақ муддәтлик режә.

40. Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Уйғур тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисигә қошумчә Умумий оттура билим бериш дәрижисиниң ижтимаий-гуманитарлик йөнилиштики 10-11-синипларға беғишланған «Уйғур тили» пәнидин йеңиланған мәзмундики үлгилик оқуш программисини әмәлгә ашуруш бойичә узақ муддәтлик режә.

41. «Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық» «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық өлшеулер орталығы», 2017 ж.

42. «Жиынтық бағалауға арналған әдістемелік нұсқаулық» «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Педагогикалық өлшеулер орталығы», 2017ж.

43. «Критериалды бағалау технологиясы» Оқу құралы/ Урмашев Б.А. – Алматы «ССК» баспасы, 2016 ж.

44. <https://www.edglossary.org/summative-assessment/>.

1-қошумчә

Пән _____

Синип _____

Бөлүмнің нами _____

Оқуш мәхсити _____

Ойлаш иқтидариниң дәрижиси _____

Баһалаш критерийи: *Билим алғучи*

Орунлаш вақти _____

Тапшурма 1 _____

Тапшурма 2 _____

Тапшурма 3 _____

Баһалаш критерийи	Тапшурма №	Дескриптор	Балл
	1		
	2		
	3		
Умумий балл			

2-қошумчә

_____ бөлүми бойичә жәмлигүчи баһалашниң нәтижисигә бағлиқ ата-аниларға әхбарат беришкә беғишланған рубрика

Оқуғучиниң исим-нәсиби _____

Баһалаш критерийи	Оқуштики утуклириниң дәрижиси		
	«төвән»	«оттура»	«жуқури»

3-қошумчә

1-ЧАРӘК БОЙИЧӘ ЖӘМЛИГҮЧИ БАҒАЛАШ СПЕЦИФИКАЦИЯСИ

Жәмлигүчи бағалашниң өткүзүлүш вақти – минут.

Балл сани –

Тапшурмилар түрлири:

КТБ – көп жавави бар тапшурмилар;

ҚЖ – қисқа жавапни тәләп қилидиған тапшурмилар;

ТЖ – толук жавапни тәләп қилидиған тапшурмилар.

Жәмлигүчи бағалашниң қурулуми

Чарәклик жәмлигүчи бағалашниң нусхиси [] тапшурмидин туриду: шуниң ичидә [] көп жавави бар тапшурмилар, [] қисқичә жавап нусхилиридин туридиған соаллар берилгән.

Көп жавави бар соалларда оқуғучилар тәвсийә қилинған жавап нусхилиридин дурусини таллайду.

Қисқа жавапни тәләп қилидиған соалларға оқуғучилар сөзләр яки қисқа жүмлиләр түридә жавап бериду.

Тапшурмиларда сүрәтләр, жәдвәл, кәштә нусхилири тәвсийә қилинған.

Чарәклик жәмлигүчи баһалашниң өткүзүлүш вақти – минут.

Балл сани –

Тапшурма 1

Тапшурма 2

Тапшурма 3

Тапшурма 4

Тапшурма 5

Оқуғучиниң исим-нәсиби _____

4-қошумчә

Балл қоюш кәштиси

№	Жаваплар	Балл	Қошумчә әхбарат
Умумий балл сани:			

5-қосымча

Бөлүм бойиче жәмлігүчи баһалаш (ББЖБ) тәртиви вә чарәклик жәмлігүчи баһалашниң
(ЧБЖБ) балл санлири тоғрисида әхбарат
Информация о количестве процедур суммативного оценивания за раздел (СОР) и баллов
суммативного оценивания за четверть (СОЧ)

2020-2021-оқуш жили/учебный год

№	Пән/Предмет	Тили/Язык	Синип Класс	Барлиқ ББЖБ/Всего СОР				ЧБЖБ баллири/Баллы СОЧ			
				1-чарәк четверть	2-чарәк четверть	3-чарәк четверть	4-чарәк четверть	1-чарәк четверть	2-чарәк четверть	3-чарәк четверть	4-чарәк четверть
10-синип/класс											
Ижтимаий – гуманитарлиқ йөнилиш (общественно-гуманитарное направление)											
1.	Қазақ әдәбияти (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	10	2	2	2	2	30	30	30	30
2.	Қазақ тили (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	10	2	2	2	2	30	30	30	30
3.	Қазақ тили вә әдәбияти (оқутуш қазақ тилида әмәс)	қазақ	10	2	2	2	2	30	30	30	30
4.	Рус әдәбияти (оқутуш рус тилида)	рус	10	2	2	2	2	30	30	30	30
5.	Рус тили (оқутуш рус тилида)	рус	10	2	2	2	2	30	30	30	30
6.	Рус тили вә әдәбияти (оқутуш рус тилида әмәс)	рус	10	2	2	2	2	30	30	30	30
7.	Инглиз тили	инглиз	10	2	2	2	2	24	24	24	24
8.	Алгебра	қазақ	10	2	2	2	1	20	20	20	20
9.	Алгебра	рус	10	2	2	2	1	20	20	20	20
10.	Геометрия	қазақ	10	1	1	2	1	-	-	-	-
11.	Геометрия	рус	10	1	1	2	1	-	-	-	-

12.	Биология	қазақ	10	2	3	3	3	25	25	25	25
13.	Биология	рус	10	2	3	3	3	25	25	25	25
14.	Биология	инглиз	10	3	3	3	2	25	25	25	25
15.	Физика	қазақ	10	3	3	3	2	25	25	25	25
16.	Физика	рус	10	3	3	3	2	25	25	25	25
17.	Физика	инглиз	10	3	3	3	2	25	25	25	25
18.	Химия	қазақ	10	3	3	3	2	30	30	30	30
19.	Химия	рус	10	3	3	3	2	30	30	30	30
20.	Химия	инглиз	10	3	3	3	2	30	30	30	30
21.	География	қазақ	10	3	1	2	2	25	25	25	25
22.	География	рус	10	3	1	2	2	25	25	25	25
23.	Информатика	қазақ	10	2	1	1	1	-	-	-	-
24.	Информатика	рус	10	2	1	1	1	-	-	-	-
25.	Информатика	инглиз	10	2	1	1	1	-	-	-	-
26.	Дунияүзі тарихи	қазақ	10	1	1	1	1	30	30	30	30
27.	Дунияүзі тарихи	рус	10	1	1	1	1	30	30	30	30
28.	Қазақстан тарихи	қазақ	10	1	1	1	1	30	30	30	30
29.	Қазақстан тарихи	рус	10	1	1	1	1	30	30	30	30
30.	Ғоқуқ асаслири	қазақ	10	1	1	1	2	20	20	20	20
31.	Ғоқуқ асаслири	рус	10	1	1	1	2	20	20	20	20
32.	Тиқарәтчилик вә бизнес асаслири	қазақ	10	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	Тиқарәтчилик вә бизнес асаслири	рус	10	-	-	-	-	-	-	-	-
34.	Тәнтәрбийә	қазақ	10	-	-	-	-	-	-	-	-
35.	Тәнтәрбийә	рус	10	-	-	-	-	-	-	-	-
36.	Графика вә лайиһиләш	қазақ	10	-	-	-	-	-	-	-	-
37.	Графика вә лайиһиләш	рус	10	-	-	-	-	-	-	-	-

10-синип/класс											
Тәбиий-математикалық йөнилиш (естественно-математическое направление)											
38.	Қазақ әдәбияти (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	10	2	2	2			30	30	30
39.	Қазақ тили (оқутуш қазақ тилинда)	қазақ	10	2	2	2	2	-	-	-	-
40.	Қазақ тили вә әдәбияти (оқутуш қазақ тилида эмәс)	қазақ	10	2	2	2	2	30	30	30	30
41.	Рус әдәбияти (оқутуш рус тилида)	рус	10	2	2	2	2	20	20	20	20
42.	Рус тили (оқутуш рус тилида)	рус	10	2	2	2	2	-	-	-	-
43.	Рус тили вә әдәбияти (оқутуш рус тилида эмәс)	рус	10	2	2	2	2	2	30	30	30
44.	Инглиз тили / Английский язык	инглиз	10	2	2	2	2	24	24	24	24
45.	Алгебра	қазақ	10	3	3	3	2	25	25	25	25
46.	Алгебра	рус	10	3	3	3	2	25	25	25	25
47.	Геометрия	қазақ	10	1	1	2	1	20	20	20	20
48.	Геометрия	рус	10	1	1	2	1	20	20	20	20
49.	Биология	қазақ	10	3	3	3	3	30	30	30	30
50.	Биология	рус	10	3	3	3	3	30	30	30	30
51.	Биология	инглиз	10	3	3	3	3	30	30	30	30
52.	Физика	қазақ	10	3	3	3	2	30	30	30	30
53.	Физика	рус	10	3	3	3	2	30	30	30	30
54.	Физика	инглиз	10	3	3	3	2	30	30	30	30
55.	Химия	қазақ	10	3	3	3	3	30	30	30	30
56.	Химия	рус	10	3	3	3	3	30	30	30	30
57.	Химия	инглиз	10	3	3	3	3	30	30	30	30

58.	География	қазақ	10	3	1	2	2	30	30	30	30
59.	География	рус	10	3	1	2	2	30	30	30	30
60.	Информатика	қазақ	10	2	1	1	1	25	25	25	25
61.	Информатика	рус	10	2	1	1	1	25	25	25	25
62.	Информатика	инглиз	10	2	1	1	1	25	25	25	25
63.	Дүниәйүзи тарихи	қазақ	10	1	1	1	1	30	30	30	30
64.	Дүниәйүзи тарихи	рус	10	1	1	1	1	30	30	30	30
65.	Қазақстан тарихи	қазақ	10	1	1	1	1	30	30	30	30
66.	Қазақстан тарихи	рус	10	1	1	1	1	30	30	30	30
67.	Ғоқуқ асаслири	қазақ	10	1	1	1	2	20	20	20	20
68.	Ғоқуқ асаслири	рус	10	1	1	1	2	20	20	20	20
69.	Тиҷарәтчилик вә бизнес асаслири	қазақ	10	-	-	-	-	-	-	-	-
70.	Тиҷарәтчилик вә бизнес асаслири	рус	10	-	-	-	-	-	-	-	-
71.	Тәнтәрбийә	қазақ	10	-	-	-	-	-	-	-	-
72.	Тәнтәрбийә	рус	10	-	-	-	-	-	-	-	-
73.	Графика вә лайиһиләш	қазақ	10	-	-	-	-	-	-	-	-
74.	Графика вә лайиһиләш	рус	10	-	-	-	-	-	-	-	-
11-синип/класс											
Иҗтимаий-гуманитарлиқ йөнилиш (общественно-гуманитарное направление)											
75.	Қазақ әдәбияти (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	11	2	2	2	2	30	30	30	30
76.	Қазақ тили (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	11	2	2	2	2	30	30	30	30
77.	Қазақ тили вә әдәбияти (оқутуш қазақ тилида әмәс)	қазақ	11	2	2	2	2	40	40	40	40
78.	Рус әдәбияти (оқутуш рус	рус	11	2	2	2	2	30	30	30	30

	тилида)										
79.	Рус тили (оқутуш рус тилида)	рус	11	2	2	2	2	30	30	30	30
80.	Рус тили вә әдәбияти (оқутуш рус тилида әмәс)	рус	11	2	2	2	2	30	30	30	30
81.	Инглиз тили / Английский язык	инглиз	11	2	2	2	2	24	24	24	24
82.	Алгебра вә анализ башланмилири	қазақ	11	1	2	2	1	25	25	25	25
83.	Алгебра вә анализ башланмилири	рус	11	1	2	2	1	25	25	25	25
84.	Геометрия	қазақ	11	1	1	1	1	-	-	-	-
85.	Геометрия	рус	11	1	1	1	1	-	-	-	--
86.	Биология	қазақ	11	2	3	3	3	25	25	25	25
87.	Биология	рус	11	2	3	3	3	25	25	25	25
88.	Биология	инглиз	11	2	3	3	3	25	25	25	25
89.	Физика	қазақ	11	3	3	3	1	25	25	25	25
90.	Физика	рус	11	3	3	3	1	25	25	25	25
91.	Физика	инглиз	11	3	3	3	1	25	25	25	25
92.	Химия	қазақ	11	2	1	2	2	30	30	30	30
93.	Химия	рус	11	2	1	2	2	30	30	30	30
94.	Химия	инглиз	11	2	1	2	2	30	30	30	30
95.	География	қазақ	11	3	1	2	2	25	25	25	25
96.	География	рус	11	3	1	2	2	25	25	25	25
97.	Информатика	қазақ	11	1	1	2	1	-	-	-	-
98.	Информатика	рус	11	1	1	2	1	-	-	-	-
99.	Информатика	инглиз	11	1	1	2	1	-	-	-	-
100.	Дүнияйүзи тарихи	қазақ	11	1	1	1	1	30	30	30	30
101.	Дүнияйүзи тарихи	рус	11	1	1	1	1	30	30	30	30
102.	Қазақстан тарихи	қазақ	11	1	1	1	1	30	30	30	30
103.	Қазақстан тарихи	рус	11	1	1	1	1	30	30	30	30

104.	Ноқуқ асаслири	қазақ	11	1	1	1	2	20	20	20	20
105.	Ноқуқ асаслири	рус	11	1	1	1	2	20	20	20	20
106.	Тиқарәтчилик вә бизнес асаслири	қазақ	11	-	-	-	-	-	-	-	-
107.	Тиқарәтчилик вә бизнес асаслири	рус	11	-	-	-	-	-	-	-	-
108.	Тәнтәрбийә	қазақ	11	-	-	-	-	-	-	-	-
109.	Тәнтәрбийә	рус	11	-	-	-	-	-	-	-	-
110.	Графика вә лайиһиләш	қазақ	11	-	-	-	-	-	-	-	-
111.	Графика вә лайиһиләш	рус	11	-	-	-	-	-	-	-	-
11-синип/класс											
Тәбийи-математикилик йөнилиш (естественно-математическое направление)											
112.	Қазақ әдәбияти (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	11	2	2	2	2	30	30	30	30
113.	Қазақ тили (оқутуш қазақ тилида)	қазақ	11	2	2	2	2	-	-	-	-
114.	Қазақ тили вә әдәбияти (оқутуш қазақ тилида әмәс)	қазақ	11	2	2	2	2	40	40	40	40
115.	Рус әдәбияти (оқутуш рус тилида)	рус	11	2	2	2	2	20	20	20	20
116.	Рус тили (оқутуш рус тилида)	рус	11	2	2	2	2	-	-	-	-
117.	Рус тили вә әдәбияти (оқутуш рус тилида әмәс)	рус	11	2	2	2	2	30	30	30	30
118.	Инглиз тили / Английский язык	инглиз	11	2	2	2	2	24	24	24	24
119.	Алгебра вә анализ башланмилири	қазақ	11	2	2	3	1	25	25	25	25

120.	Алгебра вә анализ башланмилири	рус	11	2	2	3	1	25	25	25	25
121.	Геометрия	қазақ	11	1	2	1	1	20	20	20	20
122.	Геометрия	рус	11	1	2	1	1	20	20	20	20
123.	Биология	қазақ	11	3	3	3	2	30	30	30	30
124.	Биология	рус	11	3	3	3	2	30	30	30	30
125.	Биология	инглиз	11	3	3	3	2	30	30	30	30
126.	Физика	қазақ	11	3	3	3	1	30	30	30	30
127.	Физика	рус	11	3	3	3	1	30	30	30	30
128.	Физика	инглиз	11	3	3	3	1	30	30	30	30
129.	Химия	қазақ	11	2	3	3	3	30	30	30	30
130.	Химия	рус	11	2	3	3	3	30	30	30	30
131.	Химия	инглиз	11	2	3	3	3	30	30	30	30
132.	География	қазақ	11	3	1	2	2	30	30	30	30
133.	География	рус	11	3	1	2	2	30	30	30	30
134.	Информатика	қазақ	11	1	2	2	1	25	25	25	25
135.	Информатика	рус	11	1	2	2	1	25	25	25	25
136.	Информатика	инглиз	11	1	2	2	1	25	25	25	25
137.	Дүнияйүзи тарихи	қазақ	11	1	1	1	1	30	30	30	30
138.	Дүнияйүзи тарихи	рус	11	1	1	1	1	30	30	30	30
139.	Қазақстан тарихи	қазақ	11	1	1	1	1	30	30	30	30
140.	Қазақстан тарихи	рус	11	1	1	1	1	30	30	30	30
141.	Ғоқуқ асаслири	қазақ	11	1	1	1	2	20	20	20	20
142.	Ғоқуқ асаслири	рус	11	1	1	1	2	20	20	20	20
143.	Тиғарәтчилик вә бизнес асаслири	қазақ	11	-	-	-	-	-	-	-	-
144.	Тиғарәтчилик вә бизнес асаслири	рус	11	-	-	-	-	-	-	-	-
145.	Тәнтәрбийә	қазақ	11	-	-	-	-	-	-	-	-
146.	Тәнтәрбийә	рус	11	-	-	-	-	-	-	-	-
147.	Графика вә лайиһиләш	қазақ	11	-	-	-	-	-	-	-	-

148.	Графика вэ лайиһилэш	рус	11	-	-	-	-	-	-	-	-
------	----------------------	-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

* По предметам «Физическая культура» (Тэнтэрбийэ), «Основы предпринимательства и бизнеса» (Тижарэтчилик вэ бизнес асаглири), «Графика и проектирование» (Графика вэ лайиһилэш), «Начальная военная и технологическая подготовка» (Дэслэпки һэрбий вэ технологиялик тэйярлик), «Самопознание» (Өзини-өзи тонуш), «Художественный труд» (Бэдий эмгэк), «Музыка», «Общество и религия» (Жэмийэт вэ дин), «Информационно-коммуникационные технологии» (Эхбаратлик-коммуникациялик технология) в начальной школе суммативное оценивание не проводится, выставляется «зачет/незачет».

Бөлүми бойичэ жэмлигүчи баһалашниң нэтижисигэ бағлиқ ата-аниларға эхбарат беришкэ беғишланған рубрика Оқуғучиларниң исим-нэсиби:

Билим алғучиниң исим-нэсиби _____

Баһалаш критерийиси	Ойлаш маһарийитиниң дәрижиси		
	Төвэн	Оттура	Жуқури

Мәзмуни

Киришмә	313
1. Жәмлигүчи баһалашниң принципри.	314
2. Билим алғучиларниң оқуштики утуқлирини жәмилигүчи баһалаш бойичә тапшурмиларни тәйярлашқа тәвсийәләр.	318
3. Жуқарқи синип оқуш пәнлиридин билим алғучиларниң оқуштики утуқлириниң жәмилигүчи баһалаш бойичә тапшурмилар	324
Хуласә	417
Пайдилинилған әдәбиятлар тизими	418
Қошумчә	424

**ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІ ПӘНДЕРІНЕН ЖИЫНТЫҚ
БАҒАЛАУ БОЙЫНША ТАПСЫРМАЛАР ЖИНАҒЫ
Бірінші бөлім**

**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ
Первая часть**

Басуға 18.11.2020 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/12.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 42

Подписано в печать 18.11.2020 г. Формат 60×84 1/12.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 42